

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ МУЗЫКИ ИМЕНИ ГНЕСИНЫХ»
МУЗЫКАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ ГНЕСИНЫХ

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
РАМ имени Гнесиных
Протокол №5 от «29» октября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
РАМ имени Гнесиных
Рыжинского А.С.
№2298 от «31» октября 2024 г.

ПРОГРАММА

вступительных испытаний творческой направленности

Специальность	53.02.03	«Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов)
Вид инструмента	Фортепиано	
Квалификация выпускника	Артист, преподаватель, концертмейстер	
Форма обучения	Очная	

СОГЛАСОВАНО

Проректор по СПО и ПО

_____ В.А. Гроховский
«24» октября 2024 г.

ПОДГОТОВЛЕНО

отделом специального фортепиано
Протокол №2 от «11» октября 2024 г.

Зав. отделом _____ В.А. Салахидинова

отделом музыкально-теоретических дисциплин
Протокол №2 от «03» октября 2024 г.

Зав. отделом _____ Н.В. Бойцова

Москва 2024

Пояснительная записка

Вступительные испытания по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов Фортепиано) выявляют уровень подготовки абитуриентов для дальнейшего их обучения по программе подготовки специалиста среднего звена.

Поступающие в Музыкальное училище имени Гнесиных федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия музыки имени Гнесиных» для обучения по специальности среднего профессионального образования 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов Фортепиано) должны обладать объемом знаний и умений в соответствии с требованиями к выпускникам детских школ искусств, детских музыкальных школ и успешно сдать все вступительные испытания.

Вступительные испытания включают:

1. **Творческое испытание** (исполнение сольной программы);
2. **Творческое испытание** (музыкально-теоретическая подготовка).

1. ТВОРЧЕСКОЕ ИСПЫТАНИЕ **(исполнение сольной программы)**

Форма проведения испытания	Система оценивания	Проходной балл
Устная (прослушивание, собеседование)	Пятибалльная	3,0

Содержание

Творческое испытание проводится в виде прослушивания, собеседования.

- *Исполнение программы.* Поступающий должен исполнить наизусть подготовленную программу академической направленности, по степени трудности соответствующую выпускной программе ДМШ:
 - полифоническое произведение;
 - классическую сонату (1 часть) или классические вариации;
 - два инструктивных этюда на разные виды техники;
 - пьесу.

ВНИМАНИЕ! Экзаменационная комиссия имеет право выбора и (или) ограничения исполняемых произведений, а также сокращения и (или) остановки исполняемого произведения при выявлении творческих способностей абитуриента.

Исполнение программы, не соответствующей примерным требованиям, не может быть оценено положительной оценкой.

- *Собеседование* выявляет уровень общей музыкальной культуры (знание музыкальных терминов, музыкальных стилей, исполнителей-пианистов, а также в целом фортепианного творчества композиторов, чьи произведения исполняет поступающий).
- *Чтение с листа* произведения уровня 2-3 классов музыкальной школы.

Критерии оценки

1. «Точность текста» – исполнение, основанное на правильном прочтении нотного текста, ритма, штрихов и динамики, соответствующих авторским (редакторским) указаниям.

5 баллов	Абитуриент правильно исполнил нотный текст, продемонстрировал точные штрихи, разнообразную палитру динамических оттенков и устойчивый ритм.
4 балла	Некоторые неточности в штрихах или динамике
3 балла	Недостаточная точность в штрихах и динамике, ритмическая неустойчивость
2 балла	Продемонстрирован неверно выученный текст

2. «Правильность темпов» - исполнение произведений в темпах, указанных композитором (редактором). Умение выдержать нужный темп от начала до конца произведения. Выполнение авторских (либо редакторских) обозначений изменений темпа.

5 баллов	Все произведения исполнены в правильных темпах. Темпы выдержаны от начала до конца произведений. Продемонстрировано гибкое владение изменениями темпа.
4 балла	Темпы правильные, но недостаточно гибко и точно исполнены агогические указания
3 балла	В одном из произведений программы проявилась темповая неустойчивость
2 балла	Темп не соответствует авторскому в одном или нескольких произведениях программы. Неустойчивость темпов. Невладение агогикой

3. «Владение звуком» - степень развития навыка звукоизвлечения, позволяющая раскрыть богатые динамические и красочные возможности инструмента соответственно стилю, характеру и музыкальному образу исполняемого произведения.

