

## **Мотивация учебной деятельности.**

Актуальность темы «Мотивации учебной деятельности» обусловлена тем, что мотивация является основным условием успешной учебной деятельности. Я считаю, что от мотивации непосредственно зависит продуктивность учебы. Формирование мотивации и интерес к поддержанию обучения одни из ключевых задач педагога, однако тот опыт, с которым приходит человек в учебное заведение оставляет отпечаток на восприятии. У каждого потребность в знаниях имеет свое объяснение, в зависимости от поставленных целей и ожиданий от процесса обучения.

Одним из факторов успешного обучения является анализ мотивационной заинтересованности. Мотивация относится к одним из важных проблем психологического знания. По-моему, мнению, необходимость в изучении мотивации помогает понимать лучше сущность тех или иных поступков личности обучаемого, механизмы и причины деятельности человека. Потому как процесс обучения охватывает практически весь период становления личности (от обучения в дошкольном учреждении, до получения образования в средних и высших учебных заведениях). Решение проблемы мотивации обучения приводит к решению вопросов мотивации деятельности в целом. Однако, думаю стоит обязательно учитывать и то, что учебная деятельность не замыкается только школьно-институтскими рамками. Учение как вид деятельности сопровождает человека всю жизнь.

Формировании мотивации – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

Что лежит в основе мотивации?

Многие психологи, как отечественные, так и зарубежные, занимались вопросами мотивации. Обращаясь к теории А.Н. Леонтьева, педагог различал понятия мотив и цель. Цель — это предвидимый результат, представляемый и осознаваемый человеком. Мотив (произошло от французского слова «motif» и в буквальном смысле обозначает «побуждение») - побуждение к достижению цели.

Классификация мотивов учебной деятельности может быть различна.

- Мотивы, которые отвечающие за отношением к учению:
  - 1) восприятие учения, по сути, по содержанию этого вида деятельности.
  - 2) отношение к учению как процессу.
- Мотивы, влияющие на протекание учебной деятельности, но с ней не связанные непосредственно: социальные, узколичностные и отрицательные мотивы.
- Мотивы по области возникновения: внутренняя и внешняя мотивация

На личном примере могу сказать, что важным является участие семьи в формировании мотивации, в расстановке приоритетов. В частности, то, что видит ребенок в семье, то он и воспроизводит. Знакомая многим фраза «хочу быть, когда вырасту, как...» своеобразный пример. Среда обитания ребенка очень важна. В моей семье я третий человек, который закончит продюсерский факультет РАМ им. Гнесиных. Я считаю, что члены моей семьи послужили мотивацией собственного желания овладеть этой профессией.

Анализ потребности в обучении проясняет мотивы и цели, с которыми приходит человек в учебное заведение. Думаю, типичным примером может послужить, действия большинства выпускников школ, которым нужно определиться с выбором будущей профессии, требующих специальных знаний. Какая цель проходить обучение - получение профессии. Побуждение, то есть мотив этого решения - овладение знаниями, для ремесла, которым хочет заниматься выпускник школы. Человек в данном случае мотивирован, потому что он останавливает свой выбор именно на профессии ради, которой собирается учиться. Он понимает, что от того, как он будет учиться будет зависеть качество знаний, которые так необходимы в том выбранном виде деятельности. Им движет желание быть востребованным сотрудником, высококлассным специалистом, иметь уважение в обществе, а также быть полезным ему...

Мотивация – это главный компонент любой деятельности человека. Именно внутренняя мотивация побуждает человека к выполнению каких-либо действий. Для того чтобы в обучении включиться по-настоящему в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед учеником в ходе учебной деятельности, были понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании. Учащийся может быть заинтересован и в том, чтобы завоевать уважение других людей (мотив самоутверждения), и в том, чтобы получить те или иные награды, поэтому педагог должен вовремя применять поощрительные меры по отношению к обучающимся. «Интерес к учению, - писал В.А. Сухомлинский, - появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха». Слова классика гуманной педагогики XX века, наилучшим способом отражают суть применения поощрительной меры к обучаемому.

Существует ряд причин из-за которых происходит спад мотивации учебной деятельности.

1. Взаимоотношения между учителем и учеником.
2. Личная значимость предмета.
3. Умственное развитие ученика.
4. Продуктивность учебной деятельности.
5. Непонимание цели учения.
6. Страх перед занятиями в учебном заведении.

Межличностная коммуникация, я считаю, имеет свои тонкости, педагог в этом случае должен уметь применять подходящие методы, с точки зрения психологии, если существует недопонимание. Информация от педагога до обучаемого, при спаде мотивации учебной деятельности, не вызовет в нем отклик. Эмоциональной и умственной переработке подвергается та информация, которая как-то созвучна с потребностями обучаемого, которая вызывает импульс к последующей деятельности. Хочу отметить, что положительное воздействие на внутреннюю мотивацию обучаемого приносит только положительный результат. Результат общей успеваемости является в том числе оценкой работы педагога, если ученики массово не усваивают материал. В этом случае должен быть пересмотрено

содержание учебного материала и организация учебной деятельности: форма, методы, приемы.

Итак, в процессе обучения мотивация играет наиважнейшую роль среди всех составляющих процесса обучения. Правильно организованный процесс обучения и пример семьи служат фундаментом для формирования мотивов обучающегося. Мотивация оказывает положительное влияние на успешность учения.