

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ МУЗЫКИ ИМЕНИ ГНЕСИНЫХ»

Центр непрерывного образования и повышения квалификации
творческих и управленческих кадров в сфере культуры

ПРИНЯТО

Ученым Советом
РАМ имени Гнесиных

«26» декабря 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО

«Российская академия музыки
имени Гнесиных»

А.С. Рыжинский

«27» декабря 2023 г.

Фонд оценочных средств образовательной программы

**Эффективные практики здоровьесбережения в работе
педагогов творческих вузов**

Москва, 2023

I. Формируемые знания, умения и навыки, компетенции и индикаторы их достижения

Знания, умения, навыки
<i>Знать:</i> – основные нормативные документы, регламентирующие вопросы здоровьесбережения педагогов и обучающихся в образовательных организациях в сфере культуры; – основные закономерности протекания психической деятельности человека; – теоретические и практические подходы к управлению конфликтом в образовательной организации; – психологическое содержание понятия «уверенность» и «направленность личности» применительно к профессиональной деятельности; – особенности профессиональной идентичности на разных возрастных этапах жизни человека; – комплекс психологических стимулов, предопределяющих успешность деятельности педагога; – психологическое содержание сопутствующих понятий креативность, одаренность; – роль эмоционального интеллекта в творческом процессе; – эстетические параметры коммуникативных процессов в искусстве и музыке; понятие коммуникативных архетипов; – современные технологические решения для профилактики эмоционального выгорания преподавателей вуза; – технологии тайм-менеджмента, как инструмента повышения собственной эффективности педагога; – особенности педагогической деятельности в условиях цифровизации образования.
<i>Уметь:</i> – формировать новую позицию педагога на основе необходимости здоровьесберегающей деятельности, как ведущей профессиональной функции; – обеспечивать реализацию полученных знаний в области педагогики здоровья в своей образовательной практике; – вырабатывать рациональные поведенческие и коммуникационные

стратегии с учетом психологических особенностей своей и другой личности;

- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, споров и разногласий, возникающих в процессе педагогической деятельности на основе учета интересов всех сторон;
- эффективно использовать личное и рабочее время, применяя методы планирования времени в педагогической работе;
- использовать электронные инструменты в преподавании и проектировании образовательных программ;
- анализировать и выявлять стимулы для саморазвития и профессионального роста;
- формировать и поддерживать психоэмоциональные основания для создания уверенности в целях усиления профессиональной эффективности педагогов творческих специальностей;
- мотивировать учащихся на достижение успеха в зависимости от их типов личности;
- планировать и ставить перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом ее условий и средств, а также личностных возможностей.

Владеть:

- основными педагогическими методиками, направленными на реализацию здоровьесбережения в образовательном процессе;
- технологиями влияния на чувства окружающих; психологическими алгоритмами построения конструктивных взаимоотношений в коллективе;
- эффективными поведенческими стратегиями в ситуации конфликта;
- навыками целеполагания с учетом диалектики разных этапов деятельности, ее целей и средств;
- мотивирующими практиками, стимулирующими различные психологические факторы, формирующие установку на успех;
- практическими приемами создания уверенности в рамках педагогического воздействия на учащихся; долгосрочными и мгновенными стратегиями и методами суггестии для создания уверенности в рамках учебной и профессиональной деятельности;
- эффективными методами планирования времени в педагогической работе;
- цифровыми технологиями, используемыми в процессе образования и профессионального роста преподавателя.

II. Критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

Знание:

- основных нормативных документов, регламентирующих вопросы здоровьесбережения педагогов и обучающихся в образовательных организациях в сфере культуры;
- основных закономерностей протекания психической деятельности человека;
- теоретических и практических подходов к управлению конфликтом в образовательной организации;
- психологического содержания понятия «уверенность» и «направленность личности» применительно к профессиональной деятельности;
- особенностей профессиональной идентичности на разных возрастных этапах жизни человека;
- комплекса психологических стимулов, предопределяющих успешность деятельности педагога;
- психологического содержания сопутствующих понятий креативность, одаренность;
- роли эмоционального интеллекта в творческом процессе;
- эстетических параметров коммуникативных процессов в искусстве и музыке; понятие коммуникативных архетипов;
- современных технологических решений для профилактики эмоционального выгорания преподавателей вуза;
- технологии тайм-менеджмента, как инструмента повышения собственной эффективности педагога;
- особенностей педагогической деятельности в условиях цифровизации образования.

Знания, умения, навыки	Уровни сформированности знаний, умений и навыков			
	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий
<i>Знать:</i> основные нормативные документы, регламентирую- щие вопросы здоровьесбереже- ния педагогов и обучающихся в образовательных организациях в сфере культуры	<i>Не знает</i> основные нормативные документы, регламентирую- щие вопросы здоровьесбереже- ния педагогов и обучающихся в образовательных организациях в сфере культуры	<i>Знает</i> некоторые нормативные документы, регламентирую- щие вопросы здоровьесбереже- ния педагогов и обучающихся в образовательных организациях в сфере культуры	<i>Знает</i> большинство нормативных документов, регламентирую- щих вопросы здоровьесбереже- ния педагогов и обучающихся в образовательных организациях в сфере культуры	<i>Знает</i> все основные нормативные документы, регламентирую- щие вопросы здоровьесбереже- ния педагогов и обучающихся в образовательных организациях в сфере культуры
Вид аттестационного испытания для оценки знания: устное собеседование или тестирование в рамках итоговой аттестации				
<i>Знать:</i> основные закономерности протекания психической деятельности человека	<i>Не знает</i> основные закономерности протекания психической деятельности человека	<i>Знает</i> отдельные элементы протекания психической деятельности человека	<i>Знает</i> основные элементы протекания психической деятельности человека	<i>Знает</i> все основные закономерности протекания психической деятельности человека
Вид аттестационного испытания для оценки знания: устное собеседование или тестирование в рамках итоговой аттестации				
<i>Знать:</i> теоретические и практические подходы к управлению конфликтом в образовательной организации	<i>Не знает</i> теоретические и практические подходы к управлению конфликтом в образовательной организации	<i>Знает</i> некоторые теоретические и практические подходы к управлению конфликтом в образовательной организации	<i>Знает</i> основные теоретические и практические подходы к управлению конфликтом в образовательной организации	<i>Знает</i> все теоретические и практические подходы к управлению конфликтом в образовательной организации
Вид аттестационного испытания для оценки знания: устное собеседование или тестирование в рамках итоговой аттестации				
<i>Знать:</i> психологическое содержание понятия «уверенность» и «направленность личности» применительно к профессиональ- ной деятельности	<i>Не знает</i> психологическое содержание понятия «уверенность» и «направленность личности» применительно к профессиональ- ной деятельности	<i>Знает</i> отдельные элементы составляющие понятия «уверенность» и «направленность личности» применительно к профессиональ- ной деятельности	<i>Знает</i> основные элементы составляющие понятия «уверенность» и «направленность личности» применительно к профессиональ- ной деятельности	<i>Знает</i> все элементы составляющие понятия «уверенность» и «направленность личности» применительно к профессиональ- ной деятельности
Вид аттестационного испытания для оценки знания:				

