

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ МУЗЫКИ ИМЕНИ ГНЕСИНЫХ»

Центр непрерывного образования и повышения квалификации
творческих и управленческих кадров в сфере культуры

ПРИНЯТО

Ученым Советом
РАМ имени Гнесиных

« 24 » декабря 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГОУ ВО
«Российская академия музыки
имени Гнесиных»
А.С. Рыжинский
кабаре 2019 г.

Фонд оценочных средств образовательной программы

**Современные технологии управления
образовательной организацией дополнительного
образования**

I. Формируемые знания, умения и навыки, компетенции и индикаторы их достижения

Знания, умения, навыки

Знать:

- основы законодательства РФ в области образования;
- цели, задачи, структуру, основные понятия и содержание предметной области;
- современные тенденции развития предметной области; особенности применения и ожидаемые результаты при использовании методик и технологий предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность

Уметь:

- осуществлять анализ современных педагогических технологий и своей профессиональной деятельности, внедрять наиболее эффективные из них в учебный процесс;
- организовать образовательный процесс для достижения планируемых результатов;
- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства РФ в области образования;
- применять в работе современную методическую литературу, разрабатывать методические рекомендации и пособия для проведения учебных занятий, а также пользоваться дополнительными источниками информации (в том числе интернет-ресурсами);
- оказывать методическую помощь коллегам, в том числе по разработке учебных программ, методической продукции, составлении рецензий;

Владеть:

- современными методиками и технологиями обучения, обеспечивающими эффективную организацию учебного процесса в рамках конкретной профессиональной деятельности.

II. Критерии оценивания сформированности знаний, умений и навыков

Знание:

- основ законодательства РФ в области образования;
- целей, задач, структуры, основных понятий и содержания предметной области;
- современных тенденций развития предметной области; особенностей применения и ожидаемые результаты при использовании методик и технологий предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность

Знания, умения, навыки	Уровни сформированности знаний, умений и навыков			
	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий
<i>Знать:</i> основы законодательства РФ в области образования	<i>Не знает</i> основы законодательства РФ в области образования	<i>Частично знает</i> основы законодательства РФ в области образования	<i>Знает</i> ключевые основы законодательства РФ в области образования	<i>Знает</i> основы законодательства РФ в области образования
Вид аттестационного испытания для оценки знания: Устное собеседования или тестирование в рамках итоговой аттестации				
<i>Знать:</i> цели, задачи, структуру, основные понятия и содержание предметной области;	<i>Не знает</i> цели, задачи, структуру, основные понятия и содержание предметной области;	<i>Знает</i> отдельные цели, задачи, структуру, основные понятия и содержание предметной области;	<i>Знает</i> основные цели, задачи, структуру, основные понятия и содержание предметной области;	<i>Знает</i> цели, задачи, структуру, основные понятия и содержание предметной области;
Вид аттестационного испытания для оценки знания: Устное собеседования или тестирование в рамках итоговой аттестации				

<i>Знать:</i>	<i>Не знает</i>	<i>Знает</i>	<i>Знает</i>	<i>Знает</i>
современные тенденции развития предметной области; особенности применения и ожидаемые результаты при использовании и методик и технологий предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность	современные тенденции развития предметной области; особенности применения и ожидаемые результаты при использовании и методик и технологий предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность	отдельные современные тенденции развития предметной области; отдельные особенности применения и ожидаемые результаты при использовании и методик и технологий предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность	основные современные тенденции развития предметной области; особенности применения и ожидаемые результаты при использовании и методик и технологий предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность	современные тенденции развития предметной области; особенности применения и ожидаемые результаты при использовании и методик и технологий предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность

**Вид аттестационного испытания для оценки знания:
Устное собеседования или тестирование в рамках итоговой аттестации**

Умение:

- осуществлять анализ современных педагогических технологий и своей профессиональной деятельности, внедрять наиболее эффективные из них в учебный процесс;
- организовать образовательный процесс для достижения планируемых результатов;
- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства РФ в области образования;

