

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ МУЗЫКИ ИМЕНИ ГНЕСИНЫХ»

**ПРИНЯТО**

На заседании Ученого совета  
РАМ имени Гнесиных  
Протокол №2 от «29» сентября 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
РАМ имени Гнесиных  
Рыжинского А.С.  
№1093 от «29» сентября 2020 г.

**ПРОГРАММА**

вступительных испытаний творческой направленности  
и собеседования

Направление подготовки	<b>53.04.01</b>	<b>Музыкально-инструментальное искусство</b>
Основная образовательная программ	<b>Национальные инструменты народов России (русская гармонь)</b>	
Квалификация выпускника	<b>Магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ С.С. Голубенко  
«25» сентября 2020 г.

**ПОДГОТОВЛЕНО**

кафедрой хорового дирижирования  
Протокол №1 от « 2 » сентября 2020 г.  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.С. Базиков

## Пояснительная записка

Вступительные испытания по направлению подготовки 53.04.01 «Музыкально-инструментальное искусство», профиль – «Национальные инструменты народов России» (русская гармонь) выявляют уровень высшего музыкального образования абитуриентов для дальнейшего их обучения по программе магистратуры.

Поступающие в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия музыки имени Гнесиных» (Академия) по направлению подготовки «Музыкально-инструментальное искусство», профиль – «Национальные инструменты народов России» должны обладать профессиональными компетенциями, соответствующими уровню подготовки высшего профессионального музыкального образования (бакалавриат, специалитет) и успешно сдать все вступительные испытания.

Вступительные испытания включают:

1. **Творческое испытание** (исполнение сольной программы).
2. **Собеседование** (коллоквиум, выявляющий общекультурный уровень и эрудицию абитуриента и включающий проверку навыков игры на национальных музыкальных инструментах России – русская гармонь).

### 1. ТВОРЧЕСКОЕ ИСПЫТАНИЕ

Вид творческого испытания	Форма проведения творческого испытания	Система оценивания	Проходной балл
<b>Русская гармонь</b>			
Исполнение программы на русской гармонии (любого вида)	Прослушивание концертного исполнения программы на инструменте;	стобалльная	60

### Содержание

**Программа вступительного творческого испытания по исполнению на русской гармонии включает:**

На русской гармонии (любой разновидности – хромка, ливенка, саратовская, елецкая рояльная и другие) абитуриент должен исполнить три разнохарактерных произведения

1. Крупная форма (не менее 3 частей концерта, сонаты или сюиты).
2. Оригинальное сочинение для русской гармонии.
3. Композиция на основе народной мелодии (обработка, вариации, импровизация, фантазия и т.д.).

### Критерии оценки

<b>94– 100 баллов</b>	Убедительное (в части техники и исполнительской концепции) исполнение произведений; демонстрация понимания стиля и художественного образа исполняемого произведения. Осмысленное и выразительное исполнение музыкальных произведений.
<b>85- 93 балла</b>	Убедительное (в части техники и исполнительской концепции) исполнение музыкальных произведений сольно или с сопровождением с незначительными неточностями; демонстрация понимания стиля и художественного образа исполняемого произведения. Осмысленное и выразительное исполнение музыкальных произведений. Хорошее знание подготовленных произведений (допустимы лишь две ошибки).
<b>74- 84 балла</b>	Исполнение музыкальных произведений с техническими неточностями (в части агогики и динамики), небольшие ошибки в исполнении на русской гармонии. Хорошее знание подготовленных произведений (допустимы лишь три ошибки).
<b>60-73 балла</b>	Исполнение произведений с недостатками: неверный темп, штрихи. Неточная интонация при исполнении (четыре интонационные или интервальные ошибки). Ошибки при исполнении (искажение оригинального нотного текста).
<b>51- 59 баллов</b>	Исполнение произведения с большими недостатками: неверный темп, штрихи, отсутствие агогики и динамики, искажение оригинального нотного текста, несоблюдение динамики и агогики, указанных автором. Ошибки при исполнении (остановки, искажение оригинального нотного текста, несоблюдение динамики и агогики, указанных автором). Интонационные и интервальные ошибки при исполнении (пять ошибок).
<b>ниже 51 балла</b>	Исполнение произведений с большими недостатками: неверный темп, штрихи, отсутствие показа агогики и динамики. Грубые ошибки при исполнении (остановки, искажение оригинального нотного текста несоблюдение динамики и агогики, указанных автором). Интонационные и интервальные ошибки при исполнении (более пяти).

