

Инклюзивное образование – это гибкий подход в обучении людей с особыми различными потребностями в обучении, в частности, детей-инвалидов. Главное отличие инклюзивного образования от дифференцированного обучения детей и обучения в отдельных группах заключается в полной интеграции ребенка-инвалида в учебный процесс вместе с детьми без особенностей.

Проблема инклюзии получила огласку еще в начале 20-го века в работах советского ученого Выготского. Он считал необходимым включать детей с особенностями в среду обычных детей: «Чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать аномальных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми». Он также пишет: «...глубоко антипедагогично правило, сообразно которому мы, в целях удобства, подбираем однородные коллективы умственно отсталых детей. Делая это, мы идем не только против естественной тенденции в развитии этих детей, но, что гораздо более важно, мы лишаем умственно отсталого ребенка коллективного сотрудничества и общения с другими, стоящими выше него, детьми, усугубляем, а не облегчаем ближайшую причину, обуславливающую недоразвитие его высших функций». Я согласна с Выготским, хоть и не считаю, что абсолютно все дети с отклонениями должны переходить из специальных школ или домашнего обучения на инклюзивное или что это единственный верный способ для них получить образование и выйти в люди. Ведь попросту большинство школ в России не готовы обеспечивать этот процесс.

Конечно, полная инклюзия в обычные школы имеет несомненные плюсы, причем как для самих детей-инвалидов, так и для их здоровых. В России в настоящее время 2 млн детей (или 8% от всей численности) имеют ограниченные возможности. Их постоянное обучение в школах повысит уровень толерантности и уважения к инвалидам среди детей, т. к. находясь в их обществе, дети привыкнут, и проблема инвалидности не будет вызывать у них бурных негативных эмоций, они научатся корректному поведению и общению с человеком, не похожим на них самих. Для детей с ограниченными возможностями интегрированное обучение станет мотивацией усердней учиться, и, что, пожалуй, самое главное, подготовит их ко взрослой жизни в обществе. Обучение в классах для детей, распределенных по типу недуга, не похоже на реальную жизнь, ведь в ней ребенку будут встречаться не только люди с такой же болезнью, как у него, и понимающие его проблемы сверстники. Обычная школа может закалить ребенка и дать ему необходимую социализацию.

За этими очевидными плюсами стоит ряд серьезных проблем, решить которые только предстоит системе образования. Инклюзия требует особой подготовки учителя или же даже таланта, которых многим учителям может не доставать, и тогда процесс обучения станет неприятным и неэффективным для всех его

участников. Не сложно представить, какой стресс создадут для ребенка грубые незаинтересованные учителя, не способные не то, что понять психологию ребенка, а разобратся с плохой дисциплиной, не повышая голос. Также возможны ситуации, когда ребенку-инвалиду будет тяжело усвоить материал и отставать по программе начнет весь класс. Хотя я и не считаю получение каких-то конкретных знаний целью нахождения детей с инвалидностью в школе, дисциплину в любом случае осваивать придется. И тогда системе необходимо искать выход. Возможно, ей необходимо будет выделить несколько внеурочных часов для отработки пройденного с людьми с особенными потребностями и не только с ними. Или частично перевести ребенка на индивидуальное обучение: предметы, которые даются легко, изучать в классе, а все, где возможны затруднения, проходить один на один с преподавателем. Это потребует дополнительных ресурсов: кадровых и денежных. Также привлечения ресурсов потребует организация медпунктов со специалистами, способными работать не только с относительно здоровыми детьми.

Все эти проблемы не решатся по щелчку пальцев и пройдет не один год, когда школы хотя бы технически будут готовы эффективно и наравне обучать всех детей. А пока это не произошло, я считаю, что ребенок должен образовываться в комфортной среде, будь коррекционная школа или дом, в окружении заинтересованных специалистов, которые не сломают его психику и способны развить его, насколько это возможно. А долгом родителей будет максимально вовлекать детей во внеурочные активности со здоровыми детьми, чтобы подготовить своих детей к жизни, и эти маленькие каждодневные шаги приведут нас к будущему, в котором у всех возможности развития своих сильных сторон и реализации потенциала одинаковы.