

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ МУЗЫКИ ИМЕНИ ГНЕСИНЫХ»

**ПРИНЯТО**

Ученым Советом  
РАМ имени Гнесиных

«31» августа 2021 г.

**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 2021 – 2024 г.**

**Москва, 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Нормативная база
3. Цели и задачи воспитательной работы
4. Ценностные ориентиры воспитательной работы
5. Принципы воспитательной работы
6. Модель воспитательной работы
  - 6.1. Модель управления воспитательной работы
  - 6.2. Модель выпускника
  - 6.3. Модель воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава
7. Основные формы организации воспитательной работы
  - 7.1. Формы воспитательной работы
  - 7.2. Направления воспитательной работы
    - 7.2.1. Духовно-нравственное воспитание
    - 7.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание
    - 7.2.3. Правовое воспитание
    - 7.2.4. Профессиональное воспитание
    - 7.2.5. Культурно-эстетическое воспитание
    - 7.2.6. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни
    - 7.2.7. Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде
    - 7.2.8. Развитие органов студенческого самоуправления
    - 7.2.9. Воспитательная работа в студенческом общежитии
    - 7.2.10. Социально-психологическая поддержка
8. Условия совершенствования воспитательного процесса
9. Деятельность ответственного лица за воспитательный процесс

# КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Российской академии музыки имени Гнесиных

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Концепция воспитательной работы (далее – Концепция) представляет собой документ, содержащий идеи развития воспитательной работы в Российской академии музыки имени Гнесиных (далее – Академия) с учетом традиций и новаций, обусловленных теорией и практикой воспитательной работы в высших учебных заведениях.

Воспитательная работа со студентами должна иметь долговременные цели, идеалы и ценности, в тоже время должна быть достаточно гибкой, отвечать насущным требованиям различных этапов демократизации общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущего специалиста как высокообразованного человека. Вместе с тем в данной Концепции уделяется внимание становлению тех качеств личности специалиста, которые могут обеспечить ее жизнеспособность и конкурентоспособность в современном обществе и прежде всего – на рынке труда.

Концепция включает в себя принципы организации воспитательной работы, её цели и задачи, основные направления, подходы, формы и методы, используемые при их реализации.

Концепция исходит из того, что воспитательная составляющая в учреждениях высшего образования является органической частью системы профессиональной подготовки и направлена на достижение ее целей и задач - формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Для достижения этого Концепция предусматривает организацию системы воспитательной работы адекватной сложившимся условиям социализации обучающихся и деятельности Российской академии музыки имени Гнесиных.

## 2. НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», определяющем образование как *«единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».*

Воспитание студентов в Академии осуществляется на основе руководящих положений и требований, изложенных в следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

- Постановления и другие нормативно-правовые документы Правительства РФ, Министерства культуры РФ, Министерства образования и науки РФ.
- Устав Российской академии музыки имени Гнесиных.
- Приказы ректора и решения Ученого совета.

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» *воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».*

**Целью** воспитательной работы в РАМ имени Гнесиных является создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления обучающихся Академии, формирование необходимых профессиональных, общепрофессиональных и культурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Исходя из поставленной цели, **основными задачами воспитательной работы в РАМ имени Гнесиных являются:**

- создание в вузе единой комплексной системы воспитания студентов и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;
- создание корпоративной культуры Академии, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников вуза в достижении общих целей, в реализации миссии Академии;
- сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в Академии, в российском студенчестве, направленных на формирование преемственности поколений студентов, воспитание чувства академической солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой профессии;
- создание благоприятного климата внутри коллектива Академии, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;
- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов;
- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;
- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студентов: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;

- создание оптимальных условий в Академии для развития и самореализации обучающихся, в том числе и несовершеннолетних, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;
- повышение культурного уровня обучающихся, культуры поведения, речи и общения;
- организация досуга и развитие творческого потенциала обучающихся, поддержка талантливых студентов;
- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студентов;
- развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности Академии; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств студентов Академии;
- создание в Академии условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского движения;
- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся;
- демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и студентов;
- организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в Академии;
- совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческом общежитии Академии;
- организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, модель личности обучающегося в РАМ имени Гнесиных представляется в виде необходимых общекультурных компетенций и социально-личностных качеств.

*Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой вуза:*

- ✓ Гражданственность.
- ✓ Инициативность.
- ✓ Коммуникабельность.
- ✓ Креативность, способность к творчеству.
- ✓ Лидерство (способность вести за собой других, быть лидером).
- ✓ Ответственность.
- ✓ Патриотизм.
- ✓ Профессионализм (способность к непрерывному профессиональному росту).
- ✓ Саморазвитие (личностное и профессиональное).
- ✓ Самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения).
- ✓ Стрессоустойчивость.
- ✓ Толерантность.
- ✓ Трудолюбие.
- ✓ Уверенность в себе.
- ✓ Целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций) и другие.

Формирование такой компетентностной модели личности обучающегося Академии предполагает следующие **базовые компоненты воспитания**:

- *воспитание духовно-нравственной личности* – это формирование духовности, как фундаментального качества студента Академии, нравственной позицией которого являются честность, порядочность, милосердие, доброта, способность к состраданию,

сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказывать помощь другим, стремление к миру и добрососедству.

Приобщение к культурно-историческим традициям и ценностям, морально-этическим основам; соблюдение норм нравственного поведения; осознание ценности человеческой жизни, уважение к другому человеку, к его образу мышления, обычаям и верованиям, уважение к человеку труда и старшему поколению;

– *воспитание гражданина и патриота* – предполагает формирование патриотических качеств и чувств у обучающихся: любви к Родине, народу, осознание сопричастности со своим Отечеством, гражданской готовности отдать свои профессиональные знания и умения для его дальнейшего развития, почитание национальных символов, святынь и героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде, уважение к закону и правопорядку;

– *воспитание самостоятельной и социально-активной личности* – это развитие латерального мышления, формирование высокого уровня самосознания, чести и чувства собственного достоинства, как нравственных регуляторов жизненного и профессионального самоопределения личности; самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои дела и поступки; гармоничное соединение в жизни обучающегося личностного и коллективного начал; развитие организаторских и коммуникативных способностей, лидерского потенциала, овладение опытом коллегиальной работы, участия в общественных делах и социально-значимых проектах;

– *воспитание творческой личности* нацелено на всестороннее развитие творческих и индивидуальных способностей студентов; реализацию потребности обучающихся в самореализации и преобразующей деятельности; овладение студентами креативными формами самовыражения, творческим отношением к миру, людям и себе;

– *воспитание практико-ориентированной личности* направлено на формирование у обучающихся Академии профессиональных компетенций наряду с овладением новейшими технологиями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации.

Таким образом, воспитательная миссия РАМ имени Гнесиных заключается в создании необходимых условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся, их духовно-нравственного и гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, в содействии социальной и творческой самореализации студентов, приобщении их к здоровому образу жизни.

#### **4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Важным организационным фактором воспитания является проведение мероприятий, направленных на разъяснение обучающимся важности идеи единства Российского государства, упрочения его позиций и укрепления авторитета в мире, осознания ведущей роли России в межкультурном диалоге Запада и Востока.

Академия видит свою миссию в воспитании гражданина и патриота России. Эта фундаментальная задача, решению которой должны быть подчинены содержание и деятельность всей системы воспитания.

Академия ставит задачу подготовки не только специалистов, востребованных на рынке труда, но и культурной элиты России.

Необходимо помочь студентам понять, что в большинстве сфер деятельности сегодня требуются профессионалы. В то же время конкурентоспособность выпускников Академии должна проявляться не только в качестве знаний, профессионализме, но и в высоких моральных принципах, установках. Нравственность призвана стать залогом профессионального и жизненного успеха.

Академия обязана помочь своим студентам ответить на вопросы: для какой цели они готовят себя, ради чего живут, каким ценностям отдавать предпочтение.

## 5. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Принцип гуманизации* основан на признании личности студента как самоценности; уважении ее уникальности и своеобразия, защите и охране достоинства и прав; формировании потребности к здоровому образу жизни; приобщение молодых людей к ценностям мировой и отечественной культуры в условиях открытых границ открытого общества; построении отношений в системе «человек – человек» на основе ненасильственного взаимодействия.

*Принцип профессиональной направленности* учитывает овладение будущими специалистами этических норм профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных качеств, специальных способностей.

*Принцип воспитывающего обучения* предполагает использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития студентов, формирования положительной мотивации к самообразованию и саморазвитию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность.

*Принцип системности* предполагает установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий.

*Принцип полисубъектности* реализуется посредством создания условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности структурных подразделений Академии, профессорско-преподавательского состава, высококвалифицированных специалистов в области искусства, литературы, спорта, а также государственных учреждений, общественных организаций.

*Принцип демократизации* предполагает равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирование системы студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами Академии.

*Принцип добровольности* предоставляет студенту право выбора разнообразных форм участия во внеучебной научно-исследовательской, культурно-творческой, спортивной деятельности.

*Принцип стимулирования* построен на моральном и материальном поощрении студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видов деятельности.

## 6. МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модель воспитательной работы предполагает организацию жизнедеятельности и рефлексии опыта студентов с целью обеспечения их саморазвития и самореализации. Содержание, методы и технологии воспитательной работы определяются воспитательной системой Академии, которая включает в себя:

- воспитание в процессе обучения;
- благоприятный стиль отношений и морально-психологический климат;
- воспитание в процессе внеучебной деятельности;
- мониторинг уровня воспитанности студентов относительно модели выпускника;
- сотрудничество Академии с выпускниками.

