

**Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Российская академия музыки имени Гнесиных»**

**Рабочая программа дисциплины
Социальная психология**

**Основная профессиональная образовательная программа
«Музыкальная педагогика»**


**Направление подготовки
53.04.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство**

**Профиль
Музыкальная педагогика**

**Уровень образования —
Магистратура**

УТВЕРЖДАЮ


Проректор по учебной
работе
«30» августа 2019 г.


(подпись)

С.С. Голубенко
(расшифровка подписи)


СОГЛАСОВАНО

Нач. учебно-методичес-
кого управления
«30» августа 2019 г.


(подпись)


Т.А. Доброскокина
(расшифровка подписи)

Декан факультета
«30» августа 2019 г.


(подпись)

Н.И. Енукидзе
(расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой
«30» августа 2019 г.


(подпись)

И.И. Козлов
(расшифровка подписи)

г. Москва 2019

Автор:

Заборских, Т. П., доцент, кандидат философских наук кафедры социально-гуманитарных дисциплин РАМ имени Гнесиных.

I. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

- Способствовать усвоению студентами современных научных представлений о поведении человека, обусловленным его нахождением в социуме.
- Способствовать пониманию студентами сущности факторов, обуславливающих деятельность человека в рамках социума.
- Способствовать выработке у студентов навыков к исследованию и анализу собственного поведения в социуме.
- Изучение основных методологических принципов социально-психологических исследований.
- Изучение основных направлений в современной социальной психологии
- Изучение психологических закономерностей взаимодействия людей в обществе, которое выражается в процессе восприятия человека человеком, взаимопонимания и передачи информации.

Реализация основных целей в ходе преподавания учебной дисциплины «Социальная психология» предполагает решение следующих задач.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов умение определять актуальность и иерархию целей и задач в своей работе, строить продуктивные межличностные отношения, определять приоритетные направления в работе.
- Обеспечить понимание студентами как будущими преподавателями музыкальных учебных заведений индивидуальной психологии личности и принципов группового поведения.
- Выработать у студентов навыки осознания психологической детерминированности собственного поведения в социуме.
- Формирование навыков у студентов к выработке правильной стратегии в условиях коррекции группового поведения, организации межличностного взаимодействия в группе, активизации групповой деятельности или разрешении межличностных конфликтов
- Обеспечить понимание студентами важности психологической помощи и поддержки

II. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Знать: — основные методы критического анализа; — методологию системного подхода.
	Уметь: — выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; — определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей

	<p>разработке и предлагать способы их решения;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; — навыками критического анализа.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — различные исторические типы культур; – механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; – адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; — толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; — навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.

III. Объем дисциплины, виды учебной деятельности и отчетности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц и включает в себя аудиторную (учебную), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации. Дисциплина ведется в течение одного семестра второго года обучения.

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			зачет	экзамен
Общая трудоемкость	6	216	3	-
Аудиторные занятия		34		

IV. Содержание дисциплины.

Требования к текущей и промежуточной аттестации

4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

Курс «Социальная психология» разработан на основе государственного стандарта и представляет собой введение в научную проблематику социальной психологии. Курс включает в себя изучение таких разделов как «Введение в социальную психологию», «Конструирование социального мира», «Социальное взаимодействие и межличностные отношения», и «Социальные группы». При подготовке специалиста педагога традиционно акцент делается на изучении закономерностей индивидуально-психологических процессов. Однако сознание человека имеет конкретно-исторический характер, а человеческая личность является продуктом социальной среды. Поэтому понимание особенностей психологии индивида не возможно без знания закономерностей взаимодействия индивида и социума и процесса социализации, в ходе которого происходит формирование полноценной личности. Раздел «Конструирование социального мира» включает в себя изучение психологических закономерностей взаимодействия

людей в обществе, которое выражается в процессе восприятия человека человеком, взаимопонимания и передачи информации.

Процесс межличностного взаимодействия происходит в группах, которые в социальной психологии рассматриваются не только как условие существования любой личности, но и как своеобразный социально-психологический организм, развивающийся по своим законам и обладающий своим групповым сознанием, групповой деятельностью и групповой культурой. Изучению этих проблем посвящен раздел «Социальные группы», который включает в себя не только информацию по малым, контактным, но и по большим социальным группам. Изучение психологии социальных объектов необходимо специалисту-педагогу не только для лучшего понимания индивидуальной психологии личности, но и для выработки правильной стратегии в условиях коррекции группового поведения, организации межличностного взаимодействия в группе, активизации групповой деятельности или разрешении межличностных конфликтов.

Раздел I. ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИИ КАК ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ.

Своеобразие предмета социальной психологии. Личность в ее взаимодействии с социальной средой как объект социальной психологии. Социальная группа и ее место среди объектов, изучаемых социальной психологией. Социально-психологические проблемы изучения процесса межличностного общения.

