

## Традиционные и нетрадиционные формы и технологии обучения

*Учитель живёт до тех пор, пока он учится, как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель – К. Д. Ушинский*

Педагогика это одна из самых востребованных наук сегодня. Это проявляется не только в теоретических знаниях, но, в первую очередь, в реализации этих знаний на практике. Задача учителя состоит не только в том, чтобы объяснить ребенку определенную тему или, условно, подготовить ученика к важному экзамену. Учитель – это проводник юных умов во взрослый мир, он, как настоящий родитель, знакомит детей с нормами морали, прививает хороший вкус, объясняет, как функционирует современное общество. Хороший учитель – это всегда опора и поддержка для своих учеников, тот человек, к которому можно обратиться за помощью или попросить совета.

Конечно, действительно хорошему учителю важно заинтересовать ребенка своим предметом, поэтому многие из них задаются вопросом: «Как сделать урок таким, чтобы ученик ждал новой встречи с учителем?»

Урок имеет две формы его проведения – традиционный и нетрадиционный. Традиционный урок – это стандартный тип классно-урочной системы, который известен каждому. Обычно используемый для изучения нового материала, закрепления или учета приобретенных знаний и навыков, проведения контрольных работ по изученной теме, обобщения и повторения. Ведущая деятельность принадлежит педагогу. А нетрадиционный урок описывается как «импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру». Примеры нетрадиционных уроков :

1. Уроки в форме соревнований и игр : конкурс, турнир, эстафета (лингвистический бой), дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.
2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.
3. Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз, урок-подарок от Хоттабыча.
4. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, патентное бюро, ученый Совет.
5. Интегрированные уроки.
6. Трансформация традиционных способов организации урока: лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок-зачет (защита оценки), урок-консультация, защита читательского формуляра, телеурок без телевидения.

Применение нестандартные формы обучения способствует:

- формированию у детей таких качеств личности, как самостоятельность, коллективизм, умения планировать свою работу, предвидеть результаты труда, ответственности за последствия своей деятельности, организаторских и коммуникативных склонностей и способностей;
- мотивации подрастающего поколения к эффективной трудовой и учебной деятельности;

- повышения интереса школьников к учению;
- более результативному решению задач образования, развития и воспитания личности учащегося.

Однако, несмотря на безусловные плюсы нетрадиционных типов уроков, при злоупотреблении, они так же могут нести и негативные последствия:

- слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как это может привести к потере устойчивого интереса к учебному предмету и процессу обучения;
- нетрадиционному уроку должна предшествовать тщательная подготовка и в первую очередь разработка системы конкретных целей обучения и воспитания;
- при выборе форм нетрадиционных уроков преподавателю необходимо учитывать особенности своего характера и темперамента, уровень подготовленности и специфические особенности класса в целом и отдельных учащихся.

Нестандартные формы проведения уроков – это не самоцель, они просто позволяют учителю творчески подойти к планированию всех этапов урока с тем, чтобы он был насыщенным, интересным для ребят. Они помогают разбудить природную любознательность ребят и качественнее сформировать общие учебные умения, а также стимулировать познавательную активность учащихся. Что в конечном итоге приводит к повышению качества образования.

Я думаю, что действительно качественное образование ученик может получить только при совмещении обеих форм проведения классных занятий. Ведь традиционные методы – это устоявшаяся классика системы образования, которая не раз доказывала результативность своих методик, при этом нетрадиционные методы позволяют ученикам немного сменить вектор обыденных занятий и заинтересоваться предметом по новому.