### 6.1. Модель управления воспитательной работой.

Модель управления воспитательной работой позволяет не только строить управленческую деятельность, разрабатывать структуру управления воспитательным процессом, но и обеспечивать преемственность в управлении воспитательной работой.

Модель управления воспитательной работой Академии состоит из следующих элементов:

- осознание социального заказа на воспитательную работу и его оформление;
- программирование воспитательной работы: Академия - факультет – кафедра и Училище-отдел;
- разработка и выбор методов и технологий воспитательной работы;
- анализ результатов воспитательной работы и разработка на его основе улучшенных вариантов концепции, программ, методов и технологий воспитательной работы.

### **6.2. Модель выпускника.**

Модель выпускника воплощает представление о специалисте, завершившем процесс высшего образования и представляющем собой сформировавшуюся личность.

Современный выпускник должен:

- разделять ценности, необходимые для жизни в современном демократическом обществе, быть его ответственным гражданином, обладать необходимыми гражданскими и социальными компетенциями;
- уметь трансформировать приобретаемые знания в инновационные технологии;
- иметь мотивацию к обучению на протяжении всей жизни, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации;
- обладать коммуникативными способностями, уметь работать в команде, адаптироваться к переменам, способствовать социальной сплоченности.

### **6.3. Модель воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава.**

В основе академической системы воспитания находятся две основополагающие методологические посылки.

Первая заключается в идее построения *системы организационной (внутренней) культуры Академии*, определенной как совокупность тех нравственных, мировоззренческих и эстетических ценностей, которые были накоплены всеми поколениями преподавателей и студентов за всю историю существования вуза, разделяются всем профессорско-преподавательским сообществом и лежат в основе всех внутривузовских отношений: просветительской роли Академии, ее «культурной» миссии и миссии «хранителя знаний и общечеловеческих ценностей»; истории, традиций.

В системе воспитания организационной культуре отводится концептуальная, связующая роль. Выступая главным критерием и организатором в воспитательном процессе, она объединяет, связывает в единое целое все огромное множество различных отдельных элементов воспитательного процесса, различные многочисленные мероприятия, собственно говоря, и делая их системой. Организационная культура образует устойчивую систему отношений, выполняющую, в частности, функцию коллективной памяти Академии. Она образует своеобразный очаг стабильности в непрерывно изменяющемся образовательно-воспитательном пространстве и, прежде всего, именно в этом своем качестве служит главной опорой для построения модели системы воспитания.

Вторая посылка заключается во встраивании в систему внутривузовских отношений по воспитанию *механизма обратных связей на основе специальных диагностических методик педагогического мониторинга*. При этом мониторинг рассматривается как важнейшее необходимое условие развития и повышения эффективности воспитательного процесса в Академии.

## **7. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студентов реализация воспитательной функции Академии осуществляется в единстве учебной деятельности (на



занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы. Такой подход предполагает:

1. *В учебном процессе:*

– осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;

– определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;

– широкое использование в учебном процессе Академии активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, мастер-классы, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;

– воспитание своим примером, личностью преподавателя.

2. *Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.*

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение концертов кафедр, мастер-классов, встреч с практическими работниками и т. д.

Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики Академии, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

3. *Непосредственно внеучебная воспитательная деятельность* включает в себя все подразделения Академии, ведется путем использования различных форм через творческое взаимодействие преподавателей и студентов на основе *Календарного плана воспитательной работы с обучающимися*, разрабатываемого на учебный год.

Реализация воспитательных целей и задач в РАМ имени Гнесиных осуществляется посредством *основных направлений воспитательной работы:*

- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ правовое воспитание;
- ✓ профессиональное воспитание;
- ✓ культурно-эстетическое воспитание (развитие творческого потенциала студентов);
- ✓ физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- ✓ профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде;
- ✓ развитие органов студенческого самоуправления;
- ✓ воспитательная работа в студенческом общежитии.
- ✓ социально-психологическая поддержка;
- ✓ семейное воспитание (формирование семейных ценностей).

В реальной деятельности по обучению и воспитанию студентов Академии все эти направления тесно взаимосвязаны и обуславливают друг друга.

С методологической точки зрения воспитательная работа в Академии строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-досуговой, спортивно-

оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами, и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств студентов вуза.

### **7.1. Формы воспитательной работы:**

- ✓ учебные занятия (проблемные лекции, викторины, семинары, тренинги);
- ✓ культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (концерты, конкурсы, фестивали, мастер-классы, творческие вечера, встречи и т.п.);
- ✓ спортивно-массовые мероприятия (соревнования, турниры, Дни донора и др.);
- ✓ студенческие клубные и иные общественные объединения;
- ✓ гражданско-патриотические мероприятия и акции (шествия, возложения и др.);
- ✓ творческие коллективы студентов;
- ✓ волонтерские акции;
- ✓ школа студенческого актива;
- ✓ тренинги и консультации;
- ✓ научно-практические конференции, семинары, чтения, круглые столы;
- ✓ опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и др.

*Воспитательные мероприятия* в РАМ имени Гнесиных подразделяются на:

- *массовые мероприятия* (общеузовские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- *групповые мероприятия* (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, заседания клубов, экскурсии, посещения организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- *индивидуальные, лично-ориентированные мероприятия* (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

### **7.2. Направления воспитательной работы**

Исходя из общепрофессиональных компетенций, которыми должен овладеть выпускник РАМ имени Гнесиных, определены *основные направления воспитательной работы*.

#### **7.2.1. Духовно-нравственное воспитание**

Цель духовно-нравственного воспитания заключается в создании в Академии гуманистически ориентированной, прогнозируемой системы духовно-нравственного воспитания студенчества на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации этой деятельности, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и иных условий для её реализации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию студентов направлена на решение следующих *задач*:

- повышение статуса духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе, создание единого социокультурного воспитательного пространства Академии;
- формирование у обучающихся Академии духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание у студентов гуманного отношения к людям, доброты, милосердия и сострадания, отзывчивости и других этических норм и качеств;
- формирование у студентов осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности историческим, духовным и культурным традициям Отечества;
- предупреждение возникновения межнациональных и межконфессиональных конфликтов в студенческой среде;

- распространение среди студентов знаний о нравственных традициях российского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;
- реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения в Академии;
- развитие различных форм сотрудничества РАМ имени Гнесиных с государственными, федеральными и муниципальными, молодежными структурами, общественными объединениями.

*Принципы организации духовно-нравственного воспитания и развития студентов*

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором каждый преподаватель, сотрудник Академии, а также сами обучающиеся разделяют базовые смыслы морально-этических и духовно-нравственных идеалов и ценностей и готовы к их реализации в различных сферах деятельности:

- в содержании и построении учебных занятий;
- в способах организации совместной деятельности в учебной и внеучебной работе, в характере общения и сотрудничества;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности;
- в личном примере жизнедеятельности.

Для организации такого воспитательного пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия профессорско-преподавательского состава, всех социальных субъектов-участников воспитания обучающихся Академии.

Исходя из этого организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания студентов Академии, формирования их нравственного уклада жизни осуществляется на основе следующих *принципов*:

- государственной политики в области образования в части светского характера образования, свободы и плюрализма в образовании;
- научности и целостности (единства) обучения и воспитания студентов;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества, взаимодействия и взаимоуважения профессорско-преподавательского состава и студенческого сообщества;
- профессионализма, организованности, ответственности, дисциплины и самодисциплины, компетентности всех участников воспитательного процесса Академии;
- сохранения исторической преемственности поколений, почитания памяти предков, прививавших потомкам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;
- нравственного примера членов профессорско-преподавательского состава Академии и их солидарной ответственности за духовно-нравственное становление студентов Академии; воспитания граждан, обладающих позитивными социально-личностными качествами и компетенциями, способных проявить их в созидательной деятельности и труде в интересах государства;
- социально-педагогического партнерства в организации различных форм духовно-нравственного воспитания и развития студентов;
- дифференцированного подхода к различным категориям студенчества (учет возрастных особенностей, социального, семейного положения, национальности, вероисповедания и т.п. при организации воспитательной деятельности);
- индивидуально-личностного развития обучающихся Академии посредством деятельностного, возрастного, личностно-ориентированного подходов и комплексной воспитательной деятельности Академии (педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации);

- взаимосвязи воспитания и самовоспитания студентов Академии, объективности, толерантности и гуманизма;
- вариативности технологий воспитательной деятельности;
- социальной востребованности воспитания – соединения духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать студентам и выпускникам Академии на основе их морального выбора.

Применительно к педагогическому коллективу РАМ имени Гнесиных важнейшим из перечисленных выше принципов является нравственный пример преподавателя, руководителя структурного подразделения Академии. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Важно осознавать, что никакие воспитательные программы и технологии не будут эффективны, если преподаватель, как личность, не является для студентов примером нравственного и гражданского поведения.

#### *Направления и формы работы по духовно-нравственному воспитанию студентов:*

1. Внедрение этических основ и ценностных ориентиров в учебные программы гуманитарных и других дисциплин.
2. Участие в мероприятиях духовно-нравственных и гражданско-патриотических направленности.
3. Социологические исследования по изучению динамики ценностных ориентаций обучающихся, нравственно-этических позиций, духовных интересов и устремлений выпускников Академии.
4. Создание фото-, видеотеки, видео-презентаций морально-этической и духовной направленности.
5. Организация встреч, бесед, конференций, круглых столов и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры.
6. Организация деятельности студенческого клуба «Семья XXI века», направленного на пропаганду семейных ценностей.
7. Изучение основ законодательства РФ о браке, семье, о правах и обязанностях членов семьи, родителей, детей и «Конвенции о правах ребенка»; особенностях делового этикета.
8. Подготовка для публикаций материалов/статей по проблемам духовно-нравственного воспитания студентов.
9. Развитие волонтерского движения в Академии. Привлечение студентов к участию в благотворительных акциях по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, ветеранам войны и труда, другим нуждающимся в поддержке лицам.
10. Участие студентов в Днях донора («Гнесинский донор»).
11. Участие студентов в волонтерских городских мероприятиях и акциях.
12. Благотворительные выступления студенческих коллективов Академии в детских домах, домах престарелых, хосписах, библиотеках, школах-интернатах города и области.
13. Тематические экскурсии студентов в усадьбы, монастыри, храмы, посещение святых и исторических мест Москвы и Подмосковья, ближайших к Москве областей.
14. Посещение мемориального Музея-квартиры Е. Ф. Гнесиной.
15. Деканские часы «Этика и эстетика поведения, внешнего вида будущего солиста».

#### **7.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание**

Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студентов патриотических качеств

личности, чувства верности своему Отечеству, защиты его интересов, толерантности, электоральной активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Данное направление воспитательной деятельности предполагает, что патриотическое воспитание может быть эффективным в том случае, если оно представляет собой *триединое целое*:

– *национально-патриотическое*, основанное на усвоении национальных особенностей жизни и духовного мира предков, любви к Отечеству, почитания предков, уважения к старшим, верности данному слову, высокому понятию чести;

– *военно-патриотическое воспитание*, ориентированное на формирование у студентов стремления служить Отечеству, готовности защищать его, сохранять и приумножать славные воинские традиции своего народа;

– *героико-патриотическое воспитание*, направленное на пропаганду и изучение знаменательных дат и событий, героических и исторических личностей, оставивших важный след в истории Родины, воспитание уважения и гордости за героическое прошлое своего Отечества.

Формирование патриотизма неотделимо от гражданского воспитания студентов путем создания благоприятных условий для активной интеграции подрастающего поколения в социум, его вовлечения в решение социально-экономических, культурных, научных, экологических и других проблем современного российского общества, формирования у молодых людей умений организовать себя, планировать свою работу, проявлять активность в овладении профессиональными компетенциями, добровольно включаться в социально полезную деятельность. Все это в значительной степени определяет позицию будущего специалиста как гражданина.

Актуализация внутренних резервов личности не происходит автоматически, она требует обновления системы гражданско-патриотического воспитания и технологий повышения социальной мобильности обучающихся. Именно социальная составляющая поднимает профессиональную компетентность на новый уровень – *уровень гражданской компетентности*. Она включает комплекс знаний (граждановедческих, правовых, политических, культурологических, социологических), социальных умений, опыта позитивных социальных отношений, социальной мобильности и гражданских качеств, регулирующих и детерминирующих мотивацию личности и её поведение как субъекта деятельности.

В этой связи *гражданское воспитание*, осуществляемое в РАМ имени Гнесиных, представляет собой систему и процесс, включающий в себя обучение (передачу политических и правовых знаний об обществе и государстве), развитие гражданских качеств (свободы выбора, ответственности, патриотизма, толерантности и др.), формирование социальных умений (защищать свои права, участвовать в выборах, помогать нуждающимся и т.п.) и морально-волевой настроенности на созидательное преобразование социальной среды.

Реализация целей гражданско-патриотического воспитания предполагает решение целого комплекса взаимосвязанных *задач*, таких как:

– формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

– формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства; чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию;

– почитание студентами национальных символов и святынь, ветеранов; уважение к заслугам перед Родиной старшего поколения;

– осознание студентами личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;

- знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей; формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;
- формирование уважительного отношения к представителям других национальностей и конфессий, их традициям и обычаям;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

*Направления и формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию студентов:*

1. Экскурсии по г. Москве «Узнай столицу», «Москва – город герой».
2. Вечера, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России.
3. Групповые и индивидуальные беседы по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций, проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.
4. Участие студентов в гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам («Вахта памяти», «Вечера памяти»).
5. Проведение в академических группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России.
6. Организация экскурсий для студентов всех курсов в Музей Победы на Поклонной горе.
7. Разработка и создание тематических фотогазет, освещающих мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.
8. Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов на военно-патриотическую тематику в рамках киноклуба «Gnesin cinema» (Студсовет).
9. Участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, военачальников и Дням воинской славы России.
10. Организация социологических исследований по проблемам сформированности патриотических чувств и гражданских позиций студентов Академии.
11. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации.
12. Участие во всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка».
13. Организация и проведение героико-патриотических мероприятий в Академии, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., встреч с ветеранами войны и труда.
14. Участие студенческого актива в героико-патриотической акции «Самый длинный день в году», посвященной Дню памяти и скорби.

Воспитание гражданина и патриота в рамках ценностно-ориентированного деятельностного подхода предполагает совокупность дополняющих друг друга стратегий и направлений деятельности в учебной и внеучебной работе со студентами, постоянное побуждение студенчества к рефлексивному осмыслению своих поступков, соотнесению их с ценностно-ориентированной гражданской позицией личности. Наиболее эффективный путь воспитания гражданственности заключается в поддержке и развитии в Академии различных студенческих общественных и творческих объединений, инициатив, органов студенческого самоуправления, волонтерского, экологического движения и т.п.

Очень важно и осознание всеми членами профессорско-преподавательского состава, что в развитии гражданственности обучающихся Академии преподаватели и студенты выступают сообща. Они «творят» её в каждый конкретный момент педагогического взаимодействия и каждый раз – заново. Этот опыт открыт и принципиально не завершен.

Ценностно-ориентированный тип гражданственности требует разработки педагогической системы, в которой происходит поиск студентами при помощи преподавателей идеалов гражданского и солидарного общества, освоение социальной

среды, в которой студент Академии решает лично значимую проблему: как научиться обретать свободу, не посягая на свободу другого, как научиться солидарности и взаимному состраданию каждого каждому, как стать полезным членом общества и т.д.

Ценностно-деятельный подход к воспитанию гражданственности, включающий формирование ведущих мировоззренческих позиций: патриотизма, чувства долга, ответственности, толерантности, милосердия, свободы в принятии решений и т.п., должен пронизывать все сферы РАМ имени Гнесиных: образовательную среду, процесс самоподготовки, практическую и внеучебную воспитательную деятельность.

Образовательная среда и содержание образования в Академии, направленные на осознание сущности не только профессиональных знаний, но и гражданских ценностей, призваны способствовать гражданскому становлению обучающихся Академии. При этом следует отметить значимость гуманитарных и социально-экономических дисциплин (история Отчества, философия, право, социология, культурология, политология, основы экономики и др.), предметов психолого-педагогического цикла, которые помогают накоплению обществоведческих, правовых, экономических, социально-педагогических знаний, оказывающих влияние на формирование патриотического сознания и гражданских качеств личности студента Академии.

Определенный гражданский потенциал содержит и практика, в ходе которой студент реализует свой профессиональный и социально-личностный потенциал, решая основные задачи практической деятельности.

Большую роль в освоении гражданских ценностей и самореализации играет внеучебная деятельность. Студентам предоставляются равные и разносторонние возможности участия в делах социального, нравственного, эстетического характера, в разнообразной спортивной, творческой, общественной деятельности, в различных патриотических мероприятиях и акциях, волонтерском, экологическом движениях. Все это в совокупности своей позволяет формировать социально-личностные, гражданские качества в единстве с профессиональными, обогащая и повышая их действенность.

### **7.2.3. Правовое воспитание**

Подготовка современных кадров помимо профессиональной составляющей предполагает проведение целенаправленной деятельности по их социально-личностному становлению, включая формирование правосознания и правовой культуры обучающихся Академии.

*Правовое воспитание – это процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание и культуру поведения членов общества, осуществляемый для достижения необходимого уровня правовых знаний, выработки глубокого уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений.* Осуществляя комплексный подход к решению этой проблемы, предусматривается формирование у студентов Академии правосознания, культуры межнационального общения, взаимного уважения и толерантности, недопущения любых асоциальных проявлений и экстремизма.

Правосознание представляет собой сферу или область сознания, отражающую правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации, социально-правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение (деятельность) людей в юридически значимых ситуациях. Правосознание тесным образом переплетается с моральными воззрениями людей (этическими категориями добра и зла, справедливости и несправедливости, совести, чести, достоинства и т.д.). Кроме того, на формирование правосознания человека значительно влияют его мировоззренческие установки, религиозные, политические взгляды и многие другие факторы, что подчеркивает сложность процесса формирования правосознания и правовой культуры молодого поколения.

Формируя правосознание студентов, необходимо добиваться повышения их правовой культуры, которая включает в себя не только знание основных норм права, но и уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

*Правовое воспитание связано с решением следующих задач:*

- осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;
- воспитание у студентов Академии чувства глубокого уважения к законам Российской Федерации в условиях проживания на его территории представителей различных наций и народностей, конфессий, традиций, взглядов;
- формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;
- приобщение студентов к активной правовой и общественной деятельности;
- использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям;
- воспитание непримиримости студентов ко всем формам нарушений правопорядка;
- включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в студенческой среде Академии.

Очевидно, чтобы соответствовать уровню постоянно усложняющихся задач общественного развития, высшая школа должна непрерывно совершенствовать формы, методы и средства право-воспитательной работы, реагировать на изменения общественных потребностей и оперативно перестраивать свою деятельность по формированию правосознания и повышению правовой культуры студентов, ибо специалист с высшим образованием должен быть человеком высокой культуры поведения, образцом для других членов трудового коллектива в соблюдении законов государства.