устное собеседование или тестирование в рамках итоговой аттестации				
<i>Знать:</i> особенности профессиональной идентичности на разных возрастных этапах жизни человека	<i>Не знает</i> особенности профессиональной идентичности на разных возрастных этапах жизни человека	<i>Знает</i> некоторые особенности профессиональной идентичности на разных возрастных этапах жизни человека	<i>Знает</i> основные особенности профессиональной идентичности на разных возрастных этапах жизни человека	<i>Знает</i> в совершенстве особенности профессиональной идентичности на разных возрастных этапах жизни человека
Вид аттестационного испытания для оценки знания: устное собеседование или тестирование в рамках итоговой аттестации				
<i>Знать:</i> комплекс психологических стимулов, предопределяющих успешность деятельности педагога	<i>Не знает</i> комплекс психологических стимулов, предопределяющих успешность деятельности педагога	<i>Знает</i> некоторые психологические стимулы, предопределяющих успешность деятельности педагога	<i>Знает</i> основные психологические стимулы, предопределяющих успешность деятельности педагога	<i>Знает</i> в совершенстве комплекс психологических стимулов, предопределяющих успешность деятельности педагога
Вид аттестационного испытания для оценки знания: устное собеседование или тестирование в рамках итоговой аттестации				
<i>Знать:</i> психологическое содержание сопутствующих понятий креативность, одаренность	<i>Не знает</i> психологическое содержание понятий креативность, одаренность	<i>Знает</i> отдельные элементы составляющие понятия креативность, одаренность	<i>Знает</i> основные элементы составляющие понятия креативность, одаренность	<i>Знает</i> все элементы составляющие понятия креативность, одаренность
Вид аттестационного испытания для оценки знания: устное собеседование или тестирование в рамках итоговой аттестации				
<i>Знать:</i> роль эмоционального интеллекта в творческом процессе	<i>Не знает</i> роль эмоционального интеллекта в творческом процессе	<i>Знает</i> частично о роли эмоционального интеллекта в творческом процессе	<i>Знает</i> основные принципы использования эмоционального интеллекта в творческом процессе	<i>Знает</i> в совершенстве роль эмоционального интеллекта в творческом процессе
Вид аттестационного испытания для оценки знания: устное собеседование или тестирование в рамках итоговой аттестации				
<i>Знать:</i> эстетические параметры коммуникативных процессов в искусстве и музыке; понятие	<i>Не знает</i> эстетические параметры коммуникативных процессов в искусстве и музыке; понятие	<i>Знает</i> некоторые эстетические параметры коммуникативных процессов в искусстве и	<i>Знает</i> основные эстетические параметры коммуникативных процессов в искусстве и	<i>Знает</i> все эстетические параметры коммуникативных процессов в искусстве и музыке; понятие

коммуникативных архетипов	коммуникативных архетипов	музыке; понятие коммуникативных архетипов	музыке; понятие коммуникативных архетипов	коммуникативных архетипов
Вид аттестационного испытания для оценки знания: устное собеседование или тестирование в рамках итоговой аттестации				
<i>Знать:</i> современные технологические решения для профилактики эмоционального выгорания преподавателей вуза	<i>Не знает</i> современные технологические решения для профилактики эмоционального выгорания преподавателей вуза	<i>Знает</i> некоторые технологические решения для профилактики эмоционального выгорания преподавателей вуза	<i>Знает</i> основные технологические решения для профилактики эмоционального выгорания преподавателей вуза	<i>Знает</i> в совершенстве технологические решения для профилактики эмоционального выгорания преподавателей вуза
Вид аттестационного испытания для оценки знания: устное собеседование или тестирование в рамках итоговой аттестации				
<i>Знать:</i> технологии тайм-менеджмента, как инструмента повышения собственной эффективности педагога	<i>Не знает</i> технологии тайм-менеджмента, как инструмента повышения собственной эффективности педагога	<i>Знает</i> некоторые технологии тайм-менеджмента, как инструмента повышения собственной эффективности педагога	<i>Знает</i> основные технологии тайм-менеджмента, как инструмента повышения собственной эффективности педагога	<i>Знает</i> в совершенстве технологии тайм-менеджмента, как инструмента повышения собственной эффективности педагога
Вид аттестационного испытания для оценки знания: устное собеседование или тестирование в рамках итоговой аттестации				
<i>Знать:</i> особенности педагогической деятельности в условиях цифровизации образования	<i>Не знает</i> особенности педагогической деятельности в условиях цифровизации образования	<i>Знает</i> некоторые особенности педагогической деятельности в условиях цифровизации образования	<i>Знает</i> основные особенности педагогической деятельности в условиях цифровизации образования	<i>Знает</i> в совершенстве особенности педагогической деятельности в условиях цифровизации образования

