

## В.А. Сухомлинский о воспитании

Василий Александрович Сухомлинский (1918 – 1970)

Из биографии:

Человек, который всю жизнь проработал в школе, написал около 600 статей и около 30 книг о воспитании. Тем самым оказал огромное влияние на развитие отечественной педагогики.

Его система формирования, воспитания и развития личности ребенка была основана с заботой о сохранении, восстановлении и укреплении здоровья каждого обучающегося. Важной частью была гармонизация физических и духовных качеств, что, на мой взгляд, должно занимать одну из главных ролей в воспитании ребенка. Ведь именно это создает в человеке нравственное и моральное восприятие.

У В. Сухомлинского было несколько принципов по отношению к воспитанию:

### 1. Научить жить

Главная проблема молодых родителей, о которой он говорил и которая актуальна по сей день – неумение жить семьей и преодолевать кризисы.

Взять даже современные семейные отношения – не многое изменилось, семьи не цельны. Во многих считается нормальным постоянно ругаться и ссориться.

Уже в школе старшеклассников нужно образовывать в плане взаимоотношений: каким образом проявлять свою любовь к близким, обучать находить компромиссы. Мало того, этому должны обучать родители еще с самого рождения.

### 2. Быть настоящим отцом

Во времена СССР роль ухаживания за ребенком и его воспитания полностью лежала на матери. Сухомлинский же писал, что только тогда, когда хлопоты и заботы жены постепенно становятся хлопотами и заботами отца, семья является школой эмоционального и нравственного воспитания детей.

Можно возразить, сказав, что роль отца – зарабатывать на дальнейшую жизнь ребенка, его образование и т.п. Но дело не только в этом, в нашем мире люди уже разучились грамотно взаимодействовать друг с другом, так о каком полноценном эмоциональном и нравственном воспитании может идти речь?

Помимо этого, у Василия Сухомлинского фигурирует такое понятие как самовоспитание, под которым подразумевается личностное развитие и непрерывный труд. По его мнению, отцу также следует непрерывно заниматься самовоспитанием. Это один из самых великих способов влияния на детей. Ребенку нужен пример, на который он сможет ориентироваться в своем становлении.

На мой взгляд, обоим родителям, в первую очередь, нужно заниматься собой. Развивать в себе те качества, которых им не хватает для полноценной жизни,

неустанно трудиться и совершенствоваться. Взаимодействие с ребенком не допускает лени и невежества.

### 3. Быть талантливым родителем

Дети учатся смотреть на мир глазами родителей. Сухомлинский объясняет, что для настоящего воспитания родителям достаточно лишь быть рядом и показывать своим примером, как вести себя в той или иной ситуации.

Помимо этого, мне кажется, не стоит забывать, что ребенок зачастую видит происходящее вокруг не так, как взрослый человек. Он может идеализировать некоторые моменты, или же наоборот утрировать – поэтому необходимо разъяснять нужные аспекты. Когда возникает какая-либо неоднозначная ситуация – иногда лучше просто порассуждать о возможных вариантах поведения, а не кидаться в реакции и крайности.

### 4. Быть мудрым учителем

Самая большая ошибка учителей – постоянно констатировать неуспех ученика. Василий Сухомлинский говорит о том, что следует помнить об особенностях и способностях каждого. Задача школы – развить их в ребенке как можно больше. В начальной школе педагог пользовался своей системой: из оценок ставились только пятерки, тем же, кто отставал по предмету, оценки не ставились. Он объяснял это тем, что не нужно делать из оценки идола.

«Поймите драму, которая развивается порой в душе ребёнка. У других буквы получаются красивые, а у меня не получаются. Другие легко решают задачу, а у меня почему-то „не выходит“».

По какой-то причине большинство школ до сих пор не перешли на иную систему оценивания. И сегодня многие учителя просто не задумываются о том, как их слова отразятся в сознании ребенка.

Большое внимание Сухомлинский уделяет популярному в советском обществе стремлению людей выставлять чужие ошибки напоказ. Это публичное унижение. Учитель, который жалуется на ученика родителю, уже не имеет никакой власти над этим учеником.

«Ни один ребёнок не должен чувствовать и осознавать: я неудачник, ничего у меня не получается, ничего путного из меня не выйдет. Если только эти мысли зародились в детской голове — ребёнок больше не ваш воспитанник, и семья его — отец и мать — выпали из сферы вашего воспитательного влияния».

