

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебной работы обучающихся по основным программам высшего образования очной формы обучения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия музыки имени Гнесиных»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет единые подходы к использованию балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся по основным образовательным программам высшего образования очной формы обучения, внедряемой в целях повышения качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия музыки имени Гнесиных» (далее – Академия).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральными государственными образовательными стандартами;
- нормативными актами, методическими рекомендациями, инструктивно-методическими и разъяснительными письмами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и иных федеральных органов государственной власти;
- Уставом Академии и иными локальными нормативными актами, регламентирующими образовательный процесс Академии.

2. Основные положения

2.1. Балльно-рейтинговая система (далее – БРС) – комплексная система оценки качества учебной работы обучающихся при освоении ими основных образовательных программ высшего образования, построенная на использовании накопительной оценки успеваемости.

2.2. Использование БРС в учебном процессе направлено на решение следующих задач:

2.2.1. Систематический мониторинг и контроль успеваемости и соответствия знаний, умений, навыков обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

2.2.2. Установление уровня подготовки обучающегося относительно других обучающихся в сопоставимых условиях.

2.2.3. Повышение мотивации обучающихся к активной и равномерной учебной работе в течение всего семестра.

2.2.4. Активизация самостоятельной деятельности обучающихся через вовлечение их в систему управления оценкой качества их учебной работы.

2.2.5. Совершенствование планирования и организации образовательного процесса посредством увеличения роли индивидуальных форм работы с обучающимися; упорядочения системы контроля знаний, умений и навыков обучающихся; выработки единых требований к оценке знаний в рамках каждой отдельной учебной дисциплины или групп дисциплин.

2.2.6. Снижение роли субъективного фактора и случайностей при проведении промежуточной аттестации;

2.2.7. Основание для выработки мер поощрения для обучающихся, получивших

наиболее высокие накопительные оценки в соответствии с БРС, в виде корректировки требований, выдвигаемых в рамках промежуточной аттестации.

2.3. Принципы построения БРС:

2.3.1. прозрачность: накопление баллов в рамках БРС происходит в соответствии с разработанными педагогами критериями оценивания видов деятельности, зафиксированными в соответствующих документах;

2.3.2. гласность: результаты успеваемости обучающихся доступны в любой момент времени для всех участников образовательного процесса;

2.3.3. объективность: оценка работы всех обучающихся производится по единым требованиям и критериям и не зависит от личных взаимоотношений между педагогом и обучающимся;

2.3.4. гибкость: педагог имеет право самостоятельно выбирать виды оцениваемой деятельности и методику начисления баллов за них в соответствии со спецификой дисциплины.

2.4. Изложенные в настоящем Положении правила, принципы и порядок применения БРС в учебном процессе едины для всех кафедр и факультетов Академии.

2.5. БРС не применяется при проведении государственной итоговой аттестации (ГИА).

2.6. БРС не отменяет систему оценок по пятибальной шкале ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", "зачтено", "незачтено").

2.7. Результаты обучающихся в виде набранных ими баллов по отдельным дисциплинам не являются их академическим рейтингом, влияющим на такие вопросы, как получение стипендий или скидок на оплату образовательных услуг.

2.8. Решение об использовании или неиспользовании БРС в учебном процессе остается за каждым отдельным педагогом.

3. Порядок использования БРС для формирования рейтингового показателя обучающегося

3.1. Накопительная оценка успеваемости обучающихся в рамках БРС формируется по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формы и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации определяются Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам подготовки специалистов среднего звена, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ассистентуры-стажировки в Академии.

3.2. Максимальная сумма баллов, которую обучающийся может набрать за дисциплину в семестре в рамках БРС, составляет 100 баллов. При этом сумма баллов распределяется следующим образом:

- 60 баллов – оценка за работу в семестре (текущий контроль успеваемости);
- 40 баллов – оценка знаний, выявленных в ходе промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

3.3. Рекомендуется разделить максимальную сумму баллов, которую обучающийся может получить за работу в семестре (60 баллов) по месяцам (по 15 баллов в месяц) и распределить их на следующие виды деятельности: посещаемость занятий; работа на занятиях; результат мероприятия по контролю знаний (текущий контроль успеваемости).

3.4. Устанавливается единая шкала оценивания при переводе итоговых баллов, набранных в рамках БРС за работу в семестре и за ответ в рамках промежуточной аттестации, в оценки:

Накопленные баллы	Оценка	
85-100	Отлично	Зачтено
70-84	Хорошо	
55-69	Удовлетворительно	
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено

3.5. При использовании БРС педагог заполняет специальную балльно-рейтинговую ведомость согласно приложению №1 к настоящему Положению. В ведомости фиксируются набранные студентами баллы за каждый месяц по установленным видам деятельности. Ведомость обучающегося хранится у педагога в течение всего периода обучения. По завершении периода обучения, ведомость обучающегося хранится на соответствующей кафедре до завершения обучения и доступна для просмотра обучающимися по запросу.

4. Организационные аспекты функционирования БРС

4.1. Педагог вправе самостоятельно определять виды деятельности и количество начисляемых за них баллов, а также критерии оценивания в рамках промежуточной аттестации при условии соблюдения требований, изложенных в п. 3.2. настоящего положения.

4.2. Исходя из специфики дисциплины педагог разрабатывает:

4.2.1. виды оцениваемой учебной деятельности обучающегося, включая оценочные средства (формы текущего контроля знаний) с указанием методики расчета начисляемых баллов за каждый вид деятельности;

4.2.2. критерии оценивания сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации и их соответствие установленной шкале оценивания.

