

В наши дни образовательная система и образовательные учреждения все больше подвергаются воздействию извне: технологии и ускоренный рост экономики обуславливают необходимость проведения серьезных изменений в образовании. Система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения возникающих проблем. Является ли наша система образования таковой? Давайте разбираться.

Меня в школе с 1 по 9 класс обучали в рамках традиционной системы образования, для которой характерно наличие объединенной в класс группы учеников, четкого расписания занятий, уроков, проводимых преподавателем в одной аудитории с учениками, учебников для классных и домашних занятий. Старания учителей и мое усердие в обучении позволили мне достичь уровня олимпиад почти по всем предметам, где мне приходилось решать самые интересные задачи. И именно они, я считаю, наиболее интенсивно развивали меня и готовили к взрослой жизни, потому что при решении олимпиад мы оказывались вне своей «зоны комфорта», мы должны были выдать большой объем информации, работая подряд несколько часов.

Но, по моему мнению, на уровне базового освоения знаний ученик не может за один урок как следует изучить предмет, выделить суть, проанализировать входящую информацию, которой становится все больше и больше. И вот, школьники уже галопом пытаются охватить то, что уже не в силах освоить в полной мере, а им дают еще больше информации. Подобный стресс приводит к тому, что психика любого человека закономерно «закрывается» ради защиты, а это значит, что ребенок уже автоматически отторгает новые знания. Человек уже не в состоянии охватить весь массив накопленных знаний в разных сферах. Если в XVIII веке Ломоносов был ученым широкого профиля, то сейчас ученый может эффективно исследовать лишь одно-два научных направления.

К тому же, традиционная система образования подразумевает много условностей и организационных моментов, которые отнимают драгоценное время учебы. Поскольку многие образовательные учреждения имеют линейно-функциональную структуру управления, внесение малейших изменений в образовательный процесс протекает тяжело и долго, что тоже тормозит развитие образования. Я учился в кадетском корпусе и не хотел тратить много времени на домашние задания неадекватного объема, дорогу, построения и

передвижение из класса в класс строем и выполнении прочих формальностей. Поэтому после 9 класса я ушел на дистанционное обучение.

Дистанционное обучение стало активно развиваться с появлением интернета. В нашем законодательстве оно до конца еще не закреплено как полноценная форма обучения, поэтому ребята, обучающиеся дистанционно, числятся на домашнем обучении. Ученики осваивают материал самостоятельно по электронным учебникам, записям видео и вебинарам с преподавателем и проходят аттестацию в очно-заочном виде, результаты которой идут в школу, к которой ученик прикреплен. С переходом на эту форму обучения, у меня появилось много свободного времени, я активно стал использовать новые программы, приучился общаться по Интернету.

Но эта форма обучения требует колоссальной самодисциплины. Я полагал, что после кадетского корпуса мне легко это дастся, однако это оказалось совсем не так. И почти для всех ребят на нашем курсе это было серьезной проблемой. Когда ты находишься в учебном заведении, сама атмосфера подстегивает тебя к деятельности, а дома тебе привычно находиться в расслабленном состоянии, поэтому дома сложно настроиться на рабочий лад. По этой же причине мое саморазвитие в интересующих меня профессиональных сферах пошло гораздо медленнее, чем я предполагал. Тогда я понял, что освоение знаний и умений вместе с учителем идет гораздо быстрее.

Поэтому сейчас, при всех недостатках традиционной системы образования, невозможно перейти полностью на дистанционное обучение. Большинство учеников не может эффективно обучаться в режиме фриланса. Очень трудно самостоятельно планировать свое время. Я считаю, что этому следует учить школьников, тем более что этот навык необходим не только для дистанционного обучения, но и для взрослой жизни. Важно не только давать знания, но и прививать дисциплину, воспитывать соответствующие личные качества у учеников для того, чтобы перейти к более свободным формам обучения и не потерять качество образования.