

Мотивация учебной деятельности

Я выбрала эту тему, так как считаю мотивацию одним из самых важных процессов в жизнедеятельности человека в целом. Тем более, мотивация в сфере учебы, так как в этот период времени (6-17 лет) у человека закладываются базовые ценности. Очень важно сформировать в ребенке правильную мотивационную модель, чтобы в будущем его ценности были не только полезными для него в эгоистичных целях, но и он был полезен обществу как гражданин, попутно воспитывая в себе духовные качества личности.

Я ознакомилась более чем с шестью работами разных практикующих психологов-педагогов, также рассмотрела расширенную повозрастную версию пирамиды Маслоу.

После ознакомления, пришла к выводу, что тема мотивов и мотивации очень скрупулезно проработана многочисленными докторами, но как ни странно, это создает только проблему выбора правильной стратегии мотивации учебного процесса у детей разных возрастных групп. На мой взгляд, единственное решение – определить свою, ознакомиться с некоторым количеством материала, и лично для себя (своей работы, в целях воспитания) выбрать те методики, которые более понятны и ближе к вашему “стилю” преподавания.

Для более четкого понимания этой темы, предлагаю рассмотреть понятия “мотив” и “мотивация”, без которых не обходиться ни одно учебное пособие по этой теме.

Мотив - это то, что побуждает деятельность (является формой проявления потребности)

Мотивация - процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей.

Мотивы делятся на внешние и внутренние. Самые важные внешние мотивы по моему мнению - это социальные. Потому что именно они формируют личность человека и сильнее всего могут воздействовать на нее психически. К ним относятся:

- Широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания на развитие социально-значимых качеств: понимание,

помощь, ответственность, чтобы быть полезным обществу, семье, и подготовиться к взрослой жизни. Как мотивы проявляются в учебном процессе? Ученики совершают поступки, свидетельствующие о понимании школьником общей значимости учения, о готовности поступиться личными интересами ради общественных; что впоследствии выдвигает подростка на новый социальный уровень. Сверстникам он становится нужнее и понимает это.

- Узкие социальные, так называемые позиционные мотивы, они как раз вытекают из предыдущих! И состоят они в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.
- Мотивы социального сотрудничества, состоящие в желании общаться и взаимодействовать с другими людьми, стремлении осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, совершенствовать их. У учащихся мотивируется стремление осознать способы коллективной работы и усовершенствовать их, интерес к обсуждению разных способов работы в классе; стремление к поиску наиболее оптимальных их вариантов, интерес к переключению с индивидуальной работы на коллективную и обратно.

Также хочу обратить внимание на фактор, который многие педагоги и родители игнорируют. Я имею в виду, что для понимания специфики мотива необходимо их соотнесение с возрастом. Возрастные особенности детей оказывают влияние на мотивацию. Например, дошколят нужно мотивировать к обучению, в принципе или заинтересовать их становиться взрослыми. Младших школьников 1-4 класс можно мотивировать отметками, престижем и очень редко, но иногда получается увлечь самим процессом познания новых дисциплин. Готовность школьников подчиняться требованиям взрослых резко снижается от 4-го к 7-му классу, что свидетельствует о снижении роли внешней и увеличении внутренней мотивации. Поэтому в средних классах мотиваторов больше, чем в остальных: интерес к определённому предмету, мотив посещения уроков – «не потому, что хочется, а потому, что надо»; при этом требуется постоянное подкрепление мотива учения со стороны в виде поощрения, наказания, отметок; потребность в познании и оценке свойств своей

личности; главный мотив – стремление найти своё место среди товарищей (желаемое место в коллективе сверстников). Ну, а старшеклассников можно мотивировать только поступлением в вуз.

Для меня было важно показать вам, что мотивы с возрастом меняются, и меняется потому, что меняются потребности. Предлагаю посмотреть взаимосвязь мотива и потребности и убедиться, насколько однозначно потребность обуславливает мотив.

Способы мотивации: привлечение ученика оценками, анализ жизненных ситуаций личного опыта учащихся, чувство юмора, отказ от оценок, культура общения с учениками, из чего обычно вытекает неформальное общение, что может способствовать необычной форме обучения (я считаю, что договориться можно со всеми). Ну и создание проблемных ситуаций тоже способ мотивации.

Возвращаясь к самому началу, хочу еще раз обратить внимание на то, что мотивация - это один из самых важных аспектов развития личности. И формировать мотивационный подход невозможно без знания соотношения возраста и мотивов, и способов мотивации. Подытожу все тем, что самое главное - заниматься своим ребенком, развивать его с разных сторон наблюдать за ним, что ему нравится больше, и какие методы работают с ним лучше.