

В. А. Сухомлинский о воспитании

Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970) - советский педагог-новатор, детский писатель, кандидат педагогических наук. Родившийся в маленьком селе и выросший в простой крестьянской семье, Сухомлинский создал педагогическую систему, идеи которой по сей день находят применение в практике многих школ как России, так и заграницы. Его педагогическое наследие необычайно обширно: помимо художественных миниатюр и детских сказок, Сухомлинский является автором около 30 книг и более 600 статей. Ценность этих трудов была неопределима как тогда, так и сейчас - когда образование находится в состоянии кризиса, а общество постепенно приближается к упадку нравственности и размытию ценностных ориентиров. Вопрос о необходимости утверждения гуманистического подхода как принципа образовательной политики стоит всё более остро. Как взрастить в детях любовь и добро? Что есть воспитание и как воспитать гармоничную личность? Сухомлинский дал ответы на все вопросы - теперь дело за нами. В своей работе я постараюсь раскрыть основные принципы педагогической системы Василия Сухомлинского, а именно разобраться, в чём состояла его концепция воспитания.

«Что самое главное было в моей жизни? Без раздумий отвечаю: любовь к детям» - так писал Сухомлинский в своей главной книге «Сердце отдаю детям», посвящённой воспитательной работе. И это не просто фигура речи, не просто красивая метафора — это то, что зримо и незримо шло с Василием Александровичем много лет (от прихода в Павлышскую школу и до самого дня смерти). На этом же и зиждилась его педагогическая система. Любить — значит сопровождать ребенка на всём его пути, заботиться об умственном, нравственном, эстетическом развитии, иметь общие духовные интересы и находиться в близкой эмоциональной связи. Сухомлинский стремился не просто, как бы невзначай и издалека, проследить становление личности каждого своего питомца (так он ласково называл учеников) - он шагал вместе с ними, рука об руку.

Павлышская школа или «Школа радости» была для детей островком спокойствия и счастья. Местом, где тебя услышат и поймут, где доверяешь ты и доверяют тебе. Василий Александрович принимал на работу только тех педагогов, которые чувствовали в этой профессии своё призвание и были готовы не только делиться знаниями, но и «погружаться» в детей, искать с ними точки соприкосновения. Сухомлинский справедливо отмечал, что «...даже у знающих свой предмет учителей воспитание иногда превращается в ожесточённую войну только потому, что никакие духовные нити не связывают педагога и учеников, и душа ребенка — застёгнутая на все пуговицы рубашка». Можно сделать вывод, что воспитание по Сухомлинскому — это в первую очередь глубокое понимание ребёнка, признание его индивидуальности и уникальности.

Конкретизируя идеи Василия Александровича, сперва стоит выделить трудовое воспитание. В книге «Сердце отдаю детям» Сухомлинский посвятил этому отдельную главу, которую назвал «Наши путешествия в мир труда». И это были действительно путешествия - увлекательные и запоминающиеся. Дети наблюдали, как трудятся комбайнёры в колхозных зернохранилищах, как выплавляют чугун металлурги на машиностроительных заводах, как доярки ухаживают за коровами на животноводческих фермах...

Интересно, что во время таких «экскурсий» дети встречали своих родителей, точнее, заставляли их на рабочих местах, если так можно выразиться. Безусловно, детские глаза наполнялись изумлением и восхищением, видя, как мама и папа усердно выполняют важную и сложную работу. Сухомлинский считал, что «любовь ребенка к людям труда — источник человеческой нравственности», ведь труд сам по себе напрямую связан со служением. Служением Родине, обществу, людям. «Подлинная любовь к труду воспитывается благодаря осознанию ребенком созидательной роли своих усилий, осознанию общественной значимости труда» - писал он. Педагог стремился создать все условия для того, чтобы дети ощущали ценность своего труда. Например, Сухомлинский придумал посадить «Сад матери» - тридцать одну яблоню и столько же кустов винограда. Мечта принести сладкие плоды домой и угостить родителей вдохновляла ребят, они бережно ухаживали за деревьями и с нетерпением ждали урожая. Позднее Василий Александрович подчёркивал, что это была не просто трудовая деятельность, это были первые и уверенные шаги детей на пути к развитию нравственности и человечности. Таким образом, даже труд Сухомлинский рассматривал сквозь призму любви, сердечности и заботы.