#### **Примерный список произведений для исполнения на русских гармониях:**

*Брамс И. «Венгерский танец №5», переложение Е. Дербенко.*

*Вивальди А. «Весна» (из цикла «Времена года»), переложение Е. Дербенко.*

*Волченко В. Сюита для русской гармонии и оркестра русских народных инструментов «Над рекой Кубанью», в 4-х частях.*

*Дербенко Е. «Концерт №5 для гармонии», в 3-х частях.*

*Дербенко Е. «Концерт №6 для гармонии», в 3-х частях.*

*Дербенко Е. «Карнавал».*

Дербенко Е. «Вариации на тему 24-го каприса Н.Паганини».  
Дербенко Е. «Шествие и танец».  
Дербенко Е. «Напев и наигрыш».  
Дербенко Е. «Концертная кадрили №3».  
Дербенко Е. «Молдавская фантазия».  
Дербенко Е. «Дальневосточная партизанская».  
Дербенко Е. «Фантазия на тему «Падэспань».  
Дербенко Е. «Фантазия на тему русской народной песни «Калинка».  
Дербенко Е. «Фантазия на тему русской народной песни «Черный ворон».  
Дербенко Е. Фантазия на тему цыганского романса «Очи черные».  
Маркин Б. «Сибирская сюита».  
Масленников В. «Былина».  
Масленников В. «Цыганские мотивы».  
Масленников В. «Звездный вальс».  
Пахельбель И. «Токката», переложение Е.Дербенко.  
Русская народная песня «Ивушка», обр. Е. Дербенко.  
Русская народная песня «Ой, да ты калинушка», обр. И. Паницкого.  
Семенов В. «Болгарская сюита» в 3 частях.  
Соловьев А. «Цыгане любят коней».  
Соловьев А. «Сибирские наигрыши».  
Сметанин С. «На реке на Виледи».  
Сметанин С. «Везут молодую».  
Сметанин С. «Усть-Цылемские».  
Сметанин С. «25 на 25, а с Устьи в Пинеге слышать».  
Устьянцев А. «Шаблинская кадрили».  
Устьянцев А. «Русская барыня».  
Устьянцев А. «Уральские плясовые наигрыши».  
Устьянцев А. «Камаринская».  
Устьянцев А. «Ой, при лужку».  
Устьянцев А. «Семёра».  
Шилов Д. Фантазия на тему народной песни Курской области «Тимоня».

## **2. СОБЕСЕДОВАНИЕ**

### **Содержание**

Собеседование выявляет общекультурный уровень абитуриента, его эстетические взгляды, эрудицию в области музыкального искусства, истории отечества, литературы, живописи. Поступающий должен ответить на вопросы по методике обучения игре на инструменте, по истории исполнительства, рассказать о творчестве и особенностях стиля композиторов, произведения которых исполнены на вступительном испытании, изложить основные сведения об этих произведениях.

При наличии высшего образования профильной направленности в области музыкально-инструментального искусства абитуриент должен

представить реферат (выпускная квалификационная работа) и ответить на вопросы по теме реферата. При отсутствии у абитуриента уровня высшего образования (бакалавриат, специалитет) профильной направленности в области музыкально-инструментального искусства комиссией выявляются в устной форме знания поступающего в области теории музыки, сольфеджио, гармонии.

### Критерии оценки

<b>90– 100 баллов</b>	<p>Демонстрация знания концепции исполняемого произведения, его жанровых и стилевых особенностей, навыка исполнительского анализа музыкального произведения, исполнительских стилей, истории их развития, музыкально-языковых и исполнительских особенностей инструментальных произведений различных стилей и жанров, специальной учебно-методической и исследовательской литературы по вопросам истории и исполнительства на народных инструментах, основной профессиональной терминологии. Демонстрация умения анализировать особенности музыкального языка произведения с целью выявления его содержания, обозначать посредством исполнительского анализа сочинения основные трудности, которые могут возникнуть в процессе работы, и выявлять круг основных методических задач, дать исчерпывающее определение основным музыкальным терминам, общекультурного кругозора в области литературы, искусства, истории, истории музыки. Знание основных методов работы с детьми и самостоятельным ансамблем.</p>
<b>80-89 балла</b>	<p>Демонстрация знания концепции исполняемого произведения, его жанровых и стилевых особенностей, навыка исполнительского анализа музыкального произведения, исполнительских стилей, музыкально-языковых и исполнительских особенностей инструментальных произведений различных стилей и жанров, специальной учебно-методической и исследовательской литературы по вопросам народно-инструментального искусства, основной профессиональной терминологии. Демонстрация умения анализировать особенности музыкального языка произведения с целью выявления его содержания, обозначать посредством исполнительского анализа сочинения основные трудности, которые могут возникнуть в процессе работы, дать определение основным музыкальным терминам, общекультурного кругозора в области литературы, искусства, истории, истории музыки. Уверенное исполнение сочинений композиторов, произведения которых заявлены в</p>

