

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ МУЗЫКИ ИМЕНИ ГНЕСИНЫХ»

ПРИКАЗ

Москва

«31» 08 2026 г.

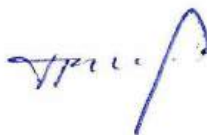
№ 1543

Об утверждении Рабочей программы воспитания
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российская академия музыки имени Гнесиных»

В соответствии с Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия музыки имени Гнесиных, утвержденного приказом Министерства культуры Российской Федерации от 11.03.2024 № 424 (с изменениями, внесенными приказом Министерства культуры Российской Федерации от 06.11.2025 № 1987), на основании решения Ученого совета РАМ имени Гнесиных от 26.08.2026 (протокол № 1), с учетом мнения Студенческого совета (выписка из протокола заседания № 46-2 от 26.08.2026), приказываю:

1. Утвердить прилагаемую Рабочую программу воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия музыки имени Гнесиных».
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Ректор



А.С. Рыжинский

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ МУЗЫКИ ИМЕНИ ГНЕСИНЫХ»**

ПРИНЯТО

Ученым Советом
РАМ имени Гнесиных

«26» августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российская академия музыки имени Гнесиных»**

Москва, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Нормативная правовая база	4
1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	7
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	8
1.4. Цель и задачи воспитательной работы	9
Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы	12
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	12
2.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов	12
2.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	13
2.4. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	15
2.4.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело	15
2.4.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества (волонтерства)	16
2.4.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность	17
2.4.4. Международное молодежное сотрудничество	17
2.4.5. Деятельность студенческих объединений	18
2.4.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	18
2.4.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	20
2.4. Формы и методы воспитательной работы	20
2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности	21
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	22
2.5.2. Кадровое обеспечение	22
2.5.3. Финансовое обеспечение	23
2.5.4. Информационное обеспечение	23
2.5.5. Материально-техническое обеспечение	23
2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	24
2.7. Социокультурное пространство. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами	24

воспитания	
Раздел 3. Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности	25
3.1. Воспитательная система	25
3.2. Студенческое самоуправление	26
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	29

Раздел 1. Общие положения

Настоящая рабочая программа воспитания обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия музыки имени Гнесиных» (далее соответственно – Рабочая программа воспитания/Программа, Академия) определяет комплекс основных характеристик воспитательной деятельности, осуществляемой в Академии.

Настоящая Программа утверждается взамен Рабочей программы воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Российская академия музыки имени Гнесиных» от 31.08.2021.

Программа в Академии представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности на современном этапе развития Академии.

Областью применения Программы в Академии является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности Академии должно носить системный плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО), разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС).

Программа разработана с участием Студенческого совета Академии в порядке, предусмотренном частью 6 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.1. Нормативная правовая база

При разработке Программы использованы следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 23.11.2020 № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

- Указ Президента Российской Федерации от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.12.2025 № 4064-р «Об утверждении Концепции содействия развитию добровольческой (волонтерской) деятельности в Российской Федерации до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11.09.2024 № 2501-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О Методических рекомендациях о создании и деятельности Советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и формату представления информации»;
- Устав Академии;
- Концепция воспитательной работы Академии на 2025-2030 гг.;
- Локальные нормативные акты.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

При организации воспитательной деятельности и реализации Программы в Академии следует руководствоваться принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Академии (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Академии, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – учебная группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – учебная группа»;
- событийности воспитания, предполагающим определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;
- вариативности, направленным на реализацию специфики воспитательной деятельности в Академии с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентированным на удовлетворение потребностей обучающихся в реализации себя в различных видах личностно значимой и социально ориентированной деятельности;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов воспитательной деятельности (в зависимости от традиций Академии и ее специфики);
- информированности, полноты информации, информационного

обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в Академии включает в себя:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Академии лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Академии как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Академии, первый проректор, начальник отдела социально-воспитательной работы, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество Академии, студенческий актив, студенческие коллективы, учебные группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно месту каждого из них в системе.

- Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективно деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Академии социокультурной среды

и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный, который позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Академии как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

– Научно-исследовательский подход, который рассматривает воспитательную работу в Академии как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход, который предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– Ресурсный подход, который учитывает готовность Академии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровьесберегающий подход, который направлен на повышение культуры здоровья, сбережение ресурсов здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Академии: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» **воспитание** – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целью воспитательной работы в Академии является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, развития их гражданского самосознания, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Исходя из поставленной цели, основными **задачами** воспитательной работы в Академии являются:

- создание в Академии единой комплексной системы воспитания обучающихся и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодежи;
- сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в российском студенчестве в целом и в Академии в частности, направленных на формирование преемственности поколений обучающихся, воспитание чувства академической солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой профессии;
- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и текущим потребностям обучающихся;
- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей обучающихся, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;
- актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности обучающихся;
- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки обучающихся (в т.ч. совершенствование работы по адаптации обучающихся первокурсников к учебно-воспитательному процессу в Академии);
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции обучающихся: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).
- формирование культуры и этики профессионального общения, повышение уровня культуры безопасного поведения;
- организация досуга и развитие творческого потенциала обучающихся, выявление и поддержка талантливых обучающихся;
- воспитание у обучающихся внутренней потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения обучающихся;
- развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в образовательном процессе и общественной деятельности Академии; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств обучающихся Академии;

- создание в Академии условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского движения;
- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся;
- совершенствование воспитательной и социокультурной деятельности в общежитии Академии;
- организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда Академии представляет собой систему влияний и условий формирования личности обучающихся по данному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитательная среда Академии – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда Академии является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

В конечном итоге воспитательная среда Академии, находясь в системе образовательных сред Академии, формирует необходимые общекультурные компетенции и социально-личностные качества, составляющие модель личности обучающегося.

2.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

При реализации Программы и Календарного плана воспитательной работы в Академии могут применяться:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; арт-педагогические; здоровьесберегающие, технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.);

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Таблица 1

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность	гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны	сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства
4.	правовое	воспитание чувства	сформированная

		глубокого уважения к законам Российского государства в условиях проживания на его территории представителей различных наций и народностей, конфессий, традиций, взглядов; воспитание непримиримости ко всем формам нарушений правопорядка, а также экстремистской деятельности	совокупность правовых представлений, знаний, ценностей и навыков поведения обучающихся, и умение руководствоваться ими в процессе принятия решений в реальной жизни; сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве
5.	профессиональное	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирование уважения к созидательному труду	сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики
6.	культурно-эстетическое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное разнообразие и т.д.	сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза
7.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека
8.	развитие студенческого самоуправления	сохранение и развитие демократических традиций студенчества, повышение инициативности и вовлеченности обучающихся в деятельность Академии	сформированность у обучающихся сознательного и ответственного отношения к учебной и внеучебной деятельности, формирование у них активной гражданской позиции, направленной на реализацию

			общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов
--	--	--	---

2.4. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.4.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

Проектная технология способствует социализации обучающихся Академии при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Проектная деятельность реализуется в форме:

- социально значимых проектов;
- творческих и арт-проектов;
- исследовательских проектов;
- организационных проектов;
- информационных проектов.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (КТД) – совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- социально-общественные;
- культурно-творческие;
- иные.

2.4.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества (волонтерства)

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся Академии и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных, профессиональных и надпрофессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Академии создано добровольческое объединение – волонтерский корпус Студенческого совета.

