

## Коллективная познавательная деятельность как системообразующий фактор воспитательной среды школы: опыт Ю. М. Цейтлина и его современное значение

Одной из важнейших задач педагогики является создание такой образовательной среды, которая помогает не только усваивать знания, но и развивать личность ученика. Поэтому особое значение приобретает организация коллективной познавательной деятельности. Ее смысл заключается в том, что обучение рассматривается не как индивидуальное восприятие информации, а как процесс сотрудничества, общения и совместного поиска решений.

Теоретической основой такого подхода можно считать идеи Льва Семёновича Выготского. Согласно его теории, мышление развивается в социальной среде, через взаимодействие с другими людьми. Следовательно, обучение становится более эффективным тогда, когда ученик включен в коллективную работу, обсуждение и совместное решение задач.

С этими идеями связана и педагогика сотрудничества, в которой ученик рассматривается как активный участник образовательного процесса. Особую роль здесь играют групповые формы работы, взаимное обучение и коллективное обсуждение. Такая организация обучения помогает развивать не только знания, но и самостоятельность, умение общаться, анализировать и работать вместе с другими.

Практическим примером подобной системы стала школа № 73 под руководством Юлия Михайловича Цейтлина. В этой школе коллективная познавательная деятельность была не отдельным методом, а основой всей воспитательной среды. Учителя стремились создать атмосферу сотрудничества и доверия, а ученики активно включались в совместную организацию учебной деятельности.

Большую роль в развитии школы сыграло сотрудничество с Академией педагогических наук. На базе школы была создана общественная лаборатория под руководством сотрудников АПН, а сама школа стала одной из площадок для проведения опытной педагогической работы. Благодаря этому коллективные формы обучения не только применялись на практике, но и серьезно изучались педагогами и учеными.

Одним из главных элементов системы стал институт консультантов. Консультантами становились ученики, которые хорошо разбирались в предмете и пользовались уважением одноклассников. Они помогали другим ученикам, комментировали ответы и участвовали в организации групповой работы. Из-за этого менялась сама структура урока: школьники работали в группах, обсуждали задания, вместе искали решения и учились взаимодействовать друг с

другом. Такая система развивала ответственность, самостоятельность и навыки взаимопомощи.

Сначала подобные формы работы вызывали у учителей сомнения, потому что обсуждения и активное общение нарушали привычную школьную тишину. Однако постепенно педагоги пришли к выводу, что коллективная работа делает обучение более живым и интересным, усиливает познавательный интерес и помогает лучше усваивать знания. Кроме того, она гуманизирует отношения между детьми и формирует атмосферу доверия.

С точки зрения педагогической психологии такая система имеет большое воспитательное значение. Совместная деятельность учит учитывать мнение другого человека, аргументировать собственную позицию и работать в коллективе. У учеников появляется внутренняя мотивация к обучению, потому что учеба начинает восприниматься не как обязанность, а как важная и интересная деятельность.

Сегодня идеи коллективной познавательной деятельности остаются актуальными. Современная школа ориентируется не только на академические знания, но и на развитие коммуникации, сотрудничества, критического мышления и самостоятельности. Однако простое деление учеников на группы еще не делает обучение коллективным. Для этого необходима активная совместная работа и изменение роли учителя, который становится организатором и помощником в процессе познания.

Вместе с тем такая модель требует высокой подготовки педагога. Учителю необходимо уметь организовывать взаимодействие учеников, поддерживать мотивацию и создавать благоприятную атмосферу в классе. Именно поэтому реализация педагогики сотрудничества на практике остается непростой задачей.

Таким образом, коллективная познавательная деятельность является не просто методом организации урока, а важным фактором формирования воспитательной среды школы. Опыт Ю. М. Цейтлина показывает, что сотрудничество, взаимное обучение и доверие между учителем и учениками помогают сделать школу пространством личностного развития, ответственности и совместного творчества.

Для меня эта тема имеет особое значение, поскольку Юлий Михайлович Цейтлин — мой прадед. В нашей семье сохранился чемодан с его рукописями и лекциями по педагогике, поэтому особенно приятно видеть, что идеи, которые легли в основу работы школы № 73, остаются актуальными и сегодня. Интерес к опыту школы моего прадеда был настолько велик, что в 1980 году о ней сняли научно-популярный фильм «Уроки доверия». В нем показывался урок математики, где ученики работали в группах с консультантами, обсуждали решения и помогали друг другу. Как отмечалось в фильме: «Это доверие порождает совсем иное отношение к делу; ребята понимают, что сами отвечают

не только за себя, но и за товарищей».