5 баллов	Продемонстрирован хорошо развитый навык звукоизвлечения. Рояль звучит благородно с множеством нюансов.
4 балла	Достаточно развитый навык звукоизвлечения. Небольшие звуковые неточности в отдельных эпизодах
3 балла	Средний уровень развития навыка звукоизвлечения. Проявились недочёты: недостаточная наполненность или резкость звучания, либо недостаточное разнообразие звучания
2 балла	Низкий уровень развития навыка звукоизвлечения. Плохое качество звука – резкость и/или блёклость. Мало звуковых градаций.

4. «Техническая подготовка» - владение пианистическим аппаратом, умение приспособить его к исполнению произведений, различных по темпу, фактуре, характеру.

5 баллов	Хорошо организованный, гибкий пианистический аппарат. Продемонстрировано качественное владение различными видами фортепианной техники, правильное соотношение элементов фактуры.
4 балла	Достаточно свободное владение пианистическим аппаратом, но имеются некоторые недочёты в каком-либо из приёмов фортепианной игры
3 балла	Допущена невнятность артикуляции и небольшое нарушение баланса между элементами фактуры
2 балла	Некачественное исполнение фактуры, плохой баланс между её элементами

5. «Музыкальное мышление. Артистизм» - степень интеллектуальной и эмоциональной отзывчивости на исполняемые произведения. Интенсивность внутренней включенности в процесс исполнения. Грамотное структурирование музыкального материала. Осмысленное и интонационно выразительное исполнение. Ясность художественно-музыкальных намерений. Владение психо - эмоциональной сферой. Стабильность исполнения.

5 баллов	Яркое, содержательное исполнение всех произведений программы.
-----------------	---

4 балла	Исполнение осмысленное. Фразировка в целом правильная, не всегда достаточно гибкая. Внутреннее участие в процессе исполнения недостаточно интенсивно.
3 балла	Не во всех произведениях программы продемонстрированы ясность художественно-музыкальных намерений и личностная включенность. Проявились недостаточная гибкость фразировки и некоторые её нарушения. Случались запинки
2 балла	Музыкальная ткань произведений программы плохо прослушана, осмыслена, прочувствована. Фразировка не проработана. Сбои, остановки исполнения

6. «Чтение с листа» – выявление умения абитуриента прочитать с листа незнакомое произведение уровня 2-3 классов музыкальной школы без предварительного проигрывания на инструменте.

5 баллов	Продемонстрирован развитый навык чтения с листа.
4 балла	Нотный текст в целом прочитан правильно. Проявились небольшие погрешности.
3 балла	Нотный текст прочитан с ошибками в нотах, знаках, ритме и штрихах.
2 балла	Произведение исполнялось со множеством неверных нот и ритмических ошибок, многократно прерывалось остановками.

7. «Собеседование» – после прослушивания программы экзаменационная комиссия проводит собеседование с абитуриентом на выявление уровня общей музыкальной культуры (знание музыкальных терминов, музыкальных стилей, в целом фортепианного творчества композиторов, чьи произведения исполняются в программе, исполнителей – пианистов).

5 баллов	Достаточно полный, точный и уверенный ответ на все заданные вопросы.
4 балла	Ответ в целом правильный, но недостаточно полный.
3 балла	Не на все вопросы даны правильные и полные ответы.
2 балла	На большинство вопросов даны неполные и неправильные ответы.

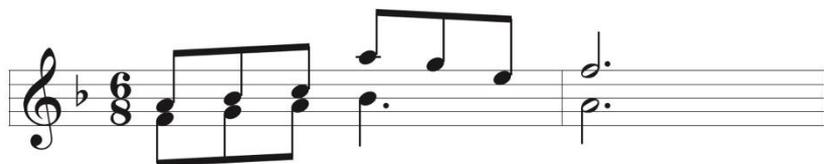
Оценка за вступительное испытание представляет собой среднеарифметическое значение оценок по каждому критерию оценивания, округленное с точностью до десятых по методу математического округления до ближайшего целого.