В этой связи правовое воспитание, как одно из направлений воспитательной работы, должно быть тесно связано с профессионально-деятельностным, духовно-нравственным, гражданско-патриотическим воспитанием, приобщением молодежи к здоровому образу жизни и позитивному досугу. Объединение нравственной и правовой тематики позволяет студентам составить правильное представление об исходных общечеловеческих ценностях, основополагающих началах культуры поведения, гуманном отношении к людям.

Таким образом, правовое воспитание студентов РАМ имени Гнесиных направлено на формирование у обучающихся правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая знания обязанностей и прав студентов Академии в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми, в отношении к природе, культурному и историческому наследию и т.д.

Важно отметить, что правовое воспитание призвано способствовать духовно-нравственному развитию студентов Академии, а обучение основам права должно формировать у обучающихся уважение к закону через освоение общечеловеческих ценностей. Тем не менее, в практике правового воспитания нельзя не учитывать распространенность правового нигилизма в молодежной среде. В этой связи особого внимания заслуживает вопрос о правонарушениях, совершаемых отдельными обучающимися. *Под правонарушениями понимаются противоправные деяния, приносящие вред обществу и караемые по закону. Противоправность выражается в отклонении поведения человека от принятых в обществе правовых отношений, предписаний и норм.*



В современных условиях особое внимание должно уделяться дисциплинарным правонарушениям (проступкам), которые являются нарушениями *Правил внутреннего распорядка для обучающихся в РАМ имени Гнесиных*. В силу того, что жизнь и деятельность студентов не ограничивается территорией вуза и его распорядком, в случае других противоправных действий студенты несут ответственность, которая регулируется нормами различных видов права: гражданского, семейного, трудового, уголовного и др. Статус студента не ограждает его от ответственности, независимо от вида правонарушения. Поэтому важным звеном воспитательного процесса Академии является организация работы со студентами, совершившими правонарушения. Такой подход предполагает создание *реестра данных о студентах «группы риска»* для усиления педагогического контроля над ними, проведение целенаправленной индивидуальной работы с этими студентами, предполагающей их вовлечение в различные виды позитивного досуга, общественную, творческую, спортивную, культурную жизнь Академии.

Немаловажную роль в процессе формирования правосознания студентов призван играть *Совет по профилактике асоциального поведения студентов Академии*, созданный в целях объединения и координации деятельности преподавательского и студенческого коллективов вуза, правоохранительных органов, молодежных структур и общественных организаций в проведении комплекса профилактических, организационных, информационно-методических, воспитательных мероприятий по предупреждению асоциального поведения студентов Академии.

Особое место в профилактической работе следует уделять противодействию любым экстремистским проявлениям в студенческой среде. Экстремизм – от хулиганских выходов до серьезных актов вандализма и насилия – крайне опасен. В основе этого явления, как правило, лежит ксенофобия, национальная и религиозная нетерпимость. В настоящее время экстремистские проявления наблюдаются у относительно небольшого круга молодых людей. В этой связи следует говорить о системе образования и правового воспитания как о серьезных сдерживающих факторах экстремистских проявлений молодежи.

В то же время увеличение риска в поведенческих моделях является общей характеристикой современной российской молодежи. Поэтому по отношению к таким явлениям как экстремизм, требуются постоянная профилактика и сдерживание как по линии государственных органов, правоохранительных структур, политических партий, общественных организаций, так и всех граждан страны. Необходимы консолидированные усилия, направленные на формирование толерантности и межэтнического согласия в российском обществе и в каждом трудовом коллективе.

Формирование толерантного сознания происходит в течение всей жизни человека, однако его основы закладываются в процессе первичной социализации. Важнейшим институтом социализации вступающих в жизнь поколений наряду с семьей является сфера образования. Именно система образования на всех его уровнях, включая высшую школу, призвана заложить мировоззренческие основы толерантной личности, поскольку образованность позволяет видеть развитие общества в целом и понимать, что благоденствие одной социальной группы людей связано с благоденствием другой и всех остальных.

Работа по правовому воспитанию студенчества, профилактике любых асоциальных и экстремистских проявлений в студенческой среде должна представлять собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогического и студенческого коллективов РАМ имени Гнесиных во взаимодействии с соответствующими государственными, правоохранительными органами, общественными организациями и молодежными структурами, проведение целого комплекса научных, организационных, информационных, методических, воспитательных, просветительских, профилактических

мероприятий, нацеленных на формирование толерантности и правосознания, как неотъемлемых качеств обучающихся высшей школы.

Существенную роль в решении этих задач играют мероприятия, относящиеся к правовой и гражданско-патриотической направленности, общественные объединения, а также орган студенческого самоуправления Академии (Студсовет).

Широкие возможности формирования правосознания и толерантности студентов заложены в различных аудиторных и внеаудиторных формах работы, таких как: проблемные лекции, круглые столы, дискуссии, деловые и ролевые игры, различные мероприятия с участием студентов-иностранцев, Дни правовых знаний, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, социологические опросы, тренинги, и т.д. Учитывая современные условия жизни общества, этой работе необходимо уделить больше внимания и придать системный характер в формировании у студентов установок на позитивное восприятие этнического, конфессионального и культурного многообразия населения нашей страны, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма.

Для того чтобы обеспечить эффективность такой работы важно наличие у самих преподавателей и сотрудников Академии толерантного сознания и навыков воспитания культуры толерантности у обучающихся. Кроме того, при осуществлении учебно-воспитательного процесса в вузе следует учитывать, что современная молодежь остро нуждается в реализации своего потенциала и более внимательном отношении к себе. Поэтому необходимо всячески предоставлять студенчеству возможность высказываться по наиболее актуальным вопросам и волнующим их проблемам, осуществлять содержательный диалог на равных.

Профилактическая работа в РАМ имени Гнесиных предусматривает, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничение факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения студентов. Профилактическая деятельность должна органично встраиваться как в учебный процесс, так и во все внеучебные мероприятия, проводимые в Академии. Включенность студента в различные социальные и творческие коллективы, реализация его способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, творческой, научной, общественной, спортивной, культурной и т.п.), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск асоциального поведения и экстремистских проявлений у студентов.

*Направления и формы работы по правовому воспитанию студентов:*

1. Ознакомление студентов с Уставом ФГБОУ ВО «Российская академия музыки имени Гнесиных», правилами внутреннего распорядка Академии, студенческого общежития, правами и обязанностями студентов, другими локальными нормативно-правовыми актами Академии.

2. Организация встреч студентов с сотрудниками правоохранительных органов. Разъяснение конституционных прав и обязанностей граждан России, правового статуса студента вуза.

3. Проведение Дней правовых знаний, бесед, лекций, круглых столов, дискуссий по актуальным вопросам права и правосознания.

4. Организация конкурсов, ролевых и деловых игр, викторин, вечеров вопросов и ответов по правовым вопросам.

5. Организация деятельности студенческого Юридического клуба; проведение собеседований и консультаций по правовым вопросам.

6. Участие обучающихся в семинарах и круглых столах по проблемам реализации и защиты избирательных прав, вопросам повышения правовой культуры студентов Академии.

7. Проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студентов Академии.

8. Создание и организация работы Совета по профилактике асоциального поведения студентов Академии.

9. Проведение тематических круглых столов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, национализма и экстремизма в студенческой среде.

10. Проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде.

11. Проведение круглых столов, дискуссий в рамках Школы студенческого актива «Гнесинский лидер», на факультетах Академии по проблемам молодёжной субкультуры, межэтнического согласия и духовной безопасности молодёжи.

12. Проведение бесед со студентами, проживающими в студенческом общежитии Академии, на тему «Толерантность как понятие и образ жизни».

13. Проведение анонимных анкетирований среди студентов по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

14. Создание тематического стенда.

15. Организация индивидуальной и групповой работы с иностранными студентами, обучающимися в Академии, направленной на их интеграцию в студенческий социум и обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

16. Организация просмотра в рамках студенческого киноклуба видеофильмов, раскрывающих преступную сущность религиозного и национального экстремизма.

17. Изучение и использование в практической деятельности Академии передового опыта по правовому воспитанию студентов, формированию толерантного сознания и поведения выпускников Академии.

18. Организация профилактической работы деканов, кураторов отделов (СПО) со студентами и учащимися «группы риска» и их родителями.

#### **7.2.4. Профессиональное воспитание**

В процессе формирования конкурентоспособных и компетентных выпускников РАМ имени Гнесиных профессиональное воспитание играет важнейшую роль. *Профессиональное воспитание представляет специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к будущей профессиональной деятельности и связанными с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и направлениями подготовки.*

Профессиональное воспитание нацелено на формирование у студентов творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, осознания выпускниками Академии необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения, стремления к повышению профессионального уровня на протяжении всей жизни.

*Задачи профессионального воспитания* заключаются в том, чтобы активно способствовать обеспечению единства в формировании профессиональных и общекультурных компетенций студентов Академии, в организации их знакомства с миром профессий как через предмет, так и посредством внеаудиторных форм воспитательной работы по изучаемым дисциплинам; проводить все мероприятия со студентами с чётко определенными профессионально-значимыми целями, повышать эффективность деятельности Ассоциации выпускников РАМ имени Гнесиных и других объединений профессиональной направленности.