Умение:

- формировать новую позицию педагога на основе необходимости здоровьесберегающей деятельности, как ведущей профессиональной функции;
- обеспечивать реализацию полученных знаний в области педагогики здоровья в своей образовательной практике;
- вырабатывать рациональные поведенческие и коммуникационные стратегии с учетом психологических особенностей своей и другой личности;

- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, споров и разногласий, возникающих в процессе педагогической деятельности на основе учета интересов всех сторон;
- эффективно использовать личное и рабочее время, применяя методы планирования времени в педагогической работе;
- использовать электронные инструменты в преподавании и проектировании образовательных программ;
- анализировать и выявлять стимулы для саморазвития и профессионального роста;
- формировать и поддерживать психоэмоциональные основания для создания уверенности в целях усиления профессиональной эффективности педагогов творческих специальностей;
- мотивировать учащихся на достижение успеха в зависимости от их типов личности;
- планировать и ставить перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом ее условий и средств, а также личностных возможностей.

Знания, умения, навыки	Уровни сформированности знаний, умений и навыков			
	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий
Уметь: формировать новую позицию педагога на основе необходимости здоровьесберегающей деятельности, как ведущей профессиональной функции	Не умеет формировать новую позицию педагога на основе необходимости здоровьесберегающей деятельности, как ведущей профессиональной функции	Умеет частично\ формировать новую позицию педагога на основе необходимости здоровьесберегающей деятельности, как ведущей профессиональной функции	Умеет в основном формировать новую позицию педагога на основе необходимости здоровьесберегающей деятельности, как ведущей профессиональной функции	Умеет в совершенстве формировать новую позицию педагога на основе необходимости здоровьесберегающей деятельности, как ведущей профессиональной функции
Вид аттестационного испытания для оценки знания: устное собеседование или тестирование в рамках итоговой аттестации				

<i>Уметь:</i> обеспечивать реализацию полученных знаний в области педагогики здоровья в своей образовательной практике	<i>Не умеет</i> обеспечивать реализацию полученных знаний в области педагогики здоровья в своей образовательной практике	<i>Умеет</i> обеспечивать реализацию простейших знаний в области педагогики здоровья в своей образовательной практике	<i>Умеет</i> обеспечивать реализацию большей части полученных знаний в области педагогики здоровья в своей образовательной практике	<i>Умеет</i> комплексно обеспечивать реализацию полученных знаний в области педагогики здоровья в своей образовательной практике
--	--	---	--	---

**Вид аттестационного испытания для оценки знания:
устное собеседование или тестирование в рамках итоговой аттестации**

<i>Уметь:</i> вырабатывать рациональные поведенческие и коммуникацион ные стратегии с учетом психологически х особенностей своей и другой личности	<i>Не умеет</i> вырабатывать рациональные поведенческие и коммуникацион ные стратегии с учетом психологически х особенностей своей и другой личности	<i>Умеет:</i> вырабатывать простейшие поведенческие и коммуникацион ные стратегии с учетом психологически х особенностей своей и другой личности	<i>Умеет:</i> вырабатывать основные поведенческие и коммуникацион ные стратегии с учетом психологически х особенностей своей и другой личности	<i>Умеет:</i> вырабатывать комплексные поведенческие и коммуникацион ные стратегии с учетом психологически х особенностей своей и другой личности
--	--	--	--	---