Примерный список произведений для исполнения

1. И.С. Бах. Прелюдия и fuga из «Хорошо темперированного клавира»
2. К. Черни. Этюды из сборника «Искусство беглости пальцев» op.740;
М. Клементи. Этюды из сборника «Gradus ad Parnassum»;
М. Мошковский. Этюды op.72
3. Л. Бетховен. Соната для фортепиано №1, первая часть;
Л. Бетховен. Соната для фортепиано №5, первая часть;
Й. Гайдн. Соната ми минор, первая часть
4. Ф. Шопен. Ноктюрн ми минор op.72 №1 (oeuvre posthume);
П. Чайковский. Романс фа минор;
С. Рахманинов. Мелодия;
С. Рахманинов. Элегия.

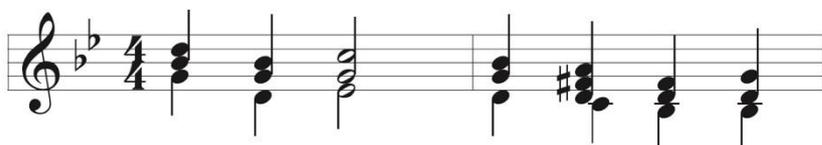
последовательности, включающие 6-7 интервалов. Последовательность проигрывается два раза. Необходимо точно определить интервал и ступень, на которой он находится.

Пример



Аккорды в ладу: тоническое, доминантовое, субдоминантовое трезвучия с обращениями, уменьшенные трезвучия на VII и II ступенях мажора, VII # ступени и II ступени минора, увеличенные трезвучия на VI^b ступени гармонического мажора и III ступени гармонического минора в основном виде. Доминантсептаккорд с обращениями. Септаккорды II и VII ступеней в основном виде. Аккордовые последовательности, включающие 6-7 аккордов. Последовательность проигрывается два раза. В последовательности могут встретиться неполные аккорды (например, тоническое и доминантовое трезвучия без квинтового тона).

Пример



По музыкальной грамоте необходимо знание следующих тем:

- квинтовый круг тональностей;
- виды мажора и минора;
- построение пройденных интервалов и аккордов от звука и определение тональностей, в которых они встречаются;
- родственные тональности;
- хроматическая гамма;
- энгармонизм;
- музыкальный синтаксис: период, фраза, предложение, каденция, цезура.

Критерии оценки

1. Диктант

5 баллов	Диктант записан в установленный срок. Запись полная грамотная.
4,5 балла	Диктант записан в установленный срок. Запись полная. Допущена одна звуковысотная или ритмическая ошибка, а также неточности в записи случайных знаков, неточности в записи ритма или в группировке.
4 балла	Диктант записан в установленный срок. Запись полная. Допущено 2 ошибки в записи высоты звуков и ритма, а также неточности в записи случайных знаков, неточности в записи ритма или в группировке.
3,5 балла	Диктант записан в установленный срок. В записи есть пробелы (1-2 интонации, 1-4 звуков). Допущено 3 ошибки (высота звуков, ритм), неточности в записи случайных знаков и ритма, а также в группировке.
3 балла	В установленный срок записаны ключевые моменты формы (начало и конец диктанта, каденции, сделан набросок кульминации, обозначено место секвенции и т.д.). Допущено 6 и более ошибок в записи высоты, ритма, а также случайных знаков.
2 балла	Фрагментарная запись не выявляет формы диктанта. Записанный текст (менее половины диктанта) содержит ошибки разного рода.

