

Эссе

История развития педагогики как науки. Связь с другими науками.

Каждая наука имеет свою историю, которая дарит нам возможность посмотреть на нее изнутри глазами исследователей, и, с помощью собственного восприятия и жизненного опыта сформировать представление о науке, особенностях ее формирования и развития во времени. В мировой истории каждая отрасль знаний возникала тогда, когда у людей формировалась потребность в решении определенных задач. Одной из древнейших наук принято считать философию, которая подтолкнула человека к изучению мироощущения, попыткам поиска и анализа связи процессов взаимодействия человека с природой, социумом и т.д. Педагогика и психология, как и многие другие естественные науки, первоначально существовали внутри философии, от которой вначале отделилась психология, а затем и педагогика.

Воспитание и обучение родились вместе с человеческим обществом. Они были необходимы для того, чтобы накопленный опыт - социальный, духовный и производственный - не был утерян новыми поколениями. Без воспитания и обучения человечество перестало бы существовать и развиваться, поэтому эти аспекты человеческой деятельности изначально стали одними из ведущих функций социальной среды. Но с каждым поколением уровень накопленных знаний и приобретаемый полезный опыт росли вместе с развитием социума и общественных связей, развивались методы воспитания и обучения, которые постепенно сформировали отдельную науку. Педагогика - наука более широкая, чем просто изучение и создание новых методов воспитания и обучения новых поколений, она тесно связана с другими, не менее масштабными, науками. В ней прослеживается тесная связь с психологией, естественными науками, философией, науками, изучающими анатомию и физиологию человека, социологией, с экономическими науками и медициной.

Впервые педагогика выделилась в самостоятельную отрасль знания в начале XVII в., когда английский философ и естествоиспытатель Ф. Бэкон опубликовал свой трактат «О достоинстве и увеличении наук». В нем он предпринял попытку классифицировать все науки и выделил педагогику, которую понимал как «руководство чтением». Но полноценной отдельной наукой она стала считаться только после выхода трудов чешского мыслителя-гуманиста, педагога и писателя Я. А. Коменского и прежде всего его основополагающей работы - «Великой дидактики». В этом труде были разработаны основные вопросы теории и практики учебной работы с детьми. Я. А. Коменский впервые обосновал идею всеобщего обучения, создал систему связанных ступеней обучения. Он внедрил классно-урочную систему и теоретически обосновал ее. Им разработаны основные принципы дидактики. Выдающийся педагог обосновал главные требования к учебнику и сформулировал основные требования к педагогу. Дальнейшее развитие педагогики получила в трудах многих мыслителей. Швейцарский ученый И. Г. Песталоцци (1746–1827) выдвинул идею развивающего обучения. Немецкий педагог-демократ А. Дистерверг (1790–1866), будучи последователем идей Песталоцци, опубликовал ряд трудов по педагогике, издал учебники по математике и естествознанию. Из зарубежных педагогов новейшего времени хорошо известен польский писатель, врач Я. Корчак (1878–1942) и его гуманистический труд «Как любить детей». Педагогические взгляды Б. Спока в 70-е гг. вызвали во всем мире волну дискуссий по поводу строгости и доброты в воспитании. В ходе обсуждений идей Б. Спока, педагоги разделились на две категории: тех, кто признает преимущественно гуманистические методы воспитания, и считающих главным в воспитании авторитарное воздействие. Широкую известность получили труды Б. Спока

«Ребенок и уход за ним» и «Разговор с матерью». В них популярно раскрываются не только медицинские аспекты воспитания здорового ребенка, но и содержатся оригинальные педагогические идеи.