*Стратегия профессионального воспитания студентов предусматривает три аспекта:*

1) *социальный:* идентификация с социокультурным и профессиональным окружением, принятие его ценностей;

2) *индивидуальный*: выделение себя из окружающей среды, самоопределение, самостановление, самореализация, развитие своей индивидуальности;

3) *коммуникативный*: взаимодействие со средой, не только принятие ценностей профессиональной среды, но и утверждение в ней своих взглядов, своего значения.

В этой связи профессорско-преподавательский состав Академии призван аккумулировать свои усилия на том, чтобы сформировать у будущих специалистов:

- ✓ активный интерес к избранной профессии;
- ✓ систему глубоких профессиональных знаний;
- ✓ высокую нравственность и этику трудовой, профессиональной деятельности;
- ✓ всестороннее интеллектуальное и личностное развитие;
- ✓ осознанное отношение к своим достижениям по изучаемой специальности, стремление к самосовершенствованию и повышению профессионального уровня;
- ✓ индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

Современная социально-экономическая и социокультурная ситуация в стране предъявляет новые требования к молодому специалисту: быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать чувством ответственности за свои дела и поступки, уметь не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и созидать их.

В результате профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие социально-личностные качества, как *трудолюбие, инициативность, экономическая рациональность, экологическая грамотность, уверенность в себе, креативность, самостоятельность, коммуникабельность, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, способность к непрерывному профессиональному росту* и другие качества, необходимые выпускнику Академии.

В то же время профессиональная деятельность предполагает формирование у молодых специалистов гуманистических ценностей, связанных с уважением личности и ее прав, развитием у обучающихся Академии высокой духовности и нравственных качеств, морально-этических норм, милосердия, гражданственности, патриотизма и толерантности. Формируемые в соответствии с новыми требованиями ФГОС *социально-личностные компетентности* – это качества, свойства и особенности, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, познания, общения, к социальному взаимодействию человека и социальной среды.

*Компетенция* – это подтверждённая готовность специалиста использовать весь свой потенциал для успешной деятельности в определённой области, осознание своей ответственности за её результаты. Социально-личностные компетентности вбирают в себя общекультурные, здоровьесберегающие, коммуникативные, гражданско-правовые, ценностно-смысловые, организационно-управленческие и иные качества и свойства будущего специалиста.

*Направления и формы работы по профессиональному воспитанию студентов:*

1. Создание в Академии социокультурной среды, в которой обучающиеся могут реализовать свой личностный потенциал во взаимодействии с социумом.

2. Обеспечение условий для максимального и всестороннего самовыражения студентов в учебном и внеучебном процессах, где бы они могли проявить свою индивидуальность.

3. Стимулирование взаимодействия преподавателей и студентов в различных видах совместной деятельности.

4. Организация работы со студентами первого курса по адаптации к вузовской системе обучения и студенческой жизни.

5. Издание методического буклета «Памятка первокурснику» по вопросам организации учебы, досуга, правил поведения в Академии и общежитии.

6. Проведение «Дня знаний» и «Посвящения в студенты».
7. Организация факультетских собраний с первокурсниками («Введение в специальность»), торжественное вручение студенческих билетов и зачетных книжек.
8. Проведение встреч первокурсников профессиональной направленности:
  - «Мы – студенты Гнесинки» (знакомство с «Памяткой первокурснику», историей и традициями Академии);
  - «Почему я выбрал эту профессию?», «Что я знаю о будущей профессии?»;
  - «Я – часть единого коллектива», «Гнесинец! Это звучит гордо!»;
  - «Права и обязанности студента» и др.
9. Организация посещения мемориального Музея-квартиры Е. Ф. Гнесиной.
10. Проведение анкетирования среди первокурсников по проблемам социализации и адаптации к студенческой жизни:
  - анкетирование «Творческий портрет первокурсника»; выявление и формирование реестра данных талантливых студентов-первокурсников по факультетам (певцы, танцоры, чтецы, спортсмены, художники и т.д.);
  - вовлечение студентов в работу Студенческого совета (кружки, клубы, секции, творческие коллективы), направленное на профессиональное и личностное развитие студентов;
  - анкетирование по выявлению проблем в учебной деятельности, межличностном общении, в социально-бытовой сфере.
11. Развитие научно-исследовательского потенциала студентов по получаемым специальностям, направлениям подготовки и изучаемым дисциплинам.
12. Проведение тематических вечеров, конкурсов, викторин, деловых и ролевых игр профессиональной направленности.
13. Организация встреч (в соответствии с профилем факультетов) с работодателями.
14. Подготовка и проведение концертов, мастер-классов и других мероприятий по кафедрам, факультетам и отделам (СПО).
15. Организация и проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам (в соответствии со специальностями и направлениями подготовки).
16. Подготовка и проведение Дней открытых дверей РАМ имени Гнесиных.
17. Встречи с ведущими учёными и почётными профессорами Академии и других вузов.
18. Участие студентов в выездных профориентационных встречах и концертах для выпускников школ, колледжей и училищ.

Важными формами повышения интереса студентов к будущей профессии служат привлечение обучающихся к участию в различных конференциях, конкурсах и акциях профессиональной направленности.

Важнейшим аспектом профессионального воспитания является взаимодействие всех факультетов Академии с ее выпускниками, проведение встреч с выпускниками, создание реестра данных о выпускниках, достигших особых успехов в своей профессиональной деятельности, расширение спектра мероприятий с участием выпускников Академии.

В профессиональном обучении и воспитании студентов существенная роль принадлежит библиотеке Академии: подготовка различных обзоров и тематических выставок профессиональной литературы, оказание методической помощи в проведении Недель факультетов и кафедр, других мероприятий по всем направлениям воспитания будущих специалистов.

Таким образом, система профессионального воспитания в Академии направлена на оказание содействия будущим специалистам в выстраивании стратегии их

профессионального и личностного роста, что требует систематической и комплексной воспитательной деятельности всех структурных подразделений РАМ имени Гнесиных.

#### **7.2.5. Культурно-эстетическое воспитание (развитие творческого потенциала студентов)**

Культурно-эстетическое воспитание играет огромную роль в формировании общепрофессиональных и общекультурных компетенций обучающихся и направлено на привитие общей культуры будущим специалистам. Уровень культуры определяется приобщенностью студентов к культурному наследию, этическим нормам, моделям поведения в обществе, степенью развитости индивидуальных, творческих способностей. Общекультурная подготовка студентов представляет собой процесс, в котором единство содержания, форм, средств, методов обучения и воспитания способствует формированию общей и профессиональной культуры обучающихся, привитию им культурных потребностей и интересов, совершенствованию вербальных и невербальных средств общения, развитию культурного самосознания.

Культурно-эстетическое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга. Реализация данных целей связана с решением целого комплекса **задач**:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Академии, благоприятных условий для гармоничного развития студента вуза;
- раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие им в овладении креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студентов;
- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;
- изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы Академии;
- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;
- повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- осуществление морального и материального стимулирования активных участников творческих объединений Академии;
- развитие движения КВН;
- поиск новых, активных форм организации позитивного досуга студентов;
- формирование, сохранение и приумножение традиций Академии, воспитывающих у студентов чувство единения, сопричастности с делами вуза, осознание значимости и социального статуса студента и выпускника РАМ имени Гнесиных;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений и т.п.;
- участие в культурно-досуговой жизни городских, областных, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, фестивалях;
- привлечение студентов, преподавателей и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежития, территории, к созданию эстетического внешнего облика Академии.

*Направления и формы работы по культурно-эстетическому воспитанию и развитию творческого потенциала студентов:*

1. Праздник «День знаний» и церемония торжественного посвящения первокурсников в студенты Академии.

2. Встречи руководителей творческих коллективов, председателя Студенческого совета Академии с первокурсниками для привлечения их в творческие коллективы, общественные организации.
3. Работа Клуба веселых и находчивых (КВН) Академии.
4. Фестиваль игр КВН, приуроченный к Международному Дню студентов.
5. Проведение заседаний Литературного кружка
6. Организация работы клуба любителей кино (киноклуб Gnesin Cinema)
7. Новогодний утренник для детей преподавателей и сотрудников.
8. Проведение масленичной недели в Академии «Гнесинская Масленица».
9. Подготовка и проведение акций, приуроченных к 23 февраля и 8 марта.
10. Литературный вечер, посвященный Всемирному Дню поэзии.
11. Праздник «Студенческая Пасха».
12. Весенний «Гнесинский балл».
13. Митинг-концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.
14. Проведение «круглых столов» в студенческих группах, на факультетах и в общежитии по проблемам преодоления сквернословия и ненормативной лексики в студенческой среде.
15. Проведение выездных концертов в библиотеках, музеях, культурных центрах, в домах престарелых, онкологических центрах.
16. Организация культурно-досуговых мероприятий, посещение музеев, выставок, экспозиций, театров, концертов.
17. Организация встреч, мастер-классов с деятелями культуры, искусства.

В формировании общекультурных компетенций обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в учебно-воспитательном процессе, в культурно-досуговой и общественной деятельности. Реализация этой задачи напрямую связана с совершенствованием работы всех структурных подразделений Академии и Студенческого совета.

#### ***7.2.6. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни***

На систему образования в целом и высшую школу, в частности, как на структуру, обеспечивающую помимо профессионального ещё и социальное развитие личности, кроме задач подготовки компетентных кадров, возлагается и задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья студентов. Поэтому физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов Академии является важной составляющей учебно-воспитательного процесса вуза.

Целью физического воспитания в Академии является формирование физической культуры обучающегося как системного качества его личности, неотъемлемого компонента общей культуры студента, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье.

Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.

Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания студентов в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании.

