

## «Мотивация учебной деятельности»

Мотивация учебной деятельности всегда была актуальным вопросом – заставить учиться детей и взрослых пытались как положительной, так и отрицательной мотивацией, включая наказание школьников и студентов розгами или бамбуковыми палками. Как ни удивительно, этот вид внешней мотивации не остался в средних веках, а дожил до XXI века. Например, в США в штате Огайо телесные наказания отменили лишь 10 лет назад, в Сирии, Египте и Японии (в сельских школах) по сегодняшний день телесные наказания разрешены.

Удивительно, но о физической мотивации к учёбе ещё помнит мой отец – в 1960-х родители его «ставили в угол», а в школе могли заставить мыть пол или выполнить ещё какую-то работу. Но отец, рассказывая об этом, смеется – он помнит рассказы моей прабабушки, как за непослушание и плохое усердие детей ставили коленями на чечевицу или горох, а её братья частенько ещё и получали от отца-немца (моего прапрадеда) линейкой по рукам. Это было начало 19 века...

С той поры минуло более 100 лет и я, разумеется, ничего такого не знала и не испытала (да, были уговоры, убеждение, иногда – шлепки, мои слезы, скандалы и т.п.). Что такое «розги» пришлось смотреть в интернете. Сегодня, безусловно, приоритет отдан внутренней мотивации обучающегося, а это куда более сложная задача, чем учеба под угрозой наказания. Если ты не можешь заставить студента или ученика учиться, то ты должен найти аргументы и убедить его это сделать. Для этого необходимо найти ответ на центральный вопрос - какова главная потребность человека в обучении? Что именно, какой мотив является первопричиной деятельности студента и заставляет его проявить искреннее желание учиться?

Мотив этот часто упоминаемый исследователями термин, может быть определен как толчок, первое побуждение к действию, желание заняться

умственной или иной деятельностью для достижения нужного обучающемуся результата. И толчок этот должен быть достаточно сильным, чтобы ученик примерно за 10 лет прошел до конца дорогу в 10 000 часов учёбы (три часа практики в день, или двадцать часов в неделю дают эту цифру). Эмпирически найденное правило гласит, что примерно 10 000 часов тратится, чтобы стать хорошим специалистом, а то и гением в любой выбранной области. Исследования, например, пианистов показали, что к 20-ти годам у лучших студентов набиралось до 10 000 часов занятий, у середняков – 8000 часов, а у будущих учителей музыки — не более 4000. И так буквально у всех – от Моцарта и Паганини, до Битлз и Билла Гейтса!

Я тоже иду по этому пути, и 10 000 часов кажутся очень-очень большой цифрой. В году чуть более 8 000 часов, но нужно же ещё есть, спать, общаться... Я одолела 2 курса, а это лишь 1 600 часов. Впереди ещё 3 курса и выходит, я наберу около 4 000 часов. Как мало, это даже не крепкая середина. Естественно, я хочу большего, а потому задумываюсь – в чём мои мотивы, хватит ли их, чтобы прибавить часы занятий к институтским «накоплениям»?

Давайте разбираться. Выделяют внешние и внутренние мотивы. Внутренние мотивы – саморазвитие в процессе обучения, а внешние – влияние общества.

Мои внешние мотивы достаточно сильны – я ощущаю поддержку и помощь родителей, могу заниматься только учёбой и потому не хочу их подвести.

Все мы знаем по собственному опыту, что дети не хотят учиться ради учебы. Да и у более взрослого человека, отсутствие мотивации также может возникать из-за устоявшегося порочного круга мыслей, например, такого – получение образования бессмысленно, ведь ты всё равно не будешь работать по полученной специальности (2/3 выпускников работают по специальности. «Те, кто работают по специальности зарабатывают на 12% больше и в среднем более удовлетворены работой»-В.Рудаков, НИУ ВШЭ).

Такого рода сомнения развеет не только сухая статистика, но и труды учёных. Например, Б.А. Якунин, теоретик педагогической психологии, провёл исследование, в ходе которого выявил главные мотивы учебной деятельности:

1. Получение диплома. Этот мотив преобладает над остальными
2. Желание стать высококвалифицированным специалистом
3. Успешное обучение на «хорошо» и «отлично»
4. Приобретение глубоких и прочных знаний
5. Обеспечение успешности будущей профессиональной деятельности

Исходя из этого, я могу сказать, как должен работать хороший и современный учитель (без розог и чечевицы!..), чтобы у студентов появлялись внутренние мотивации к учебе: во время урока нужно создавать определённые условия, атмосферу и выбирать такую методику занятий, которая бы способствовала выработке интереса и мотивации у ученика.

К примеру, можно использовать, необычные формы, которые мне кажутся наиболее интересным приемом: проблемный урок (причём акцент должен быть именно на проблемах, которые волнуют учеников), урок-исследование, познавательные задачи и в целом, приветствуется оригинальность подходов.

Я знаю по себе - существует «Эффект любопытства»: если изучаемый материал несет много новой информации – то он будет очень интересен для учащегося. Если же в нём присутствует уже ранее изученная информация, то происходит эффект «насыщения» ею. Мне на таких занятиях, где «я всё это уже знаю!», скучно.

Вот что об этом пишет Л. С. Выгодский, советский психолог:

«Совершенно новое, как и совершенно старое, не способно заинтересовать нас, возбудить интерес к какому-либо предмету или явлению. Следовательно, чтобы поставить этот предмет или явление в личные

отношения к ученику, надо сделать его изучение личным делом ученика, тогда мы можем быть уверены в успехе. Через детский интерес к новому детскому интересу — таково правило».

Также существует эффект, который обнаружила Блюма Вульфовна Зейгарник в начале 1920-х годов – эффект прерванного действия. Незавершенные действия всегда запоминаются лучше, чем завершённые. Этот эффект можно использовать для повышения мотивации учеников, заинтересовав их в начале урока, дав задачу с несколькими вариантами решения, и сказав, что в конце урока их ждёт правильный ответ на эту самую задачу. Такие занятия мне нравятся больше всего!

На мой взгляд, эффективность учебы достигается при вовлечении ученика и создания для него эффекта эксклюзивности в процессе получения новых знаний.

Главное, задать цель обучения, которая не противоречит учебному плану и важна ученику, составить реальный план действий по достижению этой цели. Тогда вопрос о том, как добиться мотивации уйдет на второй план и никакие розги будут не нужны. Ведь в этом случае учебная деятельность студента или ученика, непосредственно зависит от понимания, зачем и для чего ты прикладываешь усилия.