Пример: «Одна учительница написала в дневнике второклассника: «Володя на уроке всё время улыбался». Мать прочитала, но не поняла, хорошо это или плохо, что её сын улыбался. Но вот в дневнике вторая грозная запись: «Володя продолжает улыбаться, примите строгие меры». Мать избила ребёнка. Володя больше не улыбался».

Действительно, если вы начнете рассказывать человеку, как у него ничего не получается, вряд ли у него возникнет желание снова за это взяться и, тем более, улучшить свой результат. Поэтому, совершенно не разумно упрекать кого-либо, в

особенности ребенка, в его «неудачах». Ведь любая подобная «неудача» – это опыт, который можно обернуть в один из уроков жизни для ребенка.

#### 5. Воспитывать без наказаний

Если необходимость в наказаниях есть, значит, были совершены ошибки воспитания. Родителям необходимо понимать тонкую грань, где заканчивается предел их власти, и начинаются личные дела ребенка, связанные с играми, дружбой.

У каждого ребенка есть свои увлечения, и здесь главное не навязывать то, что вы «когда-то упустили». Ребенок должен научиться самостоятельности, а для этого должна быть та деятельность, то увлечение, в котором он хочет разбираться. Сегодня родителям наоборот скорее не хватает времени для проведения их со своими детьми, и это тоже оказывает свое влияние. Наказания не должны пагубно сказаться на сознании ребенка, если они и существуют, то должны быть тщательно продуманы и проанализированы.

#### 6. Развивать любознательность

Учите ребенка наблюдать, находить причинно-следственные связи. В этот момент в его мозге происходят важнейшие изменения.

В наше время можно видеть, как много мы упускаем по причине нашей невнимательности. Примером могут быть даже взаимоотношения между людьми. Само по себе удержание во внимании какого-то предмета или действия – уже влияет на работу нашего мозга, так как в этот момент нам необходимо воспроизводить усилие в своем сознании. Для того чтобы обучить этому ребенка, необходимо сначала самим осознать важность данного момента. А в первую очередь любознательность должна быть по отношению к самому себе, у человека должно быть естественное желание изучать себя.

#### 7. Уметь делать домашние задания быстро

В. Сухомлинский писал о важности всегда делать уроки в одно и то же время, так как это приучает к усидчивости и самостоятельности. Также, важно, чтобы ребенок делал задание не в компании. По его наблюдениям, совместная работа более сильных и слабых учеников ведёт только к тому, что слабые в итоге механически списывают, не успевая вникнуть в тему. Родителям же нужно следить за организацией учебного времени.

По мнению Сухомлинского, те уроки, которые заданы были сегодня, нужно делать в этот же день – это способствует повышению качества учебы, и ребенок меньше от нее устает.

Возможно, так оно и есть, но, в данный момент, дети в школах получают такую нагрузку, что распределить выполнение домашних заданий можно более грамотно. Все зависит от возможностей и способностей ребенка. В данном случае можно согласиться с тем, что для родителя действительно важно правильно организовывать график ребенка, пока тот сам этому не обучится.

Важным аспектом также является трудовая деятельность ребенка. Он должен уважительно к нему относиться.

«Детство не должно быть постоянным праздником; если нет трудового напряжения, посильного для детей, для ребенка остается недоступным и счастье труда... в труде раскрывается богатство человеческих отношений».

Сухомлинский считал, что детский труд таит в себе огромную силу. Если ребенок приложил усилия, трудясь для других людей, и это принесло ему радость, он не может стать недобрым человеком. Труд позволяет наиболее полно и ярко раскрыть природные задатки и склонности ребенка.

Труд должен научить ребенка находиться в процессе действия, где результат будет не столько важен, сколько сам процесс, который в свою очередь и должен приносить ребенку радость. Это можно объяснить тем, что результат может быть как положительным, так и отрицательным – то есть, несет оценочный характер. В то время как процесс имеет длительное воздействие – приучает к усидчивости и совершенствованию навыков.

Методы воспитания Василия Сухомлинского позволяют ребенку не потерять свою суть, свою изначальную природу, способности, данность и в то же время приучить и воспитать в нем дисциплину в действиях и мыслях. Из этого вырастает адекватный человек, большей частью ориентированный на себя, а не на общество и окружающую среду, в которую он по каким-либо причинам попадает.

Тем самым, данная система воспитания актуальна и в данный момент. Несмотря на то, что Сухомлинский своими взглядами перевернул советское отношение к ребенку и его становлению, даже в наше время не все ещё согласятся с подобными высказываниями. И тем более, не все готовы воспитывать таким образом своих детей.