**Вид аттестационного испытания для оценки знания:
устное собеседование или тестирование в рамках итоговой аттестации**

<i>Уметь:</i> находить пути преодоления конфликтных ситуаций, споров и разногласий, возникающих в процессе педагогической деятельности на основе учета интересов всех сторон	<i>Не умеет</i> находить пути преодоления конфликтных ситуаций, споров и разногласий, возникающих в процессе педагогической деятельности на основе учета интересов всех сторон	<i>Умеет</i> находить элементарные пути преодоления конфликтных ситуаций, споров и разногласий, возникающих в процессе педагогической деятельности на основе учета интересов всех сторон	<i>Умеет</i> находить основные пути преодоления конфликтных ситуаций, споров и разногласий, возникающих в процессе педагогической деятельности на основе учета интересов всех сторон	<i>Умеет</i> находить комплексные решения для преодоления конфликтных ситуаций, споров и разногласий, возникающих в процессе педагогической деятельности на основе учета интересов всех сторон
---	---	---	--	---

**Вид аттестационного испытания для оценки знания:
устное собеседование или тестирование в рамках итоговой аттестации**

<i>Уметь:</i> эффективно использовать личное и рабочее время, применяя	<i>Не умеет</i> эффективно использовать личное и рабочее время, применяя	<i>Умеет</i> использовать личное и рабочее время, применяя элементарные	<i>Умеет</i> использовать личное и рабочее время, применяя основные	<i>Умеет</i> в совершенстве использовать личное и рабочее время, применяя
---	---	--	--	--

методы планирования времени в педагогической работе	методы планирования времени в педагогической работе	методы планирования времени в педагогической работе	методы планирования времени в педагогической работе	основные методы планирования времени в педагогической работе
Вид аттестационного испытания для оценки знания: устное собеседование или тестирование в рамках итоговой аттестации				
<i>Уметь:</i> использовать электронные инструменты в преподавании и проектировании образовательных программ	<i>Не умеет</i> использовать электронные инструменты в преподавании и проектировании образовательных программ	<i>Умеет</i> использовать простейшие электронные инструменты в преподавании и проектировании образовательных программ	<i>Умеет</i> использовать основные электронные инструменты в преподавании и проектировании образовательных программ	<i>Умеет</i> использовать разнообразные электронные инструменты в преподавании и проектировании образовательных программ
Вид аттестационного испытания для оценки знания: устное собеседование или тестирование в рамках итоговой аттестации				
<i>Уметь:</i> анализировать и выявлять стимулы для саморазвития и профессионального роста	<i>Не умеет</i> анализировать и выявлять стимулы для саморазвития и профессионального роста	<i>Умеет</i> анализировать и выявлять элементарные стимулы для саморазвития и профессионального роста	<i>Умеет</i> анализировать и выявлять основные стимулы для саморазвития и профессионального роста	<i>Умеет</i> в полной мере анализировать и выявлять основные стимулы для саморазвития и профессионального роста
Вид аттестационного испытания для оценки знания: устное собеседование или тестирование в рамках итоговой аттестации				
<i>Уметь:</i> формировать и поддерживать психоэмоциональные основания для создания уверенности в целях усиления профессиональной эффективности педагогов творческих специальностей	<i>Не умеет</i> формировать и поддерживать психоэмоциональные основания для создания уверенности в целях усиления профессиональной эффективности педагогов творческих специальностей	<i>Умеет</i> частично формировать и поддерживать психоэмоциональные основания для создания уверенности в целях усиления профессиональной эффективности педагогов творческих специальностей	<i>Умеет</i> в основном формировать и поддерживать психоэмоциональные основания для создания уверенности в целях усиления профессиональной эффективности педагогов творческих специальностей	<i>Умеет</i> в полном объеме формировать и поддерживать психоэмоциональные основания для создания уверенности в целях усиления профессиональной эффективности педагогов творческих специальностей
Вид аттестационного испытания для оценки знания: устное собеседование или тестирование в рамках итоговой аттестации				
<i>Уметь:</i> мотивировать учащихся на	<i>Не умеет</i> мотивировать учащихся на	<i>Умеет</i> в общем мотивировать	<i>Умеет</i> мотивировать учащихся,	<i>Умеет</i> максимально эффективно