2. Интонационные упражнения

5 баллов	Свободно, бегло, интонационно чисто, безупречно грамотно выполнены все задания.
4,5 балла	Задания выполнены грамотно и достаточно чисто. Допущены 1 ошибка (неверный звук), отсутствует знак альтерации, 1-2- поправки (спето и самостоятельно исправлено).
4 балла	2 звуковысотные ошибки, неточности в интонации, отсутствуют знаки альтерации.
3,5 балла	3 звуковысотные ошибки, неточности в интонации, отсутствуют знаки альтерации.
3 балла	4 звуковысотные ошибки, неточности в интонации, отсутствуют знаки альтерации. В ответах недостает беглости и уверенности.
2 балла	Многочисленные ошибки. Отдельные упражнения выполнены только с помощью экзаменатора.

3. Чтение с листа

5 баллов	Пример прочитан в указанном темпе, свободно и выразительно, ритмически точно, с чистой интонацией. Показано осмысленное восприятие музыкальной формы.
4,5 балла	Чтение уверенное, точное. Интонация чистая. Допущена 1 звуковысотная ошибка. Возможны незначительные неточности во фразировке и некоторые отклонения от указанного темпа.
4 балла	Чтение беглое. Допущены 2 звуковысотные ошибки. Допущены отдельные ритмические неточности (например, нечетко прочитаны паузы и т.п.), в отдельных случаях безупречная интонация. Недостаточное внимание уделено фразировке, не учтен темп.
3,5 балла	Допущены 3 ошибки (высота, ритм), 1-2 поправки (спето неверно и исправлено). Ошибки услышаны и исправлены абитуриентом самостоятельно. Эпизодически не вполне точная интонация. Не всегда убедительная фразировка.
3 балла	Допущены 4 ошибки (высота, ритм), которые не замечены абитуриентом. Неточности в интонации, фразировке. 1-2 поправки, исправленные абитуриентом самостоятельно.
2 балла	Многочисленные ошибки разного рода, исправленные только с помощью экзаменатора.

4. Слуховой анализ вне лада

5 баллов	Все задания выполнены бегло, четко, грамотно, с одного прослушивания.
4,5 балла	Достаточно бегло, свободно выполнены все задания. Допущена 1 ошибка, а также 1-2 неточности.
4 балла	Допущены 2 ошибки, а также неточности.
3,5 балла	Допущены 3 ошибки, а также неточности.
3 балла	Допущены 4 ошибки, а также неточности. Упражнение выполнено медленно, неуверенно. Ответы даны после нескольких прослушиваний и наводящих вопросов.
2 балла	Более половины заданий выполнены с нескольких попыток, с многочисленными ошибками. Требуется наводящие вопросы.

5. Слуховой анализ в ладу

5 баллов	Последовательности интервалов и аккордов проанализированы от начала до конца после двух проигрываний.
4,5 балла	Последовательности интервалов и аккордов проанализированы после двух прослушиваний от начала до конца. Допущена 1 ошибка, а также 1-2 неточности.

4 балла	После двух прослушиваний интервальной и аккордовой последовательностей ответ абитуриента содержит 2 ошибки, а также неточности. Требуется дополнительные прослушивания отдельных фрагментов.
3,5 балла	Допущены 3 ошибки, а также неточности.
3 балла	Допущены 4 ошибки, а также неточности. Упражнение выполнено медленно, неуверенно. Ответы даны после нескольких прослушиваний и наводящих вопросов.
2 балла	Отсутствует навык анализа на слух интервальной и аккордовой последовательностей. Анализ фрагментарный. Допущено 5 и более ошибок, а также многочисленные неточности.

Оценка за вступительное испытание представляет собой среднеарифметическое значение оценок за каждый раздел (часть) вступительного испытания, округленное с точностью до десятых по методу математического округления до ближайшего целого.

ПРИМЕР БИЛЕТА

1. Интонационные упражнения

Спеть, называя ключевые и случайные знаки альтерации:

- Гамму Фа мажор ↑ натуральный вид, ↓ гармонический;
- Спеть в этой тональности ступени: III IV IV[#] V I; уменьшенные квинты с разрешением; M VII₇ с разрешением.

2. Чтение с листа

Проанализировать и спеть с дирижированием пример:

Moderato К. Вебер. «Я видел розу»

3. Анализ на слух

Определить на слух проигранные экзаменатором интервалы и аккорды вне лада, а также последовательности интервалов и аккордов в ладу.