Направления добровольческой деятельности обучающихся:

Таблица 2

<i>№ п/п</i>	<i>Направления добровольческой деятельности</i>	<i>Содержание</i>
	событийное добровольчество	– участие в организации и проведении крупных событий, проводимых Академией – Дней открытых дверей, фестивалей, конкурсов, форумов, конференций и т.п.
	адаптационное добровольчество	– проектная деятельность, направленная на помощь первокурсникам в адаптации к академической среде
	донорское движение	– добровольное участие в организации и проведении Дня донора в Академии
	культурное добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др.
	организационно-административное добровольчество	– оказание помощи кафедрам, библиотеке, архиву Академии, Мемориальному музею-квартире Ел.Ф. Гнесиной и т.п.
	социальное добровольчество	– оказание адресной помощи нуждающимся категориям граждан, в том числе сбор гуманитарной помощи
	спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации спортивных событий; – пропаганда здорового образа жизни

медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; – распространение в медиа-пространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности
экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустов, деревьев и др.
инклюзивное добровольчество	– помощь инвалидам и людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их интеграция в волонтерскую деятельность

2.4.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

ФГОС ВО определяет необходимость непрерывного развития исследовательской компетенции обучающихся на протяжении всего периода их обучения в Академии посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у обучающихся Академии соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между студентом и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.4.4. Международное молодежное сотрудничество

Проведение на регулярной основе двусторонних и многосторонних международных молодежных мероприятий: форумов, фестивалей, конгрессов, семинаров, обменов и осуществление гуманитарно-просветительских проектов.

Проведение работы с целевыми профессиональными группами иностранной молодежи, а также с иностранными обучающимися Академии по следующим направлениям: творческое и научное сотрудничество, добровольчество, студенческий спорт, сотрудничество в области медиа и информационных технологий, патриотическое воспитание.

Реализация мероприятий, направленных на адаптацию и дальнейшее трудоустройство иностранных обучающихся в Российской Федерации.

Приоритетными направлениями работы являются следующие регионы: Союзное государство, ЕАЭС, СНГ, БРИКС, ШОС.

2.4.5. Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Академии, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- творческие (творческие коллективы);
- спортивные (студенческий спортивный клуб);
- общественные (Студенческий совет);
- добровольческие;
- информационные (студенческие объединения информационной и медийной направленности);
- патриотические;
- межкультурные;
- иные.

2.4.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Организация досуговой, творческой и социально-культурной деятельности обучающихся Академии осуществляется через:

- деятельность административных и учебных структурных подразделений Академии;
- деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления;

– проектные и событийные инициативы обучающихся, реализующиеся как на территории Академии, так и за ее пределами;

– проведение на территории Академии событий и мероприятий внешними организациями и общественными объединениями, в том числе в партнерстве с Академией.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, виртуальный досуг (общение в сети Интернет, компьютерные игры, в т.ч. онлайн) и др.);

– как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует:

– самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;

– самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;

– проявлению творческой инициативы;

– укреплению эмоционального здоровья.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относятся:

– музыкальное творчество;

– литературное творчество;

– художественное творчество;

– театральное творчество и киноискусство;

– научное творчество;

– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.4.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Формами профориентационной работы в Академии выступают:

- организация и проведение мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- проведение встреч (в том числе в формате «диалог на равных») с потенциальными работодателями и ведущими представителями профессионального сообщества;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- трудоустройство обучающихся (в том числе временное) в структурные подразделения Академии;
- участие обучающихся в подготовке и проведении творческих школ Академии.

2.5. Формы и методы воспитательной работы

В воспитательном процессе применяются следующие формы организации:

по количеству участников:

- индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, психологические тренинги, консультации, индивидуальная работа с одаренными обучающимися, с обучающимися «группы риска» и т.п.);
- групповые (работа в творческих коллективах, спортивных командах, кружках, заседания клубов, экскурсии, посещение общественно-значимых мероприятий и т.п.);
- массовые (общеузовские и факультетские мероприятия, концерты,

фестивали, конкурсы, олимпиады, праздники, субботники, шествия и т.п.).

по целевой направленности, позиции участников, видам деятельности:

– учебные занятия (проблемные лекции, викторины, семинары, тренинги и т.п.);

– мероприятия (культурно-просветительские, научно-практические, спортивно-массовые; гражданско-патриотические, добровольческие, социологические и т.п.);

– игры (инновационные, имитационные, организационно-деятельностные, организационно-коммуникативные, организационно-мыслительные, «мозговой штурм» и др.).