Эффективность физического воспитания во многом обусловлена также степенью включения студентов в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность Академии.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов предполагают решение следующих *задач*:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и развитию организма, поддержанию высокой работоспособности студентов;

- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;

- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни и творческого долголетия;

- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля у будущих специалистов;

- организацию активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;

- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Работа по приобщению студентов Академии к здоровому образу жизни строится по следующим *направлениям*:

- организация санитарно-профилактических мероприятий;

- эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;

- организация самостоятельных занятий физической культурой, спортом в командах учебных групп, курсов, факультетов, а также в сборных командах Академии по различным видам спорта;

- проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время;

- профилактика вредных привычек и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде.

Приобщению студентов к здоровому образу жизни, формированию личной ответственности за собственное здоровье во многом способствует система учебных занятий по физической культуре в Академии. Кроме того, важнейшие задачи физического воспитания студентов – формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства – решаются посредством использования различных *форм внеучебной деятельности*:

- привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях и группах;

- проведение соревнований по различным видам спорта;

- участие студентов в межвузовских спортивных, туристических и других оздоровительных мероприятиях;

- проведение встреч со знаменитыми спортсменами, мастерами спорта;

- проведение цикла лекций, посвященных здоровому образу жизни;

- проведение конкурса на лучшую публикацию (репортаж), подготовленные студентами по проблемам профилактики употребления алкоголя;

- проведение родительских собраний профилактической направленности с выступлениями педагога–психолога, врача нарколога, представителей правоохранительных органов (СПО);

- проведение среди студентов Академии спортивных турниров по баскетболу, мини-футболу, настольному теннису, волейболу;

- проведение анкетирований по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;



– участие студентов в мероприятиях по профилактике наркомании, табакокурения, вич-инфекции, потребления алкоголя.

Важное значение в эффективности такой деятельности имеет укрепление и дальнейшее развитие спортивной базы Академии. Комплексное использование всех форм физического воспитания должно обеспечить включение физической культуры в образ жизни студентов, достижение оптимального уровня физической активности, а также сформировать такие качества личности будущего специалиста, как позитивные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическую и физическую готовность к труду и служению Родине.

В то же время важнейшей задачей всей работы по приобщению студентов к здоровому образу жизни должно быть формирование внутренней мотивации у обучающихся к сохранению собственного здоровья, преодолению вредных привычек и саморазрушающих видов поведения.

### ***7.2.7. Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде***

Здоровый образ жизни является одним из важнейших условий профессионально-личностного развития студентов.

*Здоровый образ жизни – это сложившийся у человека способ организации бытовой, производственной и культурной жизнедеятельности, позволяющий в той или иной мере реализовать свой творческий потенциал.* К сожалению, немало студентов пренебрежительно относятся к своему здоровью, не осознают того, что здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества, основное условие и залог самореализации личности и продуктивной жизнедеятельности. Поэтому формирование здорового образа жизни студентов необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с проведением профилактики наркомании, табакокурения, потребления алкоголя и других форм саморазрушающего поведения человека.

Специальная профилактическая работа представляет собой, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения студентов.

Профилактика должна органически встраиваться как в учебный процесс, так и во внеучебные мероприятия, проводимые в РАМ имени Гнесиных. Включенность студента в различные социальные и творческие коллективы, самореализация его способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск девиантного поведения и вредных привычек. Важно учесть, что из всех субъектов воспитательного процесса необходимо выделить в особую целевую группу студентов-первокурсников, наиболее подверженную риску вовлечения в наркоманию и другие виды саморазрушающего поведения группу. Такой подход требует комплексных усилий по адаптации первокурсников к учебно-воспитательному процессу и их интеграции в студенческую жизнь Академии.

*Цели профилактической работы:* формирование у студентов ориентации на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально значимых сферах деятельности (учебной, научной, общественной, творческой, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальной группы, и осознания ответственности за свое противоправное поведение.

*Основные задачи* профилактической работы:

– формирование в студенческой среде ценностей здорового образа жизни, направленных на искоренение социально опасных привычек;

- осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студентов;
- мониторинг потребления студентами наркотических и психоактивных веществ;
- мониторинг студенческой среды, усиление индивидуальной работы со студентами «группы риска» и оказания им комплексной социально-психологической помощи;
- развитие в Академии студенческого волонтерского движения по профилактике саморазрушающих видов поведения (наркомании, табакокурения, потребления алкоголя);
- совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студентов;
- приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- совершенствование форм организации досуга студентов;
- создание и улучшение условий для реализации творческого потенциала студентов, вовлечение их в деятельность творческих коллективов, клубов, объединений, в движение КВН, волонтерское и экологическое движения.

*Принципы профилактической деятельности:*

- *комплексность* – привлечение к проведению профилактической работы специалистов различного профиля (социологов, медиков, наркологов, юристов, представителей правоохранительных органов и госнаркоконтроля, молодежных и общественных организаций);
- *системность* – единство учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной и воспитательной деятельности;
- *приоритет первичной профилактики* – упор на превентивную работу со здоровыми молодыми людьми, не подверженными саморазрушающим видам поведения;
- *обратная связь* – мониторинг наркоситуации, потребления алкоголя и табакокурения в студенческой среде, оценка эффективности проводимых профилактических мероприятий, исследование динамических характеристик распространенности саморазрушающих видов поведения среди обучающихся;
- *индивидуальная работа* – учет индивидуальных особенностей, склонностей, талантов студентов с целью их интеграции в студенческую жизнь Академии, оказание необходимой социально-психологической поддержки.

*Направления и формы работы по профилактике наркомании и других видов зависимости:*

- выявление студентов, относящихся к «группе риска», склонных к саморазрушающим видам поведения и совершению асоциальных поступков, организация индивидуальной работы с ними;
- систематический анализ профилактической работы деканатов, кураторов отделов со студентами и учащимися «группы риска» и их родителями;
- организация выступлений специалистов (врачей-наркологов, венерологов, сотрудников органов внутренних дел, госнаркоконтроля, специалистов и др.) перед студентами Академии по проблемам табакокурения, потребления алкоголя, наркотиков и вич-инфицирования молодежи;
- организация консультативного приема педагога-психолога, врача-нарколога для несовершеннолетних, замеченных в употреблении ПАВ, алкоголя и других студентов и учащихся из «группы риска»;
- организация взаимодействия со всеми органами и учреждениями системы профилактики с целью выявления и проведения профилактической работы с лицами, потребляющими алкоголь и наркотики, осуществляющими другие асоциальные действия;
- организация цикла лекций врачей-инфекционистов по профилактике СПИДа, туберкулеза и других социально-опасных заболеваний;

- проведение Дней правовых знаний по проблемам наркомании и асоциального поведения молодежи;
- проведение бесед, круглых столов о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркотиков, о важности физического и психического здоровья будущих специалистов;
- проведение конкурсов социальной рекламы (стенгазет, плакатов, слоганов, частушек) антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной направленности;
- размещение в Академии и студенческом общежитии стендов с информацией антинаркотического и антитабачного содержания, телефонами доверия госнарконтrolля;
- мониторинг – исследование «Наркоситуация в студенческой среде»;
- организация диспутов, круглых столов, конкурсов, викторин, выступлений студенческой агитбригады: «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- проведение профилактических бесед во время родительских собраний с целью предупреждения употребления наркотиков, алкоголя и сигарет учащимися;
- проведение психологических тренингов как методов профилактики асоциального поведения студентов;
- разработка методических рекомендаций по профилактике наркомании и других видов саморазрушающего поведения в студенческой среде для деканов и кураторов отделов;
- проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий и т.д.
- проведение анкетирования по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании.

Результатом реализации данной работы, консолидирующей усилия всех структурных подразделений Академии, занимающихся учебной, внеучебной, спортивно и досуговой деятельностью с обучающимися, следует считать создание в Академии здоровьесберегающего пространства, формирование у студентов ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, развитие способности к транслированию и расширению собственного опыта по сохранению физического и психического здоровья в самостоятельной профессиональной деятельности.

#### ***7.2.8. Развитие органов студенческого самоуправления***

*Студенческое самоуправление* – это самостоятельная деятельность студентов по выработке предложений по улучшению условий учебного процесса, а также по организации быта, досуга и иных форм внеучебной деятельности студентов.

Студенческое самоуправление – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, а также кадровый резерв.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Академии и предполагает максимальный учёт интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

*Главной целью* студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов вуза, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала студентов Академии.

*Основные задачи* деятельности студенческого самоуправления:

- содействие студентам в решении учебных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общепрофессиональных компетенций;

- создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студентов, участия их в общественной жизни, в решении актуальных проблем Академии;
  - сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
  - содействие органам управления Академии в решении образовательных, научных, общественных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов;
  - содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;
  - усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;
  - формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, творческой и общественной деятельности;
  - формирование у будущих специалистов лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;
  - воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
  - поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;
  - организация позитивного досуга студентов, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;
  - проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Академии и общежития;
  - обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через официальные группы в социальных сетях, странице Студсовета на сайте Академии, информационных стендах и других источников;
  - укрепление межвузовских и межрегиональных связей.
- Исходя из основных целей и задач, *основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления Академии являются:*
- разработка основных направлений деятельности Студенческого совета Академии и других объединений студентов;
  - формирование и обучение студенческого актива Академии;
  - поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов;
  - представление и защита прав и интересов студентов на всех уровнях;
  - содействие руководству Академии в проводимых мероприятиях и в вопросах жизнедеятельности вуза;
  - развитие творческих инициатив студентов в учебной, научной, творческой, общественной жизни Академии;
  - мониторинг студенческой среды, анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;
  - организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;
  - совершенствование форм организации досуга и отдыха студентов;
  - организация социально значимой общественной деятельности студентов, развитие студенческого волонтерского движения;
  - приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивных секций и групп;
  - участие в решении социальных, бытовых и других проблем студентов;
  - разработка и реализация собственных социально значимых программ и проектов;
  - выработка предложений по оказанию морального поощрения и материальной помощи студентам;

- поддержка студенческих семей;
- участие в распределении мест в общежитии;
- организация студенческих клубов и объединений, отражающих интересы студентов вуза;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления других вузов.