достижение успеха в зависимости от их типов личности	достижение успеха в зависимости от их типов личности	учащихся на достижение успеха не опираясь на знание типов личности	опираясь на стандартные схемы достижение успеха	мотивировать учащихся на достижение успеха в зависимости от их типов личности
Вид аттестационного испытания для оценки знания: устное собеседование или тестирование в рамках итоговой аттестации				
<i>Уметь:</i> планировать и ставить перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом ее условий и средств, а также личностных возможностей	<i>Не умеет</i> планировать и ставить перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом ее условий и средств, а также личностных возможностей	<i>Умеет:</i> планировать и ставить простейшие цели собственной профессиональной деятельности с учетом ее условий и средств, а также личностных возможностей	<i>Умеет</i> планировать и ставить основные цели собственной профессиональной деятельности с учетом ее условий и средств, а также личностных возможностей	<i>Умеет</i> в совершенстве планировать и ставить перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом ее условий и средств, а также личностных возможностей

Владение:

- основными педагогическими методиками, направленными на реализацию здоровьесбережения в образовательном процессе;
- технологиями влияния на чувства окружающих; психологическими алгоритмами построения конструктивных взаимоотношений в коллективе;
- навыками саморегуляции на работе и в сложных ситуациях педагогического общения;
- эффективными поведенческими стратегиями в ситуации конфликта;
- навыками целеполагания с учетом диалектики разных этапов деятельности, ее целей и средств;
-
- мотивирующими практиками, стимулирующими различные психологические факторы, формирующие установку на успех;
- практическими приемами создания уверенности в рамках педагогического воздействия на учащихся;
- долгосрочными и мгновенными стратегиями и методами суггестии для создания уверенности в рамках учебной и профессиональной деятельности;
- эффективными методами планирования времени в педагогической работе;
- цифровыми технологиями, используемыми в процессе образования и профессионального роста преподавателя.

Знания, умения, навыки	Уровни сформированности знаний, умений и навыков			
	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий
<i>Владеть:</i> основными педагогическими методиками, направленными на реализацию здоровьесбережения в образовательном процессе	<i>Не владеет</i> основными педагогическим и методиками, направленными на реализацию здоровьесбережения в образовательном процессе	<i>Владеет</i> отдельными педагогическим и методиками, направленными на реализацию здоровьесбережения в образовательном процессе	<i>Владеет</i> основными педагогическими методиками, направленными на реализацию здоровьесбережения в образовательном процессе	<i>Владеет</i> в совершенстве педагогическим и методиками, направленными на реализацию здоровьесбережения в образовательном процессе
Вид аттестационного испытания для оценки знания: устное собеседование или тестирование в рамках итоговой аттестации				
<i>Владеть:</i> технологиями влияния на чувства окружающих; психологическими алгоритмами построения конструктивных взаимоотношений в коллективе	<i>Не владеет</i> технологиями влияния на чувства окружающих; психологическими алгоритмами построения конструктивных взаимоотношений в коллективе	<i>Владеет</i> некоторыми психологическими алгоритмами построения конструктивных взаимоотношений в коллективе	<i>Владеет</i> основными психологическими алгоритмами построения конструктивных взаимоотношений в коллективе	<i>Владеет</i> в совершенстве технологиями влияния на чувства окружающих; психологическими алгоритмами построения конструктивных взаимоотношений в коллективе
Вид аттестационного испытания для оценки знания: устное собеседование или тестирование в рамках итоговой аттестации				
<i>Владеть:</i> навыками саморегуляции на работе и в сложных ситуациях педагогического общения	<i>Не владеет</i> навыками саморегуляции на работе и в сложных ситуациях педагогического общения	<i>Владеет частично</i> навыками саморегуляции на работе и в ситуациях педагогического общения	<i>Владеет</i> основными навыками саморегуляции на работе и в ситуациях педагогического общения	<i>Владеет</i> в совершенстве навыками саморегуляции на работе и в сложных ситуациях педагогического общения
Вид аттестационного испытания для оценки знания: устное собеседование или тестирование в рамках итоговой аттестации				
<i>Владеть:</i> эффективными поведенческими стратегиями в ситуации конфликта	<i>Не владеет</i> эффективным и поведенческими стратегиями в	<i>Владеет</i> отдельными поведенческими стратегиями в ситуации	<i>Владеет</i> основными поведенческим и стратегиями в ситуации конфликта	<i>Владеет</i> наиболее эффективными поведенческими