– применять в работе современную методическую литературу, разрабатывать методические рекомендации и пособия для проведения учебных занятий, а также пользоваться дополнительными источниками информации (в том числе интернет-ресурсами);

оказывать методическую помощь коллегам, в том числе по разработке учебных программ, методической продукции, составлении рецензий;

Знания, умения, навыки	Уровни сформированности знаний, умений и навыков			
	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий
Уметь: осуществлять анализ современных педагогических технологий и своей профессиональной деятельности, внедрять наиболее эффективные из них в учебный процесс;	Не умеет осуществлять анализ современных педагогических технологий и своей профессиональной деятельности, внедрять наиболее эффективные из них в учебный процесс;	Частично умеет осуществлять анализ современных педагогических технологий и своей профессиональной деятельности, внедрять наиболее эффективные из них в учебный процесс;	Умеет в большинстве случаев осуществлять анализ современных педагогических технологий и своей профессиональной деятельности, внедрять наиболее эффективные из них в учебный процесс;	Умеет осуществлять анализ современных педагогических технологий и своей профессиональной деятельности, внедрять наиболее эффективные из них в учебный процесс;
Вид аттестационного испытания для оценки знания: Устное собеседования или тестирование в рамках итоговой аттестации				
Уметь: организовать образовательный процесс для достижения планируемых результатов	Не умеет организовать образовательный процесс для достижения планируемых результатов	Частично умеет организовать образовательный процесс для достижения планируемых результатов	Умеет в большинстве случаев организовать образовательный процесс для достижения	Умеет организовать образовательный процесс для достижения планируемых результатов

	результато в	результато в	я планируем ых результато в	результато в
--	-----------------	-----------------	---	-----------------

**Вид аттестационного испытания для оценки знания:
Устное собеседования или тестирование в рамках итоговой
аттестации**

<i>Уметь:</i> актуализир овать свою профессио нальную деятельнос ть в соответств ии с изменения ми законодате льства РФ в области образовани я	<i>Не умеет</i> актуализир овать свою профессио нальную деятельнос ть в соответств ии с изменения ми законодате льства РФ в области образовани я	<i>Частично умеет</i> актуализир овать свою профессио нальную деятельнос ть в соответств ии с изменения ми законодате льства РФ в области образовани я	<i>Умеет</i> в большинст ве случаев актуализир овать свою профессио нальную деятельнос ть в соответств ии с изменения ми законодате льства РФ в области образовани я	<i>Умеет</i> актуализир овать свою профессио нальную деятельнос ть в соответств ии с изменения ми законодате льства РФ в области образовани я
---	---	---	--	--

**Вид аттестационного испытания для оценки знания:
Устное собеседования или тестирование в рамках итоговой
аттестации**

<i>Уметь:</i> применять в работе современну ю методическ ую литературу, разрабатыв ать методическ	<i>Не умеет</i> применять в работе современну ю методическ ую литературу, разрабатыв ать методическ ие рекомендац	<i>Частично умеет</i> применять в работе современну ю методическ ую литературу, разрабатыв ать методическ ие	<i>Умеет</i> в большинст ве случаев применять в работе современну ю методическ ую литературу, разрабатыв ать	<i>Умеет</i> применять в работе современну ю методическ ую литературу, разрабатыв ать методическ ие рекомендац
---	---	---	--	--

ие рекомендац ии и пособия для проведения учебных занятий, а также пользовать ся дополнител ьными источникам и информаци и (в том числе интернет- ресурсами);	ии и пособия для проведения учебных занятий, а также пользовать ся дополнител ьными источникам и информаци и (в том числе интернет- ресурсами);	рекомендац ии и пособия для проведения учебных занятий, а также пользовать ся дополнител ьными источникам и информаци и (в том числе интернет- ресурсами);	методическ ие рекомендац ии и пособия для проведения учебных занятий, а также пользовать ся дополнител ьными источникам и информаци и (в том числе интернет- ресурсами);	ии и пособия для проведения учебных занятий, а также пользовать ся дополнител ьными источникам и информаци и (в том числе интернет- ресурсами);
--	--	--	--	--