*Принципами деятельности органов студенческого самоуправления являются:*

- рассмотрение студенческого самоуправления как одного из важных компонентов воспитательной деятельности и молодежной политики Академии;
- разнообразие форм студенческого самоуправления на всех уровнях;
- принцип равноправия, уважения интересов, достоинства и мнения каждого участника студенческих общественных объединений;
- принцип самодеятельности, выборности и добровольности участия в деятельности органов студенческого самоуправления;
- принцип гласности, демократизма и учета общественного мнения в работе органов студенческого самоуправления;
- принцип коллегиальности в принятии решений;
- принцип единства прав и обязанностей в деятельности студенческого самоуправления;
- принцип личной и коллективной ответственности за работу органов студенческого самоуправления;
- принцип периодической отчетности о проводимой работе перед студентами Академии.

В своей деятельности органы студенческого самоуправления основываются на Конституции РФ, федеральном и местном законодательстве, Уставе и других локальных нормативных актах Академии.

*Формы деятельности органов студенческого самоуправления:*

1. Организация работы Студенческого совета Академии.
2. Ежегодное проведение Конференции студентов, формирование состава Студенческого совета, планирование его деятельности.
3. Организация деятельности студенческих клубов Студсовета.
4. Привлечение студентов Академии в творческие коллективы, спортивные секции, клубные объединения вуза.
5. Проведение с участием педагога-психолога деловых игр и тренингов по выявлению студенческих лидеров.
6. Организация мероприятий, конкурсов, посвященных Международному Дню студента и Дню российского студенчества («Пора студенчества – прекрасная пора!»).
7. Участие в Днях открытых дверей.
8. Подготовка и проведение «Всеобщего музыкального диктанта».
9. Организация работы студенческого волонтерского движения.
10. Участие студентов в городских экологических акциях («Москва – город сирени»).
11. Участие студентов в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями г. Москвы и Подмосковья.
12. Участие студенческого актива Академии в гражданско-патриотических акциях, праздничных мероприятиях.
13. Подготовка и проведение Конференции по выборам председателя Студенческого совета Академии (раз в два года).

Важнейшей задачей всех участников воспитательного процесса в Академии является сохранение и развитие существующих форм студенческого самоуправления, а также содействие в их конструктивном взаимодействии и взаимопомощи друг другу, в решении проблем студенческой молодежи, а также в формировании посредством студенческих

объединений необходимых профессиональных, общекультурных компетенций и социально-личностных качеств обучающихся.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Академии основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

### **7.2.9. Воспитательная работа в студенческом общежитии**

Большое значение в системе воспитательной и социальной работы с обучающимися имеет организация воспитательной деятельности в студенческом общежитии Академии как по линии деканатов и кафедр, руководителей отделов, так и со стороны органов студенческого самоуправления. Данная работа осуществляется на основе локальных нормативных актов: Устав ФГБОУ ВО «Российская академия музыки имени Гнесиных», «Положение о студенческом общежитии РАМ имени Гнесиных», «Правила внутреннего распорядка в общежитии РАМ имени Гнесиных», а также Комплексного плана воспитательной работы с обучающимися Академии, составляемого на учебный год.

*Направления и формы воспитательной деятельности в студенческом общежитии:*

1. Проведение кафедрами Академии со студентами, проживающими в общежитии, в течение учебного года мероприятий, направленных на формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.
2. Организация деканатами со студентами, проживающими в общежитии, различных собраний, встреч, мероприятий профессиональной, духовно-нравственной, культурно-досуговой направленности.
3. Организация Студсоветом культурно-массовых мероприятий, акций (конкурс на лучшую комнату общежития, этажа и т.п.).
4. Проведение рейдов Студсоветом по проверке санитарного состояния комнат, соблюдения студентами правил проживания в общежитии.
5. Информационное сопровождение (размещение и обновление необходимой информации на стендах в общежитии).

### **7.2.10. Социально-психологическая поддержка**

*Социальная поддержка студентов* представляет собой комплекс мер, направленных на улучшение качества жизни и социального самочувствия обучающихся; опирается на соответствующую материальную базу вуза и включает *ряд направлений и форм деятельности:*

1. Оказание медицинской помощи студентам, проведение санитарно-профилактических мероприятий (Здравпункт Академии).
2. Организация диспансеризации и оздоровительной работы с обучающимися; осуществление профилактических медицинских осмотров студентов, их вакцинации, оказание первой медицинской помощи обучающимся (Здравпункт Академии).
3. Организация Дней здоровья, Дней донора.
4. Обеспечение проживания иногородних студентов в общежитии, создание и поддержание в них соответствующих санитарно-гигиенических и бытовых условий.
5. Обеспечение студентов необходимым питанием посредством организации работы в вузе столовой, буфета, реализующих различные блюда, продукты и кондитерские изделия.
6. Организация работы столовой/буфета в общежитии.
7. Организация работы комиссии общественного контроля, проведение рейдов по проверке санитарно-гигиенического состояния столовой, буфетов, качества приготовления пищи, обоснованности цен.
8. Формирование базы данных о студентах, имеющих детей, о студентах из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о студентах-инвалидах для определения мер их социальной поддержки.

9. Представление лучших студентов к именованным стипендиям разного уровня (Президента РФ, Правительства РФ и др.).

10. Назначение ежемесячных социальных стипендий для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

11. Осуществление мер морального и материального поощрения студентов за особые успехи в учебе, научно-исследовательской, общественной и творческой деятельности (Благодарности, Почетные грамоты, памятные подарки).

12. Организация Студенческим советом Академии работы клуба «Семья XXI века» для молодых семей и студентов Академии; оказание единовременной материальной помощи нуждающимся в финансовой поддержке.

Социальная поддержка студентов предполагает систематическую работу по укреплению материально-технической базы Академии, студенческого общежития, совершенствование работы здравпункта и пунктов питания (столовых), занятий физической культурой, развитие различных форм оказания социальной помощи обучающимся.

*Психологическая поддержка студентов.* Составной частью учебно-воспитательного процесса является деятельность, направленная на содействие адаптации студентов к вузовской жизни, оказание различной социально-психологической помощи обучающимся. С этой целью в Академии организована работа *Службы социально-психологической поддержки студентов*, реализующей «Программу социально-психологической помощи студентам РАМ имени Гнесиных».

*Психологическая поддержка студентов осуществляется посредством решения следующих задач:*

– создание и поддержание в Академии условий, способствующих эффективному взаимодействию всех участников учебно-воспитательного процесса;

– содействие полноценному профессиональному, интеллектуальному, личностному развитию студентов с учетом их возрастных, социальных и психологических особенностей; формирование у обучающихся способностей к самовоспитанию, саморазвитию и самокоррекции;

– изучение трудностей в адаптации студентов к вузовской жизни, оказание необходимой помощи в их преодолении, создании условий, способствующих успешной адаптации студентов младших курсов к учебному и внеучебному процессам в Академии, а студентам-выпускникам – в адаптации к условиям современного рынка труда;

– развитие у студентов навыков позитивной коммуникации и бесконфликтного поведения, направленных на создание благоприятного психологического климата в академических группах и в студенческом общежитии;

– раннее выявление и оказание своевременной помощи социально-незащищенным категориям обучающихся и студентам, нуждающимся в психологической поддержке;

– профилактика и преодоление отклонений в поведении студентов и их личностном развитии, содействие в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни;

– укрепление информационно-методических и функциональных связей с высококвалифицированными специалистами для оказания необходимой социально-психологической помощи студентам;

– использование, разработка и применение различных методов и средств психодиагностики развития личности, осуществление методического обеспечения социально-психологической деятельности в Академии;

– исследование проблем употребления студентами психоактивных веществ, использования других форм саморазрушающего поведения с целью разработки рекомендаций по преодолению обучающимися разных видов зависимостей и девиаций;

– обеспечение системы психолого-педагогического консультирования деканов и кураторов отделов, преподавателей и родителей студентов;

– установление контактов (при необходимости) с медицинскими учреждениями, правоохранительными органами, госнаркоконтролем, наркологическим диспансером и другими структурами, деятельность которых направлена на профилактику потребления психоактивных веществ и борьбу с асоциальными проявлениями в молодёжной среде;

– проведение просветительской работы со студентами по наиболее актуальным проблемам обучения, воспитания и взаимодействия;

– организация стипендиального обеспечения студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Основные направления оказания психологической помощи студентам:*

– личностно-профессиональное развитие студентов;

– психологическая диагностика;

– психологическое просвещение;

– психологическая профилактика и психологическая коррекционная деятельность;

– психологическое консультирование;

– участие в разработке и реализации (включая мониторинг эффективности) актуальных для Академии программ (адаптации первокурсников, развития творческого потенциала студентов, профилактики асоциального поведения обучающихся и т.д.);

– участие в повышении социально-психологической компетентности кураторов отделов, воспитателей и администраторов общежития по программам среднего профессионального образования и других категорий преподавателей и сотрудников РАМ имени Гнесиных;

– методическое обеспечение социально-психологической работы в Академии.

