

Игра – это один из основных видов деятельности детей. В любом возрасте игра является ведущей деятельностью и необходимым условием всестороннего развития ребенка. Также игра – основное средство их воспитания и обучения. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребёнка и формирования его личности. Игры могут разнообразить процесс обучения, наполнить жизнь ребенка радостными переживаниями. Они создают радость успеха и хорошее настроение. Игра - это естественная для ребенка форма обучения. На примере своих младших брата и сестры я понимаю, что игра занимает очень важное место в жизни ребенка и только посредством игры ребенок в младшем возрасте лучше усваивает нужную информацию для своего развития.

Игра решает множество задач. Она помогает развивать познавательную деятельность ребенка, эмоционально-волевую сферу, обогащает представление об окружающем мире, формирует коммуникативные навыки, культурное поведение, развивает мелкую моторику. Игра обучает, воспитывает, развивает, социализирует, развлекает, даёт отдых, внося в содержание досуга бесконечные сюжеты и темы жизни и деятельности человека, сохраняя при этом свою ценность.

Игры в жизни детей младшего школьного возраста занимают значительное место. Если спросить младших школьников, что они делают помимо учения, все они единогласно ответят: "Играем". И я не раз слышала этот ответ, да и сама часто произносила его в детстве. Потребность в игре как подготовке к труду, как выражению творчества, как в тренировке сил и способностей, у школьников очень велика. В младшем школьном возрасте большое место продолжают занимать ролевые игры. Они характеризуются тем что, играя, школьник, берет на себя определенную роль и выполняет действия в воображаемой ситуации, воссоздавая поступки конкретного человека. Играя, дети стремятся овладеть теми качествами личности, которые их привлекают в реальной жизни. Поэтому детям нравятся такие роли, которые связаны с проявлением смелости, благородства. В ролевой игре они начинают изображать и самих себя, стремясь при этом к позиции, которая не удастся в действительности.

Чем старше и более развиты дети, тем требовательнее они к предметам игры, тем больше сходства ищут с реальностью. Отсюда естественно возникает рвение самим сделать какие-то нужные вещи. Одна из тенденций развития игры - крупная связь её с обучением. Задача родителей – поддержать это рвение ребенка к самостоятельному обучению и помочь ему в этом. Подростковый возраст называют переходным возрастом. Он считается более сложным, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход от детского к взрослому состоянию, от незрелости к зрелости. В этом смысле ребенок – это полурезёнок и полувзрослый: детство уже ушло, но зрелость ещё не наступила. Переход от детства к взрослости затрагивает все стороны развития ребенка: и его анатомо-физиологическое, и интеллектуальное, и нравственное развитие – и все виды его деятельности. Игра всё ещё имеет огромное значение в жизни ребенка и нужно сделать так, чтоб он не растерял энтузиазм к ней. В игре формируются такие свойства, как

самостоятельность, инициативность, организованность, развиваются творческие способности, умение работать коллективно.

Для более высокой ступени развития мышления ребенка нужно употреблять развивающие игры и упражнения в учебно-воспитательном процессе. И.М. Сеченов доказал, что игровые переживания оставляют глубочайший след в сознании ребенка. Многократное повторение действий взрослых, подражание их моральных качествам влияют на образование таковых же свойств у ребенка, и я с этим полностью согласна, ведь именно в детстве у нас формируется каркас, стержень, который будет поддерживать всю жизнь. Очень важно начиная с младенчества играть с ребенком, покупать развивающие игрушки и играть вместе с ребенком, давая ему пример собственным поведением на будущей. Только в этом случае ребенок вырастет достойной личностью.

Сейчас очень много практикуются занятия в виде игр. Они могут быть самыми разными: викторина, КВН, соревнование, деловая игра, мозговой штурм и т.д. Также игровые формы обучения способствуют использованию различных способов мотивации. Развиваются мотивы общения, учащиеся, совместно решая задачи, участвуя в игре, учатся общаться, учитывать мнение товарищей. В игре каждый ученик может проявить себя, свои знания, умения, свой характер, волевые качества, свое отношение к деятельности, к людям и каждая игра имеет близкий результат (окончание игры), стимулирует учащегося к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели (нужно знать больше других).

В заключение хочу сказать, что игры – очень важная форма обучения, которая используется и по сегодняшний день. Каждому родителю, воспитателю и учителю нужно использовать игру в обучении детей. Ведь игра помогает воспитать в ребенке все качества, которые понадобятся ему в будущей взрослой жизни.