**Вид аттестационного испытания для оценки знания:
Устное собеседования или тестирование в рамках итоговой
аттестации**

<i>Уметь:</i> оказывать методическ ую помощь коллегам, в том числе по разработке учебных программ, методическ ой продукции,	<i>Не умеет</i> оказывать методическ ую помощь коллегам, в том числе по разработке учебных программ, методическ ой продукции, составлени и рецензий	<i>Частично умеет</i> оказывать методическ ую помощь коллегам, в том числе по разработке учебных программ, методическ ой продукции, составлени и рецензий	<i>Умеет</i> В большинст ве случаев оказывать методическ ую помощь коллегам, в том числе по разработке учебных программ, методическ ой продукции,	<i>Умеет</i> оказывать методическ ую помощь коллегам, в том числе по разработке учебных программ, методическ ой продукции, составлени и рецензий
---	---	---	--	--

составлены и рецензий			составлены и рецензий	
Вид аттестационного испытания для оценки знания: Устное собеседования или тестирование в рамках итоговой аттестации				

Владение:

- современными методиками и технологиями обучения, обеспечивающими эффективную организацию учебного процесса в рамках конкретной профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки	Уровни сформированности знаний, умений и навыков			
	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий
Владеть: современными методиками и технологиями обучения, обеспечивающими эффективную организацию учебного процесса в рамках конкретной профессиональной деятельности	Не владеет современными методиками и технологиями обучения, обеспечивающими эффективную организацию учебного процесса в рамках конкретной профессиональной деятельности	Частично владеет современными методиками и технологиями обучения, обеспечивающими эффективную организацию учебного процесса в рамках конкретной профессиональной деятельности	Владеет основными современными методиками и технологиями обучения, обеспечивающими эффективную организацию учебного процесса в рамках конкретной профессиональной деятельности	Владеет современными методиками и технологиями обучения, обеспечивающими эффективную организацию учебного процесса в рамках конкретной профессиональной деятельности
Вид аттестационного испытания для оценки знания: Устное собеседования или тестирование в рамках итоговой аттестации				

III. Оцениваемые компоненты итоговой аттестации и диапазон баллов оценивания сформированности знаний, умений и навыков:

Оцениваемые компоненты	Баллы (макс. количество – 100 баллов)			
	нулевой	пороговый	средний	высокий
а) Круглый стол в рамках итоговой аттестации	0-20	21-40	41-64	65-80
б) Посещаемость занятий	0-5	6-10	11-15	16-20

IV. Шкала оценивания:

Баллы	Оценки
81 – 100	Отлично
52 – 80	Хорошо
27 – 51	Удовлетворительно
0 – 26	Неудовлетворительно

При выставлении балла неудовлетворительно слушателю курсов повышения квалификации не выдается удостоверение о повышении квалификации.

V. Типовые задания для проведения итоговой аттестации

Вопрос №1

Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования в свете ФЗ-273

Вопрос №2

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования в условиях реализации образовательных программ

Вопрос №3

Психолого-педагогические основы работы с различными категориями учащихся.

Вопрос №4

Теоретико-методическая, управленческая компетентность руководителя

Вопрос №5

Профстандарт педагога дополнительного образования

Вопрос №6

Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.

Вопрос № 7

Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности методистов, заведующих отделами, педагогов учреждений дополнительного образования

Вопрос №8

Современные методы управления и их особенности

Вопрос №9

Особенности трудовой деятельности педагогических работников в сфере культуры и искусства

Вопрос №10

Договорная работа в образовательной организации

**VI. Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания**

Итоговая аттестация по образовательной программе «Современные технологии управления образовательной организацией дополнительного образования» проходит в форме устного собеседования или тестирования и анализа конкретных педагогических случаев, предусматривающих нахождение аттестуемым верного и эффективного методического решения.

При наличии верного ответа на вопрос, при недостатке аргументов в пользу его нахождения, педагог вправе выставить баллы в объеме 50% от указанного по окончании вопроса количества. Устный ответ призван продемонстрировать наличие знаний фактического материала, умение аргументировать свою позицию, владение методикой педагогической деятельности.