	ситуации конфликта	конфликта		стратегиями в ситуации конфликта
Вид аттестационного испытания для оценки знания: устное собеседование или тестирование в рамках итоговой аттестации				
<i>Владеть:</i> навыками целеполагания с учетом диалектики разных этапов деятельности, ее целей и средств	<i>Не владеет</i> навыками целеполагани я с учетом диалектики разных этапов деятельности, ее целей и средств	<i>Владеет</i> отдельными навыками целеполагани я без учета этапов деятельности, ее целей и средств	<i>Владеет</i> основными навыками целеполагания с учетом диалектики разных этапов деятельности, ее целей и средств	<i>Владеет</i> в полном объеме навыками целеполаган ия с учетом диалектики разных этапов деятельности , ее целей и средств
Вид аттестационного испытания для оценки знания: устное собеседование или тестирование в рамках итоговой аттестации				
<i>Владеть:</i> мотивирующими практиками, стимулирующим и различные психологические факторы, формирующие установку на успех	<i>Не владеет</i> приемами психологичес кого воздействия на учащихся с целью повышения их мотивации к обучению	<i>Владеет</i> отдельными приемами психологичес кого воздействия на учащихся с целью повышения их мотивации к обучению	<i>Владеет</i> основными приемами психологическ ого воздействия на учащихся с целью повышения их мотивации к обучению	<i>Владеет</i> в полном объеме приемами психологиче ского воздействия на учащихся с целью повышения их мотивации к обучению
Вид аттестационного испытания для оценки знания: устное собеседование или тестирование в рамках итоговой аттестации				
<i>Владеть:</i> практическими приемами создания уверенности в рамках педагогического воздействия на учащихся	<i>Не владеет</i> практическим и приемами создания уверенности в рамках педагогическо го воздействия на учащихся	<i>Владеет</i> отдельными практическим и приемами создания уверенности в рамках педагогическо го воздействия на учащихся	<i>Владеет</i> основными практическими приемами создания уверенности в рамках педагогическог о воздействия на учащихся	<i>Владеет</i> в полном объеме практически ми приемами создания уверенности в рамках педагогическ ого воздействия на учащихся
Вид аттестационного испытания для оценки знания: устное собеседование или тестирование в рамках итоговой аттестации				

<i>Владеть:</i> долгосрочными и мгновенными стратегиями и методами суггестии для создания уверенности в рамках учебной и профессиональ ной деятельности	<i>Не владеет</i> долгосрочными и мгновенными стратегиями и методами суггестии для создания уверенности в рамках учебной и профессиональ ной деятельности	<i>Владеет</i> отдельными стратегиями и методами суггестии для создания уверенности в рамках учебной и профессиональ ной деятельности	<i>Владеет</i> основными стратегиями и методами суггестии для создания уверенности в рамках учебной и профессиональ ной деятельности	<i>Владеет</i> в совершенстве долгосрочными и мгновенными стратегиями и методами суггестии для создания уверенности в рамках учебной и профессиональ ной деятельности
Вид аттестационного испытания для оценки знания: устное собеседование или тестирование в рамках итоговой аттестации				
<i>Владеть:</i> эффективными методами планирования времени в педагогической работе	<i>Не владеет</i> эффективными методами планирования времени в педагогической работе	<i>Владеет</i> отдельными методами планирования времени в педагогическо й работе	<i>Владеет</i> основными методами планирования времени в педагогическо й работе	<i>Владеет</i> наиболее эффективными методами планирования времени в педагогической работе
Вид аттестационного испытания для оценки знания: устное собеседование или тестирование в рамках итоговой аттестации				
<i>Владеть:</i> цифровыми технологиями, используемыми в процессе образования и профессиональ ного роста преподавателя	<i>Не владеет</i> цифровыми технологиям, используемыми в процессе образования и профессиональ ного роста преподавателя	<i>Владеет</i> отдельными цифровыми технологиям, используемыми в процессе образования и профессиональ ного роста преподавателя	<i>Владеет</i> основными цифровыми технологиям, используемыми в процессе образования и профессиональ ного роста преподавателя	<i>Владеет</i> в совершенстве цифровыми технологиям, используемым и в процессе образования и профессиональ ного роста преподавателя