*Формы организации работы по психологической поддержке студентов:*

– анкетирование, опросы, собеседования, направленные на выявление интересов, способностей и склонностей студентов для обеспечения их оптимальной адаптации в вузе, полноценного личностного и профессионального развития;

– индивидуальная работа со студентами, включая студентов «группы риска», нацеленная на выявление причин нарушений в обучении, развитии и поведении, определение мер по их устранению и интеграции данных студентов в творческую, общественную, спортивную жизнь вуза;

– психологические тренинги и ролевые игры, нацеленные на получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях студентов и оказание им психологической помощи;

– социологические и психологические исследования, проводимые с целью оперативного анализа актуальных проблем в студенческой среде;

– разработка и реализация различных социально-психологических программ и методов психокоррекционной работы;

– разработка рекомендаций студентам-первокурсникам по адаптации к особенностям обучения в Академии и условиям жизнедеятельности в вузе;

– индивидуальные и групповые консультации, нацеленные на психологическую помощь и поддержку студентов в сложной, конфликтной ситуации;

– психологические консультации и тренинги со студентами по широкому кругу вопросов, связанных с обучением, развитием, личностным самоопределением, профессиональным выбором, взаимоотношениями с родителями и т.д.;

– беседы, лекции, презентации, деловые игры, направленные на приобщение студентов к психологическим знаниям, формирование у них потребности в самопознании, саморазвитии и самокоррекции;

– просветительская деятельность с целью пропаганды здорового образа жизни (беседы, лекции, Дни здоровья, встречи с выдающимися спортсменами и т.п.);

– Дни правовых знаний, антинаркотические и антиникотиновые месячники, акции, беседы и встречи со специалистами, врачами-наркологами, конкурсы тематических



плакатов, слоганов, видеофильмов и т.п., направленные на профилактику употребления психоактивных веществ и девиантного поведения студентов и другие.

Данная деятельность направлена на обеспечение психического здоровья обучающихся, профилактику их стрессовых состояний и оптимизацию адаптационного процесса в вузе, а также развитие и саморазвитие личностного потенциала, профессиональных и общепрофессиональных компетенций выпускников Академии.

## **8. УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание в Академии – целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно во время профессиональной подготовки специалистов.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, гуманистический характер академической атмосферы. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется силами специальных структур через систему соответствующих мероприятий, посредством органов самоуправления студентов.

Исключительную роль в воспитании играет Преподаватель. Именно его отношение к работе, к окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, требовательность, стремление к творчеству способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде. Именно интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения.

Огромным ресурсом развития системы воспитания является изучение студентами блока социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающее современное философское, гуманитарное, социально-научное знание студентов. Изучение дисциплин этого направления развивает диалектическое мышление студентов, помогает им связывать теорию с реальными проблемами сегодняшнего дня, формирует политическую и правовую культуру, навыки участия в творческих дискуссиях, способствует выработке активной позиции в социокультурной жизни общества, принятию ценностей человека и гражданина.

Развитие и обогащение воспитательных традиций Академии невозможно представить без библиотеки, читального и спортивного залов, органа студенческого самоуправления (Студенческий совет). Решающую роль в координации усилий всех подразделений играет тщательное планирование и продуманная реализация образовательной деятельности. Это позволит скоординировать усилия всех подразделений, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций и студентов, разумнее использовать их силы и возможности, активнее применять многообразие форм и методов воспитания.

## **9. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТВЕТСТВЕННОГО ЛИЦА ЗА ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

В целях обеспечения единства обучения и воспитания студентов РАМ имени Гнесиных, повышения эффективности воспитательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций, а также социально-личностных качеств обучающихся, назначается ответственное лицо – куратор (советник ректора по социально-воспитательной работе). Работа куратора является составной частью учебно-воспитательного процесса в вузе.

Куратор является непосредственным организатором и воспитателем в студенческой среде. Воспитательную работу куратор проводит в тесном контакте с профессорско-преподавательским составом, деканами, руководителями отделов, органом студенческого

самоуправления, общественными организациями вуза, службой социально-психологической поддержки студентов Академии.

*Студенческий совет:* организация работы студенческого самоуправления Академии, руководство деятельностью студенческого актива и создание инициативной студенческой среды, координация работы общественных организаций студентов и обучающихся, помощь в реализации предлагаемых проектов в области улучшения учебной, творческой, научной и социальной жизни Академии.

*Социально-психологическая поддержка:* деятельность по социальному обеспечению и социальной защите студентов, оказание материальной, методической и консультативной помощи в организации мероприятий, способствующих социальной защите студентов.

*Психологическое сопровождение:* реализация программы социально-психологической адаптации студентов, организация тренингов и семинаров для академических групп, проведение индивидуального консультирования студентов по различным вопросам.

Главной целью деятельности куратора является создание благоприятных условий для личностного, профессионального и общекультурного развития обучающихся, организация студентов в дружный, работоспособный коллектив, направленный на успешное решение учебных, научных и воспитательных задач.

*Основные задачи* куратора в работе с обучающимися предусматривают:

- оказывать помощь обучающимся в адаптации к студенческой жизни и учебно-воспитательному процессу в Академии;
- воспитывать у студентов ответственное и творческое отношение к учебе, науке и будущей профессиональной деятельности;
- обеспечивать выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала студентов, содействие в реализации их интересов в разнообразных сферах деятельности и общения;
- содействовать становлению социальной зрелости и гражданской активности студентов: развитию их способности к объективной самооценке и саморегуляции, самостоятельности, инициативности, участию в органах студенческого самоуправления, гражданско-патриотических акциях, различных общественно-значимых делах Академии и региона;
- создавать условия для приобщения студентов к этическим нормам, духовно-нравственным и культурным ценностям;
- способствовать повышению общей и речевой культуры студентов, искоренению сквернословия в их среде;
- содействовать развитию потребности студентов в здоровом образе жизни, осуществлять профилактическую работу, направленную на противодействие распространению табакокурения, наркомании, асоциального поведения, любых проявлений экстремизма в студенческой среде.

*Основные направления деятельности куратора включают в себя:*

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса и традициями Академии, основными положениями Устава и Правил внутреннего распорядка РАМ имени Гнесиных, Правилами проживания в общежитии и другими локальными нормативными актами, касающимися обучающихся;
- содействие в адаптации студентов к новым условиям обучения и жизнедеятельности, ориентации в правах и обязанностях, в установлении доброжелательных отношений между студентами и преподавателями;
- всестороннее изучение интересов и потребностей студентов, оказание им социальной и единовременной финансовой помощи, содействие формированию студенческого актива;

- планирование совместно со Студенческим советом мероприятий на учебный год (с учетом мероприятий комплексного плана воспитательной работы со студентами РАМ имени Гнесиных на учебный год);
- содействие вовлечению студентов в деятельность органов студенческого самоуправления, в работу различных клубов, кружков, коллективов, спортивных секций и общественных объединений Академии;
- реализация индивидуального подхода к студентам на основе знания их интересов, поведения, быта, личностных особенностей, состояния здоровья и т.п.;
- осуществление взаимодействия с педагогом-психологом Академии в решении личностных и психологических проблем студентов;
- посещение студентов, проживающих в общежитии; оказание им помощи в организации быта, самостоятельной работы и позитивного досуга;
- систематическое проведение воспитательных мероприятий, встреч, бесед, направленных на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностных ориентаций обучающихся;
- привлечение студентов к участию в вузовских, региональных культурно-массовых, спортивных, общественно-значимых мероприятиях и акциях;
- проведение собраний и мероприятий со студентами по вопросам бережного отношения к имуществу Академии, повышения дисциплины, выполнения Устава Академии, правил внутреннего распорядка РАМ имени Гнесиных и студенческого общежития;
- проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде; организация работы со студентами «группы риска»;
- проведение работы, направленной на повышение уровня общей и речевой культуры студентов; организация культпоходов, экскурсий, посещения музеев и выставок, участие в вузовских и региональных мероприятиях по преодолению сквернословия в молодежной среде.

*Формы работы по организации деятельности куратора:*

1. Составление и утверждение плана воспитательной работы на учебный год.
2. Утверждение плана работы Студенческого совета на учебный год.
3. Проведение встреч с деканами факультетов и старостами академических групп по проблемам воспитательной работы со студентами и формированию их общекультурных компетенций.
4. Содействие студентам в вовлечение их в работу различных клубов, кружков, спортивных секций, общественных объединений Академии.
5. Организация культпоходов, экскурсий, посещения музеев, выставок и других мероприятий, направленных на повышение культурного уровня студентов.
6. Систематическое проведение встреч со студенческим активом и старостами академических групп.
7. Привлечение студентов к участию в факультетских, вузовских, региональных культурно-массовых, спортивных, общественно-значимых мероприятиях и акциях.
8. Проведение собраний и мероприятий со студентами по вопросам повышения дисциплины, соблюдения Устава Академии, правил внутреннего распорядка РАМ имени Гнесиных и общежития.
9. Проведение мероприятий по первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкоголя и пива, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде.

10. Проведение индивидуальной работы с обучающимися и студентами «группы риска».
  11. Посещение студентов, проживающих в общежитии Академии; оказание им помощи в организации самостоятельной работы и позитивного досуга.
  12. Организация и проведение смотра-конкурса «Лучший староста студенческой академической группы Академии».
  13. Привлечение старост к участию во встречах, круглых столах, совещаниях разного уровня по проблемам воспитательной деятельности в вузе.
  14. Информационное и методическое обеспечение по различным направлениям социально-воспитательной работы и др.
-