

# Эссе Попова Дмитрия на тему

## «Образование будущего: трудности и перспективы»

Образование всегда было и будет фундаментом личного и профессионального развития человека, базой политико-экономического суверенитета государства и, конечно, инструментом управления им. Какими бы не были форматы и программы образования будущего, уровень благосостояния общества будет определяться именно качеством и наполнением образования.

В России 2021-2031 годы объявлены десятилетием науки и технологий, ведь сейчас, как никогда ранее, обнажились накопившиеся после развала мощнейшей советской образовательной системы проблемы. Все происходящие изменения внешнеполитической конъюнктуры указали на огромную потребность нашей экономики в высококвалифицированных кадрах во всех сферах, в первую очередь, в сфере высоких технологий. Кадры же за нефтедоллар не купишь: их надо воспитать, научить учиться, а еще создать условия, чтобы удержат. В этом и будет содержаться глубинный смысл образования, по крайней мере, в нашей стране.

Учить учиться нужно не только новому, но и **по-новому**: быстро, увлекательно, содержательно. Цифровизация, «клиповое мышление», огромные потоки как нужной, так и ненужной информации – те вещи, с которыми образовательной системе нужно и придется считаться. Образовательными системами по всему миру уже взят вектор на замену классической оффлайн-школы на онлайн-образование. Ученые отмечают, что важным нюансом здесь является социальная необходимость сохранения парты и классной аудитории для выстраивания навыков коммуникации, решения проектных и командных задач. При таком грамотном комбинировании в будущем доступность и качество образования может вырасти в разы.

Стоящие перед нашей страной задачи в рамках перехода к цифровой экономике и, в целом, её укрепления диктуют следующее: образование должно

быть направлено не на создание обыденного потребителя, а на возвращение созидателя, креатора. Таких людей скучно учить не получится – завянут. Предоставить шикарный компьютер и включить красочный ролик на RuTube – этого пока маловато. Учителя-креативщика машина заменить на данный момент не может. Хотя исследователи намекают, что постепенно искусственный интеллект будет сам моделировать индивидуальную образовательную программу под каждого, и процесс образования может стать не менее увлекательным, чем видеоигры.

В контексте практико-ориентированности образования, очевиден тот факт, что для производств и бизнеса совершенно не важен теперь диплом кандидата, а тем более его цвет. Google, IBM уже давно выступили с заявлением о том, что их интересуют реальные навыки и умения специалиста, а также способность оперативно учиться новому.

Без интересного и яркого практического подхода в обучении сложно представить профессиональный рост специалиста XXI века. Даже самый юный должен понимать и чувствовать, что он может не только теоретически постигать явления и процессы, но и создавать их, управлять ими. Нужно выработать привычку получать удовлетворение от «сверхспособности» изучать и менять мир вокруг себя. Создание условий для этого – пробел, над которым в масштабах всей страны еще предстоит усердно поработать. Отметим, эти процессы уже начались. Яркий пример – создание в российских субъектах «Школ креативных индустрий». Очень хотелось бы верить, что этот эксперимент даст свои плоды в творческой сфере и, быть может, со временем его программа будет интегрирована в обязательную школьную программу.

Еще один вектор в образовании будущего – его сингулярность. Нельзя с малых лет загонять человека в парадигму жизни лишь в одной профессии, не бывает теперь профессии на всю жизнь. Успешный специалист – гибкий и адаптивный. Вот что пишет Ирина Рудевич для «РБК»:

*«Life-long learning — это не про второе высшее. Это добровольная система, выходящая за пределы классического образования. В отличие от него обучение*

*длиною в жизнь проходит неформально и не подразумевает большие финансовые вложения. То есть затраты на погружение в новую область не сравнимы с повышением квалификации или полноценным высшим образованием. Благодаря компьютерным технологиям учиться можно удаленно, без оценок и строгого контроля со стороны учителей. В результате учащийся не получает диплом, но такая система образования дает гораздо больше».*

Отдельно осветим тему менторства в современном образовании. Передача конкретных навыков от профессионала к начинающему – эффективнейшая методика. Например, в одном из детских домов Астаны (Казахстан) ребятам, желающим стать поварами или пожарными, проводят экскурсии и мастер-классы реальные профессионалы. Дети могут уже реально «пощупать» профессию, и не одну.

Перспективы российского образования таковы, что если не будут решены такие проблемы образования, как несоответствие его качества и степени мобильности программ современным кадровым требованиям, прагматическая ориентация образования в ущерб развитию личности и недостаточная доступность качественного образования для широких масс населения, то российской экономике очень не просто будет выходить на уровень ведущих экономик мира. Образовательные услуги (как сейчас принято говорить), по сути, государство оказывает-то самому себе и своему будущему, а оно, как указал Президент, «есть у всех, только у всех оно разное». Очевидно, фундаментальное и глубокое переосмысление значимости и содержания образования на всех уровнях постепенно снимет многие вопросы насчет декларируемого политико-экономического суверенитета нашей страны.