В России педагогические знания также имеют давнюю традицию. При археологических раскопках древнего Новгорода обнаружено большое количество берестяных грамот с азбукой и началами математики, что является доказательством существования школ. Огромный вклад в отечественную педагогику внесли К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов и Л. Н. Толстой. Основателем научной педагогики в России признан К.Д. Ушинский (1824–1870). Все его труды по философии, психологии, педагогике, физиологии, а также его литературные произведения служили задачам создания школы, которая развивала душевные и духовные силы человека, реализовывала его высшее предназначение. Он считается создателем народной школы в России. Великий педагог создал несколько учебников, среди которых можно назвать «Родное слово» и «Детский мир», фундаментальный труд - «Человек как предмет воспитания». Педагогика, по его мнению, не отрасль знания, а практическая деятельность, которая нуждается в научном обосновании, поэтому и все науки, изучающие человека, должны иметь педагогический статус. Среди более позднего поколения педагогов наиболее известны С. Т. Шацкий (1878–1934), П. П. Блонский (1884–1941), А. С. Макаренко (1888–1939), В. А. Сухомлинский (1918–1970). Труды отечественных педагогов, в которых разработаны проблемы воспитания детских и юношеских коллективов, получили мировое признание. В настоящее время многие педагоги-новаторы разрабатывают новые подходы к воспитанию и обучению. В последние годы получила распространение педагогика сотрудничества в практике и книгах Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталова, Е. Н. Ильина и др. Более разнообразной становится система образовательных учреждений. Некоторые школы преобразованы в гимназии, открыты частные школы, лицеи, многие учителя преподают по своим авторским учебным программам. Много изменений происходит и в вузах: внедряются новые интеллектуалоемкие технологии, кейс-методики, интенсивное погружение в темы и т.д.

Педагогика - единая система важнейших знаний о природе человека, о взаимосвязи его развития и воспитания. Она связана различными естественными, гуманитарными и точными науками. С философией они похожи по структуре: концепции, учения, школы, труды, мировосприятие, схожесть в идеях, то или иное философское направление может выступать в роли отправной точки для создания характерных методов обучения и воспитания. Психологию можно охарактеризовать как справочник, с помощью которого мы можем определить проблематику какого-либо направления, создать психологический профиль человека как в настоящем, так и в будущем, понять, в каком направлении следует развивать методы и концепции работы в сфере воспитания и обучения. Естественные науки позволяют закладывать в педагогических концепциях основы восприятия окружающего мира на реальных данных и создают возможности для безболезненного формирования у человека мироощущения, помогают также получить начальный жизненный опыт взаимодействия с окружающим миром, что в будущем поможет избежать простейших ошибок во взаимодействии с ним. Антропология и медицина расставляют определенные границы в работе с человеком, за которые нельзя заходить из соображений безопасности жизнедеятельности. С научной точностью помогают понять, как функционирует и развивается человек на физическом и биологическом уровнях. Также эти науки позволяют наиболее точно работать с людьми с отклонениями в развитии. Связь педагогики с экономическими науками неоднозначна. Смешение экономики и педагогики сформировало такую отрасль знания, как экономика образования. Ее предмет -

особенности действия экономических законов в сфере образования. Также, экономическая сфера выступает в роли регулятора ресурсов, необходимых для исследований в области педагогики и психологии. Связь педагогики с другими науками не односторонняя. Знание педагогики необходимо для разработки многих проблем философии, этики, психологии, социологии, истории, литературоведения.

Известный советский педагог П. П. Блонский считал, что самым важным вопросом педагогики является вопрос о том, что такое воспитание. Под предметом педагогики долгое время подразумевали воспитание и обучение молодого поколения, его подготовку к будущей жизни. Это превращало ее в свод правил и приемов воспитательной деятельности. Но вопрос о том, что же лежит в их основе, оставался без ответа. Именно поэтому ученые-педагоги занялись изучением закономерных связей, которые существуют между развитием личности и воспитанием. Сильно ускорившийся темп жизни, при котором темпы социального прогресса опережают темпы смены поколений, породил необходимость непрерывного образования, потребовал обучения и воспитания не только подрастающего поколения, но и других возрастных групп, а также остро поставил задачу воспитания саморазвивающейся личности. Сегодня создается ощущение, что количество знаний и полученного опыта поколениями, опережает возможности и актуальность методов современной педагогики. На мой взгляд, наука не успевает подстраиваться под изменения социума, нет существенных прорывов в исследованиях. Мы должны опережать методы исследования, либо поменять исследуемые группы людей. Попытаться взять своеобразное «упреждение» в исследованиях на одно - два поколения вперед, чтобы догнать темп социальных и общественных изменений и успеть разработать методологию борьбы с ними. Возможно, этому могут поспособствовать новые технологии и их стремительное развитие. В целом, в сегодняшних реалиях, по моим ощущениям, главный фокус на себя взяла технологическая и капиталистическая сферы жизнедеятельности человека, а изучение поведения, мозговых процессов и особенностей в процессе обучения людей, явно проигрывает по количеству задействованных ресурсов и фокусу внимания.