III. Оцениваемые компоненты итоговой аттестации и диапазон баллов оценивания сформированности знаний, умений и навыков:

Оцениваемые компоненты	Баллы (макс. количество – 100 баллов)			
	нулевой	пороговый	средний	высокий
а) Зачет в вопросно-ответной форме в рамках итоговой аттестации	0-20	21-40	41-64	65-80

б) Посещаемость занятий	0-5	6-10	11-15	16-20

IV. Шкала оценивания:

Баллы	Оценки
81 – 100	Отлично
52 – 80	Хорошо
27 – 51	Удовлетворительно
0 – 26	Неудовлетворительно

При выставлении балла «Неудовлетворительно» слушателю курсов повышения квалификации не выдается удостоверение о повышении квалификации.

V. Типовые задания для проведения итоговой аттестации

2.5 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит в форме устного собеседования или тестирования.

Вопросы:

1. Перечислите основные законодательные акты Российской Федерации по вопросам здоровьесбережения в сфере образования.
2. Охарактеризуйте основные идеи формирования культуры духовно и физически здоровой личности в условиях образовательного пространства.
3. Перечислите этапы и стадии формирования здоровой личности.
4. Место здоровьесберегающих технологий в специальном образовании.
5. Расскажите о концепции сохранения здоровья В. Ананьева.
6. Источники стресса и ресурсных состояний. Концепция Г. Селье
7. Приведите пример стрессоустойчивого поведения, расскажите о техниках саморегуляции.
8. Проблема эмоционального выгорания (исследования Х. Френденбергера и К. Маслач), стадии эмоционального выгорания и их симптомы.
9. Расскажите об основных компонентах педагогического общения
10. Учение о темпераменте человека и его влияние на межличностное общение

11. Невербальные и вербальные средства общения.
12. Коммуникативные барьеры.
13. Механизмы психологической защиты в практике межличностного общения.
14. Связь мотивации с психотипом личности. Типы личности по К. Юнгу и Д. Кейрси
15. Характеристика основных стратегий поведения в конфликте (по К. Томасу).
16. Критерии уверенного, неуверенного и агрессивного поведения (внутренние и внешние параметры).
17. Опишите назначение эмоционального интеллекта в процессе коммуникации.
18. Назовите известные вам коммуникативные архетипы
19. Расскажите о психологических мотиваторах, способствующих формированию установки на успех.
20. Опишите методы релаксации, связанные с телом и умственной деятельностью.
21. Расскажите о методе музыкотерапии.

VI. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Итоговая аттестация по образовательной программе «Эффективные практики здоровьесбережения в работе педагогов творческих вузов» проходит в форме устного собеседования или тестирования.

При наличии верного ответа на вопрос, и недостатке аргументов в пользу его нахождения, педагог вправе выставить баллы в объеме 50% от указанного количества по окончании вопроса. Устный ответ должен продемонстрировать знание фактического материала, умение аргументировать свою позицию, владение методикой психолого-педагогической деятельности и практиками здоровьесбережения.