Понятие о социально-психологических явлениях. Законы социальной психологии. Функции социальной психологии: функция познания, прогностическая функция, функция саморазвития, практическая функция. Теоретические и практические задачи социальной психологии.

Место социальной психологии в системе научного знания. Связь с социальной психологии с философией, социологией, историей и другими социальными и гуманитарными науками. Своеобразие социальной психологии как отрасли психологической науки. Роль социально психологических знаний практической деятельности людей.

ТЕМА 2. ИСТОРИЧЕСКОЕ ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ.

Предвестники социальной психологии. Теория групповой динамики и теория поля К. Левина. Социометрическое направление в социальной психологии (Я. Морено). Современные направления в западной социальной психологии: когнитивное направление, теория структурного баланса, интеракционное направление, трансактный анализ Э. Берна и т.д. Развитие отечественной социальной психологии в советский и постсоветский период. Становление отечественной социальной психологии в 20 - 30 годы (В.М. Бехтерев, Г.И. Челпанов и др. Проблемы малых групп и их исследования в отечественной психологии (Донцов А.И., Левитов Н.Д., Петровский А.В. Андреева С.Г. и др). Теория установки Д.Н. Узнадзе. развитие психолингвистики (А.Н. Леонтьев).

ТЕМА 3. ЭВОЛЮЦИОННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

Отличия эволюционной социальной психологии от «обычной» социальной психологии. Формирование социального поведения естественным отбором. Адаптивные особенности. Альтруистическое поведение как проблема для объяснения с точки зрения естественного отбора. Видовая приспособленность и важность родственных связей. Вклад эволюционной психологии в психологию социальную.

ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ.

Понятие социализации. Природа социализации. Социализация и социальная психология. Типы привязанности. Отношения, социальное развитие и социальная психология. Развитие языка. Социальные факторы освоения язык. Развитие социального знания. Социальное взаимодействие и понимание.

Представления Выготского о социальном взаимодействии и знании.

Национальная и этническая категоризация.

ТЕМА 5. МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Основные методологические принципы социально-психологических исследований: принцип социально-психологического детерминизма, принцип деятельности, принцип системности, принцип развития. Своеобразие социально-психологических исследований. Изменчивость социально-психологических явлений. Факторы определяющие специфику социально-психологических исследований.. этические проблемы в процессе исследований в социальной психологии. Основные методы исследования. Особенности социально-психологического наблюдение. Стороннее и включенное наблюдение. Социально-психологический эксперимент и особенности его проведения.

Вспомогательные методы социально-психологических исследований. Социометрические методики, техника и условия их использования. Метод опроса и его виды. Социально-психологические тесты: особенности их проведения и интерпретации полученных данных.

Методы опроса и анкетирование. Социометрические методики условия их использования и обработка результатов. Методы изучения межличностных отношений и психологического климата в группе. Контент-анализ. Фокус-групп. Кросс-культурные исследования. Социально-психологические тренинги. Основные задачи и принципы проведения. Оптимальные условия проведения социально-психологических тренингов. Требования к тренеру-организатору.

Сферы использования прикладной социальной психологии. Политическая психология: образование, задачи, методы и основные проблемы. Работа практического социального психолога в сфере политики. Прикладная социальная психология в сфере экономики. Изучения последствий экономических реформ., общественного мнения по экономическим вопросам. Социальная психология в сфере маркетинговых исследований. Прикладная социальная психология в сфере здравоохранения. Изучение особенностей взаимоотношения больного и врача. Проблема психосоциальных реакций на болезнь. Роль социального психолога в процессе реабилитации больных и выздоравливающих. Прикладная социальная психология в области педагогики. Задачи социального педагога в школе. Экстремальная прикладная социальная психология. Специфика психодиагностики в экстремальных ситуациях. Потребность в разработке активных методов социально-психологического воздействия в экстремальных ситуациях. Социальный психолог в условиях межнациональных конфликтов.

Раздел II. КОНСТРУИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО МИРА.

ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ.

Сущность процесса переработки социального познания. Понятийный аппарат и методики когнитивной психологии. Особенности познавательных процессов, включенных в восприятие, мышление, формулирование выводов, запоминание, суждение и обмен социальной информацией. Идеология стадийной переработки информации.

Стереотипизация, тенденции суждения, лингвистическая коммуникация.

ТЕМА 7. ЭМОЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТ.

Значение исследований эмоций в социальной психологии. Роль эмоций в социальном взаимодействии. Активация симпатической нервной системы. Понятие аффекта. Дискретные эмоции. Когнитивная оценка

ТЕМА 8. ФЕНОМЕН АТРИБУЦИИ.

Теории каузальной атрибуции. Коварияция и конфигурация. Проблемы, связанные с понятием причинной схемы.

Фундаментальные вопросы в исследовании атрибуции.

ТЕМА 9. УСТАНОВКИ

Социальные установки личности. Понятие о социальной установке личности. Учение Д.Н. Узнадзе об установке. Методы измерения социальных установок (аттитюдов). Виды аттитюдов. Структура аттитюдов (когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты). Установка и поведение. Условия формирования и проявления позитивных и негативных установок. Социальные установки как условия формирования эффектов восприятия другого человека. Концепция В.А. Ядова об иерархической структуре диспозиции личности.

Раздел III. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ТЕМА 10. ПРОСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

Просоциальное поведение как действие, направленное на улучшение положения принимающего помощь. Биологический подход. Личностный подход. Просоциальное поведение и эмоциональное состояние.

Основные характеристики просоциальной личности. Альтруизм, основанный на эмпатии. Просоциальная трансформация результатов межличностного взаимодействия. Отношения обмена и отношения общности. Представления о социальных системах.

ТЕМА 11. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ.

Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов.

Понятие о конфликте. Виды конфликта: деструктивный, конструктивный, стабилизирующий. Причины конфликтов. Функции конфликтов. Уровни конфликта. Структура конфликта. Конфликтная ситуация и инцидент. Динамика конфликта. Стратегии конфликтного взаимодействия и методы разрешения конфликтов. Профилактика конфликтов. Виды конфликтов в школе. Причины возникновения и способы разрешения педагогических конфликтов.

ТЕМА 12. КООПЕРАЦИЯ И КОНКУРЕНЦИЯ.

Межличностные диспозиции. Дистрибутивная справедливость. Процедурная справедливость. Ситуации смешанной мотивации. Понятие «социальной дилеммы».

Раздел IV. СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ.

ТЕМА 13. ГРУППА КАК ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЕДИНИЦА ОБЩЕСТВА. СОЦИАЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ.

Группа как функциональная единица общества. Роль совместной деятельности в процессе возникновения и развития группы. Понятие групповой культуры. Процесс формирования групповых норм. Социальный контроль и социальные санкции. Понятие о социальной роли и социальном статусе. Основные признаки группы: способность к

согласованным усилиям, композиция, структура группы. Лидерство и руководство в группе. Стили руководства.

Классификация социальных групп. Большие и малые социальные группы.

Понятие о малой группе. Подходы к изучению малой группы и групповых процессов в отечественной и зарубежной психологической науке.

Классификация малых групп: формальные и неформальные группы, референтные группы и группы членства и др. Коллектив как малая группа. Межличностные отношения в группе. Особенности межличностных отношений в классном коллективе. Семья как социальная группа. Типы семей.

Социометрическая структура малой группы. Социометрия как метод исследования структуры симпатий и антипатий в малой группе. Социометрический статус. Социометрические единицы («звезды», предпочитаемые, отверженные, изолированные, отверженные). Структура власти в малой группе. Коммуникативная структура малой группы.

ТЕМА 14. ГРУППОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Потенциальные достижения группы. Индивидуальные достижения в социальном контексте. Социальная фасилитация. Объединение индивидуальных ресурсов в едином групповом проекте. Понятие аддитивной задачи. Типология принципов объединения. Конъюнктивные задачи.

ТЕМА 15. ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ГРУППАМИ.

Феномены внутригруппового взаимодействия. Групповая совместимость, групповая сплоченность, принятие группового решения, эффективность групповой деятельности. Психологический признак общности - возникновение «мы-чувства». Межгрупповые отношения. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Межгрупповые феномены: феномен межгруппового восприятия и взаимооценок. Групповые эффекты: эффект внутригруппового фаворитизма, эффект межгрупповой дискриминации. Влияние отношений между группами на внутригрупповые процессы.

4.2. Формы текущей и промежуточной аттестаций

Форма итогового контроля – зачет.

1. Центральные проблемы, исследовавшиеся представителями социальной до мысли до появления социальной психологии.
2. Социально-политический контекст, в котором в XIX веке психология толпы оформилась в самостоятельное научное направление.
3. Подходы к интерпретации личности как социально-психологического феномена, разработанные в отечественной и зарубежной социальной психологии. Психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм и др.). Концепции личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Олпорт, А. Маслоу и др.).
4. Понятие о личности. Социальные качества личности
5. Понятие о социальной перцепции.
6. Различия между однонаправленной моделью социализации и представлением об этом процессе как взаимодействии
7. Сущность «социокогнитивного конфликта» и его последствия
8. Влияние форм поведения, имеющих отношение к привязанности и формирующихся во младенчестве, на социальные отношения во взрослом возрасте.
9. Перцептивные возможности младенца и их роль во взаимодействии с другими людьми.