по времени проведения:

– кратковременные;

– продолжительные;

– традиционные.

по результату воспитательной работы:

– социально-значимый результат;

– информационный обмен;

– выработка решения.

В процессе воспитательной работы применяются следующие методы:

Таблица 3

<i>Методы формирования сознания личности</i>	<i>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</i>	<i>Методы мотивации деятельности и поведения</i>
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы в Академии включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;
- социокультурное пространство.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в Академии включает:

- Концепцию воспитательной работы;
- Рабочую программу воспитания;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Положение о расходовании средств для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися;
- Положение об Отделе социально-воспитательной работы;
- должностные инструкции работников структурных подразделений Академии, участвующих в реализации воспитательной работы;
- Положение о Студенческом совете Академии;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Академии.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Вопросы стратегического характера и приоритеты воспитательной деятельности в Академии определяет ректор и Учёный совет Академии. Координацию воспитательной работы в Академии осуществляет первый проректор, контролируя организацию воспитательной деятельности факультетов и кафедр Академии, осуществляя подготовку научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию воспитательной деятельности, формируя план воспитательной работы и участвуя в организации мероприятий социально-воспитательной направленности.

Структурным подразделением, непосредственно осуществляющим функции по реализации основных направлений социальной, воспитательной, культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, волонтерской деятельности и молодежной политики Академии в соответствии с государственной политикой в области образования и воспитания молодежи, является отдел социально-воспитательной работы, действующий на основании соответствующего Положения.

Для организации мероприятий в рамках осуществления воспитательной деятельности также могут привлекаться внешние специалисты.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в Академии включает:

- финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО и Рабочей программы воспитания как ее компонента в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки;
- внебюджетные средства Академии;
- средства грантов и субсидий, привлекаемых Академией для реализации Программы;
- фонд оплаты труда штатных работников, участвующих в реализации Программы;
- средства на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в Академии включает:

- наличие на официальном сайте Академии содержательно наполненного раздела «Социально-воспитательная деятельность»;
- размещение локальных документов Академии по организации воспитательной деятельности в Академии, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Академии;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.5.5. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в Академии включает:

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП

ВО;

- материально-техническое обеспечение деятельности структурных подразделений Академии, участвующих в реализации воспитательной работы;
- материально-техническое обеспечение деятельности органов студенческого самоуправления;
- материально-техническое обеспечение деятельности студенческих объединений.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Академия располагает необходимой инфраструктурой, обеспечивающей реализацию Рабочей программы воспитания:

- большой концертный зал на 500 посадочных мест;
- концертный зал «На Поварской» на 300 посадочных мест;
- малый концертный зал на 100 посадочных мест;
- музыкальная гостиная дома Шуваловой на 100 посадочных мест;
- органнй зал на 50 посадочных мест;
- камерный зал на 50 посадочных мест;
- два концертных зала в здании музыкального лицея имени А.В. Александрова (ул. 5-я Магистральная, д. 5). Большой зал на 70 посадочных мест и малый зал на 50 посадочных мест;
- библиотека, фонотека и читальный зал на 74 посадочных места;
- многофункциональный спортивный зал площадью 340,4 кв.м.;
- кабинет Отдела социально-воспитательной работы;
- кабинет Студенческого совета;
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

2.7. Социокультурное пространство. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство представляет собой вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. К объектам, обладающим высоким воспитывающим потенциалом, относятся:

- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (дворцы и дворцово-парковые ансамбли, храмы, соборы, монастыри и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы,

кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);

- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, десопарки, природоохранные зоны и др.

Социокультурное пространство включает в себя также взаимодействие Академии со следующими организациями и социальными институтами:

- образовательные организации;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- творческие объединения деятелей культуры;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооруженных сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодежью, ветеранские организации;
- войсковые казачьи общества;
- волонтерские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- бизнес-сообщества;
- общественные объединения предпринимателей;
- иное.