	программе. Знание основных методов работы с детьми и самодеятельным коллективом.
<b>69- 79 балла</b>	Демонстрация знания жанровых и стилевых особенностей исполняемого произведения, навыка исполнительского анализа музыкального произведения, исполнительских стилей, специальной учебно-методической и исследовательской литературы по вопросам народно-инструментального искусства, основной профессиональной терминологии. Демонстрация умения анализировать особенности музыкального языка произведения с целью выявления его содержания, дать определение основным музыкальным терминам, общекультурного кругозора в области литературы, искусства, истории, истории музыки.
<b>60-68 баллов</b>	Демонстрация знания жанровых и стилевых особенностей исполняемого произведения, при отсутствии навыка исполнительского анализа музыкального произведения, ограниченные знания специальной учебно-методической и исследовательской литературы по вопросам народно-инструментального искусства (знание только трех-четырех наименований). Ошибки при использовании профессиональной терминологии. Отсутствие умения анализировать особенности музыкального языка произведения с целью выявления его содержания, ошибки в определении основных музыкальных терминов (более трех). Демонстрация посредственного уровня общекультурного кругозора в области литературы, искусства, истории, истории музыки на (более трех ошибок в ответах на вопросы комиссии). Отсутствие знания основных методов работы с детьми и самодеятельным коллективом.
<b>ниже 60 баллов</b>	Отсутствие знания жанровых и стилевых особенностей исполняемого произведения, навыка исполнительского анализа музыкального произведения, ограниченные знания специальной учебно-методической и исследовательской литературы по вопросам народно-инструментального искусства (знание только одного-двух наименований). Ошибки при использовании профессиональной терминологии. Отсутствие умения анализировать особенности музыкального языка произведения с целью выявления его содержания, ошибки в определении основных музыкальных терминов (более четырех). Демонстрация посредственного уровня общекультурного кругозора в области литературы, искусства, истории, истории музыки на (более четырех ошибок в ответах на вопросы

комиссии). Отсутствие знание основных методов работы с детьми и самодеятельным коллективом.
---

**Список литературы, рекомендуемой  
для подготовки к собеседованию**

1. Банин А. Русская инструментальная музыка фольклорной традиции. – М.: ГРЦРФ, 1997.
2. Благодатов Г. И. Русская гармоника. Очерк истории инструмента и его роли в русской народной музыкальной культуре. Л., 1960. – 182 с.
3. Варламов, Д.И. Эволюция системы обучения исполнителей на русских народных инструментах в условиях академического музыкального образования [Электронный ресурс] : монография / Д.И. Варламов. — Электрон. дан. — Саратов : СГК им. Л.В. Собинова, 2014. — 212 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72104>. — Загл. с экрана.
4. Гинзбург Л.С. «О работе над музыкальным произведением» [Текст]: методический очерк / Л. Гинзбург. - 3-е изд.— Москва: Музыка, 2005.
5. Мирек А. М. Справочник. Научно-исторические пояснения к схеме возникновения и классификации основных видов гармоник (аккордеонов и баянов). Фирма «Альфред Мирек», 1992. – 60 с.
6. Михайлова, А.А. Саратовская гармоника в социокультурном пространстве полиэтнического региона Поволжья [Электронный ресурс] : монография / А.А. Михайлова. — Электрон. дан. — Саратов : СГК им. Л.В. Собинова, 2014. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72090>. — Загл. с экрана.
7. Михайлова, А.А. Традиционные наигрыши на саратовской гармонике. Фольклорный сборник [Электронный ресурс] : сборник / А.А. Михайлова. — Электрон. дан. — Саратов : СГК им. Л.В. Собинова, 2014. — 312 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72089>. — Загл. с экрана.
8. Петрова, Е.М. Традиции игры на рояльной гармонике Липецкая и Воронежская области Проблемы музыкальной науки Music scholarship 2014 год №3 [Электронный ресурс] : монография / Е.М.Петрова — Электрон. дан. — Санкт-Петербургская государственная консерватория им. Н. А. Римского-Корсакова, 2014. — 7 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/174759/#1>