10. Стадии и этапы социализации. Институты социализации.
11. Завершение социального развития. Проанализируйте социально-психологический смысл Вашего ответа.
12. Специфика методов социальной психологии. Основные исследовательские стратегии, возможные в социальной психологии.
13. Планирование эксперимента. Виды экспериментов. Понятие валидности
14. Основные процедуры сбора данных, используемые в социально-психологическом исследовании
15. Основные направления критики в отношении экспериментов в социальной психологии
16. Социальные аспекты социального познания, отличающие его от «просто» познавательной деятельности
17. Иррациональность и адаптивное значение эвристических суждений в естественных условиях.
18. Что можно сделать для исправления необоснованных социальных стереотипов на различных стадиях переработки информации? Приведите наиболее яркие примеры тенденциозного подтверждения собственных суждений в социальном мире.
19. Понятие «эмоция». Роль эмоций в социальном взаимодействии. Эмоция как социально-психологический конструкт
20. Эволюционное значение эмоций. Эмоция как социальная сигнальная система. Переработка информации. Регуляция и контроль
21. Вызывание эмоций и дифференциация эмоций
22. Чувства. Характеристики чувства.
23. Понятие «атрибуция». Внешняя и внутренняя каузальная атрибуция.
24. Фундаментальные вопросы в исследовании атрибуции.
25. Продуктивность теории атрибуции в прикладных исследованиях. Вклад теории атрибуции в психотерапию. Атрибуции и клиническая психология.
26. Сущность понятия «установка». Структура установки.
27. Какие функции выполняют установки индивида. В каком смысле структура установки может быть более или менее согласованной?
28. Факторы, определяющие установки индивида
29. Следствия установки.
30. Избирательность установки. При каких условиях установки успешно предсказывают поведение?

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Студент обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к базам данных и библиотечным фондам, в том числе к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической литературы по изучаемой дисциплине.

а) Основная литература

1. Исаев Б.А. Социология. 2-е изд. исп. и доп. - М. Издательство Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/sociologiya-425587>
2. Кравченко А.И. Социология. 4-е изд. пер и доп. - М. Издательство Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/sociologiya-412627>

б) Дополнительная литература

1. Горохов В.Ф. Социология.-М.Издательство Юрайт,2018[Электронный ресурс] //Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/sociologiya-v-2-ch-chast-1-426803>
2. Колесникова Г.И.Социология и психология ,2-е изд. исп. и доп. –М.Издательство Юрайт.2018[Электронный ресурс] //Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/sociologiya-i-psihologiya-semi-414454>
3. Мельников М.В.История социологии-классический период 3-е изд. исп. доп.- М.Издательство Юрайт,2018.[Электронный ресурс] //Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-sociologii-klassicheskiy-period-415420>

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде и библиотечным фондам Академии, включающим современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, в том числе электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека онлайн», www.biblioclub.ru, «ЭБС ЮРАЙТ», www.biblio-online.ru, ЭБС «Издательство Лань», www.e.lanbook.com. Во время самостоятельной работы обучающиеся обеспечены доступом к сети «Интернет» (через читальный зал библиотеки и бесплатную беспроводную сеть Wi-Fi, действующую на территории Академии).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Краткие методические рекомендации

Для освоения дисциплины необходимо использовать следующие средства обучения, в которые входят:

- -рабочая программа;
- -учебники по методике;
- -хрестоматии;
- -специальная учебно-методическая литература;
- -периодические издания, в том числе журнальные статьи;
- -конспект лекций;

Рекомендуемые основные подходы, заложенные в формирование средств и методов обучения:

- -использование интенсивных методов обучения;
- -использование проблемного метода изложения материала;
- -оптимальное сочетание различных методов обучения;

2. Организация самостоятельной работы

Рекомендуемые этапы и приёмы самостоятельной работы студентов:

- -подбор необходимой литературы;
- -знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме;

- -определение вопросов, по которым необходимо прочитать или законспектировать литературу;
- -составление по необходимости схем, таблиц на основе текста лекций, учебно-методической литературы, монографии и т.д.

Рекомендуемые виды самостоятельной работы:

- -конспектирование;
- -реферирование литературы;
- -аннотирование книг, статей;
- -выполнение заданий исследовательского характера;
- -углублённый анализ научно-методической литературы;
- -работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта --лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой;
- -участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

В процессе чтения лекционного курса (ключевые лекции) рекомендуется проводить фронтальный опрос, начиная со второй лекции, задавая вопросы студентам по содержанию предыдущей лекции для проверки усвоения лекционного материала. На лекционных и семинарских занятиях рекомендуется использовать наглядность в виде картин и фотографий, фотографии известных людей, видеосюжеты и видеофильмы. На некоторых лекциях рекомендуется просмотр видеофильмов (видеосюжетов) с последующим обсуждением (методы работы: диалоговое педагогическое общение, коммуникативный, дискуссионные формы работы). При подготовке к лекциям приветствуется поиск информации в интернете и презентация ее на занятиях.