При реализации воспитательной деятельности в Академии также важно взаимодействовать с основными акторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности – Минобрнауки России, Росмолодежь, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», комитеты по делам молодежи и др.

Раздел 3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система

Воспитательная система Академии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Академии, реализуемая во взаимодействии преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Академии в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив Академии как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Академии является Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Академии выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в Академии за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Академии на учебный год, включая План воспитательной работы на учебный год;
- непосредственная организация воспитательной работы в Академии;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Академии (в том числе посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Академии);
- регулирование воспитательной работы в Академии.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление – особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Высшим органом студенческого самоуправления в Академии является Студенческий совет Академии.

Целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов обучающихся Академии, развитие их активности,

самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала обучающихся Академии.

Основные задачи деятельности студенческого самоуправления:

- привлечение обучающихся к участию в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом творческих, научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления Академии, студенческим объединениям в решении образовательных, творческих и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие органам управления Академии в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса (учебной и внеучебной деятельности), реализации государственной молодежной политики;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу и патриотического отношения к духу и традициям Академии;
- проведение работы, направленной на стимулирование и развитие студенческого самоуправления в Академии, повышение инициативности и вовлеченности обучающихся в деятельность Студенческого совета Академии;
- консолидация деятельности обучающихся и их объединений для участия в различных конкурсах и выдвижения проектов на получение грантов;
- информирование обучающихся о деятельности Академии;
- формирование единого информационного пространства и механизмов эффективного донесения информации до обучающихся;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей между различными образовательными организациями;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- содействие реализации общественно значимых молодежных

инициатив;

- консолидация обучающихся для решения социальных задач посредством формирования и поддержки студенческих объединений, повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;

- содействие Академии в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава, Правил внутреннего распорядка для обучающихся, Правил внутреннего распорядка (Правил проживания) студенческого общежития Академии и иных локальных нормативных актов Академии по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- изучение мнения обучающихся по вопросам управления Академией и обработка полученных данных;

- участие в разработке, обсуждении и согласовании проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся в Академии;

- защита прав и законных интересов обучающихся Академии;

- анализ состояния образовательного процесса, а также разработка и внесение предложений по повышению качества его организации с учетом творческих, научных и профессиональных интересов обучающихся;

- реализация общественно значимых молодежных инициатив и повышение вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления посредством разработки, реализации и поддержки студенческих проектов;

- развитие и укрепление сотрудничества между обучающимися, образовательными организациями и студенческими общественными объединениями посредством участия в мероприятиях различного уровня и реализации совместных проектов.

Исходя из основных целей и задач, основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления Академии являются:

- разработка основных направлений деятельности Студенческого совета Академии и других объединений обучающихся;

- формирование студенческого актива Академии;

- поиск и включение в общественную работу социально-активных обучающихся;

- представление и защита прав и интересов обучающихся;

- содействие органам управления Академии в проводимых мероприятиях и в вопросах жизнедеятельности Академии;

- развитие творческих инициатив обучающихся в учебной, научной, творческой, общественной жизни Академии;
- мониторинг студенческой среды, анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;
- организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;
- совершенствование форм организации досуга и отдыха обучающихся;
- организация социально значимой общественной деятельности обучающихся, развитие студенческого волонтерского движения;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивных секций и групп;
- участие в решении социальных, бытовых и других проблем обучающихся;
- разработка и реализация собственных социально значимых программ и проектов;
- выработка предложений по оказанию морального поощрения и материальной помощи обучающимся;
- содействие органам управления Академии в поддержке студенческих семей;
- участие в распределении мест в общежитии;
- организация студенческих клубов и объединений, отражающих интересы обучающихся Академии;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления других вузов.

3.2. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации и системе воспитательной работы в Академии, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Академии осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином

формате.

Ключевыми показателями эффективности качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры (здания и сооружения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Академии коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в Академии; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией Академии (участие в работе коллегиальных органов Академии, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого совета Академии и студенческих объединений на информационных ресурсах Академии);
- качество проводимых воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся).