

## **Мотивация учебной деятельности.**

На сегодняшний день современное образование претерпевает явные изменения. Это связано с прогрессом в научной сфере, с появлением интернета и цифрового мира, искусственного интеллекта и других передовых тенденций развития. Вместе с этим в разы увеличился объем знаний в каждой сфере общественной жизни, который в свою очередь практически невозможно охватить полностью при обучении той или иной специальности. Эта тенденция прослеживается как в точных науках, так и в гуманитарных и естественных. Знания обучающихся все больше поверхностны и фрагментарны, более того современная молодежь не видит необходимости изучать и хранить в памяти большие объемы информации, так как всегда есть возможность обратиться к сети.

В конце концов, привычной системе обучения начинает в полной мере противостоять саморазвитие, поскольку образовательные учреждения не в силах предоставить наиболее полный, практичный и актуальный на сегодняшний день материал. Все больше и больше родителей отказываются от дошкольного образования, перестают водить детей в детские сады, предпочитая им частные организации или домашнее образование. А ведь именно в дошкольном возрасте у детей вырабатывается привычка к познанию, именно в этот период пусть несложные, но систематизированные занятия прививают стремление учиться, а также активизируют процессы саморегуляции, фокусировки внимания, выработки ответственности. Вышеизложенная концепция обучения прежде всего свидетельствует об отсутствии мотивации к учебной деятельности. Этот аспект, по моему мнению, является решающим в вопросе современного образования.

Мотивация учебной деятельности является одним из ключевых факторов успешного обучения. Она влияет на степень вовлеченности учащихся в учебный процесс, их интерес к знаниям, стремление достичь высоких результатов. Для их достижения в современности необходимы нестандартные подходы к обучению.

Прежде всего мотивация должна исходить от педагога, роль которого сильно изменилась в силу активного развития научно-технического прогресса. Если до появления цифровизации педагог являлся носителем информации, и основной целью его являлась передача накопленных знаний и опыта. Сейчас в эру передовых технологий и появления сети, где любую информацию без особых усилий человек может найти самостоятельно, роль педагога видоизменяется.

Основной задачей современного педагога является мотивация к саморазвитию. Так как огромные пласты информации находятся в открытом доступе практически для любого члена современного общества, педагог теперь не тот, кто много знает, а тот, кто может объяснить смысл получаемого знания и направить ученика к той информации, которая действительно будет ему необходима. Для современных детей,

школьников и студентов намного ценнее познакомиться именно с практическим опытом педагога, нежели изучать тонну информации, которая не вызывает интереса и скорее всего не пригодится в повседневной жизни.

Вместе с ролью педагога меняются и увеличиваются в своем объеме требования к его профессиональным качествам.

В первую очередь, педагог должен постоянно совершенствовать свои теоретические и практические знания и умения по своему предмету. Он должен быть в курсе всех изменений в преподаваемой сфере, следить за развитием других смежных направлений, уметь сопоставлять и связывать их между собой. Преподавателю необходимо разбираться в таких явлениях как: искусственный интеллект, в современных информационных технологиях, уметь пользоваться цифровыми сервисами, извлекая из этого максимум пользы, как для себя, так и для учеников.

Нельзя не упомянуть о востребованной в настоящее время методике преподавания. Современных детей сложно чем-либо удивить, соответственно удерживать их внимание становится в разы труднее, и тогда для успешной мотивации к учебной деятельности педагогу необходимо знать и использовать огромное количество нетрадиционных методов преподавания, которые включают совокупность различных приемов обучения и подходов к нему. Сюда можно отнести создание интересного и разнообразного учебного материала, подразумевающего использование интерактивных методов обучения, а также применение различных форм работы, таких как групповые проекты, ролевые игры, коллективное творчество и т. д.

Немаловажным методом стимулирования мотивации является учет индивидуальных потребностей и интересов учащихся, то есть учебный процесс должен быть гибким, позволяющим им выбирать темы, проекты или методы работы, которые соответствуют их предпочтениям. Педагогу важно также помнить про поддержку и поощрение своих учеников. Учащиеся должны чувствовать, что их усилия и достижения ценятся. Похвала, награды, благодарности помогают укрепить их мотивацию и веру в свои способности.

Как я уже писала выше, очень важна связь учебного материала с реальной жизнью. Педагог должен помочь учащимся увидеть практическую пользу и значимость учебного материала. Показывая примеры из реального мира, демонстрируя, как учебные знания применяются в реальных ситуациях, педагог может помочь учащимся установить связь между учебой и их собственными целями и интересами. Учащимся необходимо иметь четкое понимание того, как их усилия влияют на достижение поставленных задач. Предоставление педагогом конструктивной обратной связи о прогрессе учащихся, помогает им ощущать себя важными и мотивирует продолжать учиться.

Ну и конечно же, педагог должен быть другом, в котором учащиеся будут видеть поддержку и понимание. Для этого необходимо обладать знаниями в области психологии, ведь, по сути, педагог своего рода врач, который помогает не

только постигать новое, но и справиться со многими личными проблемами и комплексами.

Таким образом, на плечи современных педагогов возлагается огромная ответственность. Ведь для успешной мотивации к учебной деятельности им необходимо обладать огромнейшим потенциалом и также немалым количеством знаний и компетенций, количество которых с каждым годом растет с бешеной скоростью. Решение проблем, связанных со стимулированием потребности к обучению, требует совместных усилий и понимания необходимости как действовать. Поэтому данная инициатива должна исходить не только со стороны педагогов, но и со стороны родителей и общества в целом.