4.3. Указанная в п.4.2. информация оформляется в фонде оценочных средств (далее – ФОС), а также вносится в сокращенной форме в рабочую программу дисциплины (РПД). РПД и ФОС утверждаются в установленном порядке и являются обязательными и едиными к применению во всех академических группах по данной дисциплине.

4.4. При решении использовать БРС в качестве инструмента оценки качества учебной работы педагог сообщает об этом обучающимся в начале семестра, а также знакомит обучающихся с требованиями по накоплению баллов.

4.5. Педагог обязан регулярно в течение семестра информировать обучающихся о накопленных ими баллах и давать разъяснения относительно начисления этих баллов.

4.6. В случае если обучающийся набрал 55 и более баллов за работу в семестре, по решению педагога и по согласованию с обучающимся набранные баллы могут стать основанием для выставления обучающемуся оценки «отлично» или «зачтено» в рамках промежуточной аттестации (зачета или экзамена) без предъявления дополнительных требований ("автомат").

4.7. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов за работу в семестре, педагог имеет право предоставить обучающемуся возможность ответить на дополнительные вопросы во время проведения промежуточной аттестации (зачета или экзамена) для выявления знаний по пропущенному материалу. За соответствующие критериям оценки ответы на дополнительные вопросы педагог может начислить обучающемуся дополнительные баллы (не более 15 баллов). Таким образом, сумма баллов, которую обучающийся может получить за ответ в рамках промежуточной аттестации (зачета или экзамена), может быть больше 40.

4.8. Обучающийся имеет право быть допущенным к промежуточной аттестации (зачету или экзамену) при любом количестве набранных за семестр баллов.

4.9. Неявка обучающегося на промежуточную аттестацию (зачет или экзамен) оценивается нулевым баллом и становится академической задолженностью в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

4.10. Баллы, полученные за первую, вторую и третью попытки прохождения промежуточной аттестации (зачета или экзамена) не суммируются.

4.11. Обучающимся, пропустившим занятие, на котором осуществлялся текущий контроль, оцениваемый баллами, по уважительной причине, подтвержденной документально, педагог имеет право назначить дополнительное время для отработки соответствующего контрольного мероприятия.

4.12. Педагог не имеет права изменять объявленные правила БРС до окончания семестра.

4.13. Накопленные баллы и результаты по отдельным формам текущего контроля знаний не могут аннулировать в течение семестра. При восстановлении, переводе или выходе из академического отпуска обучающегося предыдущие баллы аннулируются. Перезачёт ранее набранных баллов возможен только по согласованию с ведущим дисциплину педагогом.

4.14. БРС предусматривает поощрение студентов за участие в научной или творческой деятельности, или особые успехи в изучении дисциплины. Педагог имеет право начислять обучающимся поощрительные баллы (не более 5 баллов за семестр) за активность, участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикацию статей, качество выполненного задания, выполнение заданий повышенной сложности, своевременность сдачи работы и т.д. В случае, если обучающийся набрал более 100 баллов за счет получения поощрительных баллов, в балльно-рейтинговую ведомость ставится максимальная оценка согласно п.3.2. настоящего Положения – 100 баллов.

4.15. В зачетную книжку и зачетную/экзаменационную ведомость накопленные студентом баллы не вносятся.

5. Рекомендации по разработке РПД и ФОС при применении БРС

5.1. Оценка работы обучающегося в течение семестра осуществляется педагогом в соответствии с разработанной им системой контроля за усвоением различных разделов изучаемого курса.

5.2. При использовании БРС в учебном процессе в систему контроля рекомендуется включить следующие виды деятельности и начислять за них баллы в течение всего семестра отдельно за каждый месяц:

- посещение аудиторных занятий;
- работа на занятиях (включая активную работу во время занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий и т.д.)
- результат контрольного мероприятия по итогам изучения раздела/темы/модуля дисциплины (включая контрольные и самостоятельные работы, устные опросы, тесты, доклады, защиту проекта, написание реферата/доклада/эссе и иных письменных работ и т.д.).

5.4. Количество начисляемых баллов за ответ обучающегося в рамках промежуточной аттестации должны быть связаны с критериями оценивания, указанными в разделе «Критерии оценивания формирования компетенций» в ФОС.

5.5. Результат промежуточной аттестации обучающегося оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия оценок, закрепленной в ФОС в разделе «Оцениваемые компоненты промежуточной аттестации и диапазон баллов оценивания компонентов компетенций» и включает не только сам ответ во время промежуточной аттестации (максимум 40 баллов), но и оцениваемую работу в семестре (максимум 60 баллов). Шкала соответствия оценок в ФОС при этом должна соответствовать п. 3.4. настоящего Положения.

5.7. В случае если учебная дисциплина изучается несколько семестров и ведется разными педагогами, рекомендуется создать единую методику начисления баллов по видам учебной деятельности или разработать отдельные разделы ФОСа для каждого периода

обучения (педагога).

5.8. В РПД включается раздел «Описание применения балльно-рейтинговой системы по дисциплине».

6. Ответственность

6.1. Ответственность за сбор рейтинговой информации и контроль за ее достоверностью, правильным оформлением балльно-рейтинговой ведомости, разработкой и актуализацией соответствующих ФОС и РПД, информированием обучающихся о правилах применения БРС в рамках изучаемой дисциплины/курса/модуля возлагается на ведущего педагога.

6.2. Ответственность за обеспечение инструктивно-методической поддержки БРС, а также предоставление своевременных консультаций факультетам, кафедрам и отдельным педагогам Академии возложена на Управление мониторинга качества образования и информатизации.