Другой, не менее важный аспект концепции воспитания педагог-новатор назвал «школой под голубым небом». «Идите в поле, в парк, пейте из источника мысли, и эта живая вода сделает ваших питомцев мудрыми исследователями, пытливыми, любознательными людьми и поэтами...» - так наставлял Василий Александрович преподавателей, объясняя важность познания детьми окружающего мира. Первые уроки для малышей Сухомлинский проводил на природе, в виноградной аллее близ школы. Дети любовались ярко-зеленой листвой, стройными деревьями, смотрели на солнышко и с необычайным интересом слушали сказки доброго учителя. Иногда такие занятия проходили в тишине - звучала только естественная музыка, например, стрекот кузнечиков или шелест травы. В этом плане для Сухомлинского было очень важно дать ребенку возможность самому послушать, посмотреть, почувствовать - такую возможность могла предоставить только природа, даже не книга. «Школа под голубым небом» развивала детское воображение, фантазию, учила размышлять и созидать. Наблюдая за юрким ручейком, озаренным уходящим солнцем, или сонными букашками, вскарабкивающимися на стебелёк, дети мысленно рисовали образы и начинали сами сочинять маленькие сказки и рассказы. Позднее такие уроки становились серьезнее: Сухомлинский ставил целью не просто запечатлеть в сознании детей яркие картины окружающего мира, но и научить устанавливать причины и следствия явлений, сравнивать качества и признаки вещей. Важно понимать, что тесная взаимосвязь с природой не означала отказ от учения словом - «...наоборот, это обогащало урок, оживляло книгу, науку». Природа не воспитывала, но активное сближение с ней способствовало формированию личности ребёнка, закладывало понятие о красоте, пробуждало творческую мысль, учило думать.

Помимо воспитания трудом и природой, Сухомлинский во главу угла ставил коллектив и взаимодействие детей друг с другом и окружающими: «Ввести ребенка в сложный мир человеческих отношений — одна из важнейших задач воспитания». Своих питомцев Василий Александрович в первую очередь учил эмпатии, «чтобы ребенок чувствовал сердцем другого человека...». Именно через переживания и волнения за судьбу другого (пусть даже незнакомца, попавшего в беду) рождается истинная любовь и обретается покой в душе.

Между детьми же удивительным образом складывались ласковые и очень сердечные отношения: ребята ходили друг к другу в гости, отмечали дни рождения, проводили много времени вместе. В «Школе радости» царила атмосфера отзывчивости, взаимопомощи и даже какой-то семейственности. Дети ощущали себя единым целым, осознавая при этом уникальность друг друга, принимая все достоинства и недостатки. Сухомлинский выступал против так называемых «товарищеских судов», когда детский коллектив (сам или под влиянием педагога) ополчался против озорника или попросту неуспевающего ученика. По мнению Василия Александровича, это наносило большой вред не только «объекту» порицания, но и детям, чьи сердца наполнялись злобой и агрессией. К слову, наказания в Павлышской школе не применялись никогда («...ремешок делает бесчувственными не только спину, но и сердце, чувства»).

Воспитанники чувствовали себя свободно и не боялись ошибиться. Уважение личности каждого ребенка и признание их индивидуальных особенностей педагог находил важнейшей опорой воспитания.

Подводя итоги, педагогическая система Сухомлинского — это торжество гуманизма, иными словами человеколюбия во всех его проявлениях. Читая труды Василия Александровича, мы замечаем, что красной нитью в них проходят размышления о любви, доброте, сострадательности... Ребёнок может обладать обширными знаниями по всем предметам, но если у него чёрствое сердце, если он равнодушен к окружающим — это сильное упущение со стороны воспитания. Поэтому Сухомлинский старался делать всё, чтобы его питомцы росли и вырастали настоящими людьми: наставлял любить природу и наслаждаться каждым мгновением, приучал к работе во благо людям и Отечеству, стремился обеспечить всестороннее развитие. Но главное, он искренне любил детей. И не той фальшивой любовью, когда только делают вид. Любовь его — это теплые объятия, поддержка, душевные разговоры, прогулки, интересные уроки и увлекательный труд... Воспитание по системе Сухомлинского не преподносилось как нечто инородное, чем необходимо заниматься специально - оно искусно вплеталось в повседневность.

Я долго выбирала цитату, которой можно закончить данную работу и в итоге остановилась на простой, но ярко иллюстрирующей главную педагогическую мысль Василия Александровича Сухомлинского: «Если человека учат добру — ... в результате будет добро. Учат злу... — в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу — все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать».