

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ МУЗЫКИ ИМЕНИ ГНЕСИНЫХ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ И
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

**Учебно-методический комплекс видеопособия
«Гнесинские мастера представляют»**

**Часть 2
«Виолончель и контрабас»**

2023 год

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные основания для разработки учебно-методического комплекса

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утвержденный приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 года №1390;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство (уровень высшего образования – бакалавриат), утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 августа 2017 года №730;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство (уровень высшего образования – магистратура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 года №815;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 53.05.01 Искусство концертного исполнительства (уровень высшего образования – специалитет), утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 августа 2017 года №731;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 53.09.01 Искусство музыкально-инструментального исполнительства (по видам) (уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации в ассистентуре-стажировке), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 августа 2015 года №847.

1.2. Перечень сокращений

- ЕКС – Единый квалификационный справочник
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность
- ПК – профессиональные компетенции
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции

- ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

2.1. Цели и задачи

Цель курса – воспитание высококвалифицированных музыкантов, владеющих современной методикой преподавания на музыкальном инструменте и практическими навыками обучения игре на инструменте в объеме, необходимом для дальнейшей самостоятельной работы в качестве преподавателей в учреждениях среднего профессионального и высшего образования и дополнительного образования детей - детских школах искусств, музыкальных школах.

Задачи курса:

1. формирование навыков использования в исполнении художественно оправданных технических приемов, воспитание слухового контроля, умения управлять процессом исполнения;
2. выработка умения формировать концертную программу солиста в соответствии с концепцией концерта и исходя из оценки его исполнительских возможностей;
3. формирование музыкально-эстетических взглядов, художественного вкуса;
4. требование чёткого представления стилевых особенностей исполняемой музыки, осознание её художественного содержания;
5. овладение различными видами техники исполнительства, многообразными штриховыми приемами;
6. развитие навыков и воспитание культуры звукоизвлечения, звуковедения и фразировки;
7. развитие всех видов музыкальной памяти;
8. развитие требовательности к метроритмической стороне исполнения;
9. воспитание навыков самостоятельной работы над произведением.

2.2. Требования к уровню освоения содержания курса

Изучение курса направлено на формирование следующих универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций:

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p align="center">УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию общения, методы развития личности и коллектива; - этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом; - механизмы психологического воздействия музыки на исполнителей и слушателей; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом; - понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели; - навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива; - системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками;
<p align="center">ОПК-2</p> <p>Способен воспроизводить музыкальные сочинения, записанные традиционными видами нотации</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы результативной самостоятельной работы над музыкальным произведением; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитывать нотный текст во всех его деталях и на основе этого создавать собственную интерпретацию музыкального произведения; - распознавать знаки нотной записи, отражая при воспроизведении музыкального сочинения предписанные композитором исполнительские нюансы; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком исполнительского анализа музыкального произведения; - свободным чтением музыкального текста сочинения, записанного традиционными методами нотации;
<p align="center">ОПК-3</p> <p>Способен планировать учебный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные системы и</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различные системы и методы музыкальной педагогики; - приемы психической регуляции поведения и деятельности в процессе обучения музыке;

<p>методы в области музыкальной педагогики, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач</p>	<p>- принципы разработки методических материалов;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - находить эффективные пути для решения педагогических задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о сфере музыкального образования, сущности музыкально-педагогического процесса, способах построения творческого взаимодействия с учениками.
<p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p>Способен осуществлять музыкально-исполнительскую деятельность сольно и в составе ансамблей и (или) оркестров</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологические и физиологические основы функционирования исполнительского аппарата; - принципы работы с различными видами фактуры; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать композиционные и стилистические особенности исполняемого сочинения; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами звукоизвлечения, видами артикуляции, интонированием, фразировкой;
<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p>Способен проводить репетиционную сольную, репетиционно ансамблевую и (или) концертмейстерскую и (или) репетиционную оркестровую работу</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методику сольной, ансамблевой и (или) концертмейстерской и (или) оркестровой репетиционной работы; - средства достижения выразительности звучания музыкального инструмента; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и вести сольный, ансамблевый и (или) концертмейстерский и (или) оркестровый репетиционный процесс; - совершенствовать и развивать собственные исполнительские навыки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком отбора наиболее эффективных методов, форм и видов сольной, ансамблевой и (или) концертмейстерской и (или) оркестровой репетиционной работы, профессиональной терминологией

2.3. Краткое содержание курса

2.3.1. Общие вопросы теории исполнительства на струнных музыкальных инструментах: виолончель и контрабас

Обучение по нескольким направлениям:

- работа над совершенствованием исполнительского аппарата;
- работа над совершенствованием образно-художественного и инструментального мышления;
- разбор, разучивание, подготовка к публичному исполнению и исполнение программ из музыки различных стилей и жанров:
- развитие навыков самостоятельной работы над музыкальными произведениями;
- развитие навыков чтения с листа.

Для приобретения соответствующего уровня владения принципами и приемами исполнения произведений основных стилей, необходимо изучение следующих разделов:

- музыка старых мастеров XVII - первой половины XVIII века;
- западноевропейская музыка второй половины XVIII – начала XIX века; - музыка западноевропейских романтиков XIX века;
- русская музыка XIX – начала XX века;
- отечественная и зарубежная музыка XX века.

При этом репертуар должен включать произведения различных жанров и форм: концерты, сонаты для инструмента соло, сонаты для инструмента и фортепиано, миниатюры, виртуозные пьесы и др.

Учитывая специфику исполнительства, необходимость формирования полифонического мышления, разносторонних технических навыков, следует обратить особое внимание на изучение полифонического стиля сонат и партит И.С. Баха для инструмента соло. Большое внимание должно быть уделено художественным и техническим особенностям современной музыки. Понимание роли техники как средства воплощения художественного содержания музыки предполагает наличие в репертуаре важнейшего раздела – гамм и этюдов, способствующих систематическому повышению исполнительского мастерства, его всестороннему развитию.

2.3.2. Методика обучения игре на музыкальных инструментах.

Музыкальный слух (виды музыкального слуха, внутренние слуховые представления).

Ведущая роль музыкального слуха в исполнительском процессе и в овладении искусством игры на инструменте. Возможность воспитания хорошего музыкального слуха практически у каждого здорового ребенка. Виды слуха: звуковысотный, ладовый (мелодический и гармонический), тембровый, динамический и др. Абсолютный и относительный слух, их характеристика. Особая роль воспитания звуковысотного слуха на ладовой основе. «Внутренний слух» — способность представлять музыкальные звуки вне их реального звучания («музыкально-слуховые представления»). Роль внутреннего слуха в развитии музыкальности. Необходимость развития музыкального слуха с первых шагов обучения. Методы воспитания слуха; относительная сольмизация (П. Вейс) и

возможность ее использования в педагогике. Использование технических средств обучения с целью развития музыкального слуха. Активизация и совершенствование слуха в процессе работы над звуком, интонацией, фразировкой.

Проблемы интонирования на инструментах с нефиксированной звуковысотностью. Точность интонации как неперемное условие художественного исполнения и как важнейшее средство выразительности. Зависимость интонации - от состояния и развития музыкального слуха. Неточная интонация как результат недостаточно ясного слухового представления («предслышания»), отсутствия должной координации слуховых и двигательных ощущений, плохого слухового контроля.

Работа над звуковыми красками в классе по специальности.

Одним из основных свойств звука является его тембр. Отсюда одной из главных задач музыканта является извлечение из инструмента звука того качества, которого требует звукотворческая воля исполнителя. Именно на тембровой основе звука мы определяем инструмент, на котором исполняется музыка, настроение, с которым исполнитель произносит ту или иную фразу и т.д. Тембр звука является очень важным звуковым показателем мастерства исполнителя.

Движение (виды движения, рефлекторный тонус мышц, зона игровых движений).

Движение в быденном значении можно разделить на две относительно независимые сферы, управление которыми совершается различно, - произвольно и произвольно. Важное значение в игре имеет рефлекторный тонус мышц. Этот тонус обеспечивает различные положения тела, а также выполняет специфическую функцию тормоза пассивных движений. Исследуя инструментальное движение, необходимо в первую очередь рассмотреть вопрос о зоне игровых движений, в пределах которой оно эффективно выполняет свои содержательные функции.

Музыкальная память и её развитие.

Исполнительская память как комплексное явление, включающее ее различные виды (слуховую, двигательную, логическую, эмоциональную, зрительную). Значение музыкальной памяти. Способность к запоминанию характера и музыкально-образного содержания произведения, средств выразительности и исполнительских приемов — особенности «исполнительской памяти» музыканта. Возрастные особенности музыкальной памяти учащихся. Преобладание отдельных видов памяти у учащихся и необходимость тренировки отстающих сторон. Слуходвигательная память— основа исполнительской памяти. Непроизвольное и преднамеренное запоминание музыкального произведения. Осмысленность фразировки и приемов исполнения —необходимое условие прочного запоминания произведения. Зависимость быстроты и прочности запоминания от яркости музыкальных образов (особенно у начинающих), степени заинтересованности детей. Важность психологической установки на запоминание. Требование игры на память с момента правильного, грамотного исполнения произведения по нотам. Методы развития музыкальной памяти.

Метр и ритм (понятия: музыкальный метр, ритм, темп; и их дифференциация).

Понятия: музыкальный ритм, метр, темп; их дифференциация.

Формообразующая роль ритма и его связь с особенностями и характером музыкального произведения. Взаимосвязь метра и ритма в процессе исполнения. Метрическая схема и «живой» исполнительский ритм. Единство сквозной ритмической пульсации и закономерности некоторых отклонений от нее как проявление живого ритмического чувства. Темпо - рубато и агогика как средства выразительности. Эмоциональная природа чувства ритма, невозможность развития ритма «вне музыки».

Воспитание ритмического чувства на начальном этапе обучения. Методы воспитания слуховых ритмических представлений. Анализ и осознание метроритма при разборе музыкального произведения. Сольфеджирование и дирижирование как способы овладения метроритмом. Вспомогательный метод расчленения ритмического оборота на мелкие доли как одна из возможностей овладения сложными ритмами. Роль метроритмических опор.

Строгий слуховой контроль за ритмической стороной исполнения. Опасность чрезмерно замедленной игры на первых уроках. Необходимость воспитания четкого представления о длительности каждого звука, каждой ритмической группы звуков (триолей, квартолей, секстолой, четверти с точкой и т. д.). Овладение несимметричными метроритмическими построениями.

Развитие чувства ритма у учеников в связи с усложнением музыкально-исполнительских задач; овладение темпо - рубато и умение передать агогические отклонения; связь ритмической стороны исполнения с техникой штрихов, сменой позиций, вибрацией и т. д. Выразительное значение пауз и цезур.

Определение целесообразного темпа исполнения произведения как необходимое средство раскрытия его музыкального содержания. Метод определения «верного» темпа.

Музыкальное интонирование.

Музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. Асафьев). Интонирование в широком и узком значении этого понятия. Интонирование (в широком понимании) - «произнесение» музыки с определенным смыслом. Музыкальное интонирование, как результат «переживания» и осознания учеником содержания музыкального произведения, постижения его художественного смысла. Развитие выразительности произнесения мелодики в процессе подготовки скрипачей, ведущая роль при этом музыкально-слуховых представлений. Широкий комплекс качеств музыканта, обуславливающих выразительность интонирования на инструменте (слуховое восприятие, ритмическая реакция, моторика, звуковое мастерство и прочее во взаимодействии с факторами высшего, личностного порядка, с творческими намерениями исполнителя).

Интонация как условие и средство художественно-выразительного исполнения. Понятие выразительной и акустически точной интонации. Теория Н. Гарбузова о зонной природе звуковысотного слуха и проблемы интонирования. Значение целостного представления музыкальной фразы. Роль опорных звуков в ощущении чистой интонации. Ладотональные представления; «обостренная» интонация вводных топов, увеличенных и уменьшенных интервалов. Интонация полутонов; интонирование хроматической гаммы. Связь интонации с

мелодическим и гармоническим строем исполняемой музыки. Интонация и ритм. Интонирование в ансамбле и в оркестре.

Значение правильного воспитания интонации на начальном этапе обучения для дальнейшего развития учащегося; недопустимость «компромиссов» в процессе работы над интонацией; выработка у учащегося быстрой реакции на фальшиво взятую ноту.

Музыкальная фразировка и динамика.

Работу над музыкальной фразировкой и динамикой чрезвычайно важно начинать с начального обучения маленького музыканта. Сначала разговор о динамике и фразировке будет проходить на достаточно примитивном уровне - громко, тихо, выяснением, к какой ноте идёт мелодия и т.д.. Но по мере взросления ученика, работа над динамикой и фразировкой будет протекать в иной форме.

Общие вопросы постановки. Её эффективность. Аспекты постановки.

Исторический анализ приемов постановки. Современный подход к проблеме формирования постановочных навыков. Постановка как процесс постепенного приспособления организма к инструменту, к объективным требованиям исполнительства. Объективный и субъективный факторы в постановке. Изучение общих закономерностей постановки с целью поиска ее оптимальных вариантов, -обусловленных индивидуальными особенностями учащихся. Активизация мышления ученика (целесообразность небольших пауз для осмысления элементов постановки, сути недостатка). Метод проговаривания учащимся отдельных действий с целью их лучшего осознания.

Общие принципы постановки. Проблема перспективности постановки. Освобождение от излишних мышечных напряжений — главное условие овладения рациональными приемами игры и выявления музыкально-исполнительских данных.

Предварительные упражнения; ознакомление ученика с различной степенью напряжения мышц («сильно - слабо», «зажато — свободно», «тяжело — легко»); психологическая настройка на легкость и свободу движения.

Необходимость постоянно «вслушиваться» в состояние мышц, стремясь к достижению минимального их напряжения. Способ проверки состояния мышц незначительными движениями в сочленениях суставов.

Постановка. Положение корпуса и ног. Определение положения инструмента, удобного для игровых движений правой и левой руки. Метод раздельной постановки (изучение элементарных движений каждой руки в отдельности).

Типовые двигательные положения корпуса и рук, проблема перспективности постановки).

При постановке рук педагог должен учитывать много факторов, влияющих на постановку. В частности - длину рук. В соответствии с этим, существуют три основные положения рук относительно корпуса.

Постановка левой руки.

Точки опоры инструмента. Роль подушечки (мостика) Воспитание навыков установки инструмента и приспособления левой руки (отсутствие напряжения в ее плечевой части). Положение и функция большого пальца.

Расстановка пальцев па одной струне. Удобное положение 4-го пальца как определяющее для правильного положения остальных и кисти левой руки. Подготовительные (беззвучные) упражнения пальцев.

Изучение мажорных и минорных тетраордов на каждой струне в отдельности, соединение двух тетраордов па разных струнах, как подготовка к изучению гамм. Двигательные действия и их ощущения при исполнении мелодических последовательностей при восходящем и нисходящем движении. Нажим пальцев на струну.

Положение и «рулевое» движение локтя при игре на разных струнах и их смене. Усвоение первоначальных пальцевых навыков с помощью игры щипком на материале песен и специальных упражнений. Нецелесообразность долгой задержки ученика в первой позиции. Свобода лучезапястного сустава как предпосылка изучения переходов в позиции и вибрато. Подготовительные упражнения для овладения сменой позиций.

Постановка правой руки.

Освоение движений правой руки без смычка: «игра» знакомых песен с имитацией движений. Расположение пальцев на трости. Ощущение противовеса между указательным пальцем и мизинцем, его роль при извлечении звука в различных частях смычка. Роль большого пальца и его правильное расположение. Положение смычка между грифом и подставкой. Наклон трости. Формирование у ученика представления о качественном звучании, как условие образования целесообразных двигательных навыков, связанных с звукоизвлечением. Ведение смычка по открытой струне. Использование средней части смычка и небольшого его отрезка для усвоения начальных движений; постепенное расширение штриха к верхней части смычка и к колодке с соответствующим замедлением темпа движения. (Возможность иного подхода: первоначальные упражнения в нижней половине смычка — М. Берляничик, М. Либерман.). Положение смычка на различных струнах и изменение плоскости движений правой руки при их смене. Условное деление смычка па отрезки; взаимодействие различных частей руки при ведении смычка от колодки к концу. Выработка определенного начала звука. Развитие навыка плавных, лишенных напряжения движений правой руки на элементарных штрихах. Особенности управления смычком при его смене у колодки и у конца. Важность активного слухового самоконтроля при изучении элементарных приемов ведения смычка.

Техника левой руки (пассажная, двойные ноты, исполнение мелизмов, подготовка пальцев и оставление их на струнах, флажолеты, пиццикато).

Пальцы левой руки выполняют на струнах различные движения, поэтому они могут по-разному группироваться, а сами движения - варьироваться по форме. Существуют наиболее эффективные технологические структуры движений, обеспечивающие как минимальность усилий при достижении оптимальных звуковых результатов, так и устойчивость, воспроизводимость на эстраде выученного материала.

Аппликатура (виды аппликатуры, развитие аппликатурного мышления).

Аппликатура как художественное и техническое средство исполнения. Особое значение аппликатуры в игре на смычковых инструментах. Связь аппликатуры со стилем, тембром, фразировкой, ритмом и темпом исполняемой

музыки. Зависимость аппликатуры от действий правой руки (штрихов); влияние аппликатуры на интонацию.

Индивидуальный характер аппликатуры: зависимость ее от музыкально-художественных представлений исполнителя, его физических данных. Художественная необходимость — решающий фактор при выборе аппликатуры; значение удобства игры.

Зависимость аппликатуры от темпа игры: аппликатура в кантилене и пассаже. Выбор рациональной аппликатуры с целью достижения певучести исполнения и единства тембра фразы, избежания неоправданных глассандо и акцептов.

Эволюции аппликатуры. Виды аппликатуры. Использование четных позиций и полупозиций. Аппликатура диатонических и хроматических гамм, трезвучий, септаккордов, гамм в двойных нотах, аккордов. Аппликатура флажолетов (натуральных и искусственных).

Новые требования к исполнительству. Отражение этих требований в аппликатуре: расширение и сужение охвата позиции, увеличение удельного веса приемов впеозиционной игры, особенности применения приемов портаменто и т. д. Правильное понимание особенностей современной аппликатуры как расширение основ аппликатуры. Активизация аппликатурного мышления учащегося.

Анализ аппликатурных принципов в различных изданиях художественной и инструктивно-технической литературы.

Позиции и их смены (четыре типа переходов, методы достижения лёгкости и непринуждённости переходов, вспомогательные упражнения).

Подготовительные (беззвучные) упражнения на перемещения руки вдоль грифа. Слуховая ориентировка на грифе; изучение позиций методом транспонирования. Классификация приемов смены позиций в зависимости от техники их исполнения. Четыре типа переходов. Последовательность их изучения. Функция связующего пальца (пальца — «проводника») при исполнении переходов. Сочетание движений кисти, предплечья и плеча при переходах из позиции в позицию. Техника переходов вниз. Изучение переходов в верхних позициях.

Два способа перехода из позиции в позицию; неслышимая смена позиций; намеренно слышимая (портаменто). Художественно-выразительные особенности этих приемов. Общие предпосылки и условия правильного развития приемов незаметной смены позиций: ясное слуховое представление звука и интервала, «предслышание» и «предощущение» его, «настройка» на требуемую ноту, уверенность и точность движений, изменение степени нажима скользящего пальца на струну, достаточно свободное состояние руки. Естественное падение пальцев на струны в различных частях грифа. Координация переходов с движениями смычка. Последовательность в изучении позиций. Важность изучения четных позиции. Вспомогательные упражнения для достижения легкости и непринужденности переходов.

Вибрато (виды вибрато; параметры, влияющие на качественные характеристики вибрато; зависимость вибрато от темпа, регистра, динамики).

Вибрато как художественный элемент игры и технический навык. Влияние вибрато на качество звука. Связь вибрато с эмоциональной стороной исполнения.

Историческая эволюция взглядов на вибрато; вибрато и современная исполнительская практика. Необходимость овладения разнообразным вибрато.

Участие в вибрато пальца, кисти и предплечья. Необходимые предпосылки для начала работы над вибрато: эстетическая потребность ученика в вибрато; отсутствие напряжения в кистевом суставе, гибкость пальцевых суставов (особенно сустава, соединяющего ногтевую фалангу со средней); легкие, эластичные переходы из одной позиции в другую; свободное состояние левой руки в целом.

Различные виды вибрато (кистевое, локтевое, пальцевое, смешанное); их характеристика. Умение использовать в процессе вибрирования различные части руки — условие развития разнообразного вибрато.

Изменение точки опоры инструмента и положения пальцев при вибрато.

Вибрато и интонация. Направление вибрато и интонационное изменение высоты звука.

Использование вспомогательных двигательных-технических упражнений для начального развития вибрато. Невозможность развития вибрато только путем отдельного культивирования движений. Важность более раннего изучения этого навыка (при наличии указанных предпосылок). Использование пьес и этюдов для усвоения вибрато.

Способы выработки вибрато различной интенсивности и характера, подчинение ее художественным намерениям скрипача. Недостатки вибрато и способы работы над их исправлением.

Вопросы звукоизвлечения (характеристика звука, основные факторы звукоизвлечения, методические рекомендации к овладению качественным звучанием и др.)

Звук как важнейшее выразительное средство исполнительства, материальная основа воплощения художественного образа. Певучесть исполнения — одна из лучших традиции русского инструментального искусства. Воспитание критерия качественного звучания: чистота, отсутствие призвуков, интенсивность при игре в различных нюансах, полётность, красочность. Роль общей музыкальной одаренности и культуры исполнителя в овладении искусством извлечения выразительного звука. Влияние исполнительского мастерства выдающихся инструменталистов и вокалистов на развитие у учащихся культуры слуха и стремления к высокому качеству звучания. Необходимость высококачественного звучания не только в кантлене, но и в виртуозных пассажах, при исполнении этюдов, гамм и т. д.

Совершенствование звука в процессе изучения музыкальных произведений различного характера и стиля.

Многообразие приемов звукоизвлечения, связанное с конкретными художественными задачами. Необходимость тщательного изучения основных закономерностей звукоизвлечения.

Основные факторы, влияющие на звукообразование: скорость движения смычка, плотность прилегания его к струне, местоположение игровой точки. Связь звучания с направлением движения смычка. Использование этих факторов в зависимости от музыкально-художественных требований. Способы звукоизвлечения: применение широкого смычка (большого размаха движений) для достижения яркости, полетности звучания; использование небольшого

отрезка смычка с достаточно сильным нажимом для извлечения плотного звука - (накладывание веса руки со смычком, «весовое давление» — М. Берлянич, М. Либерман). Необходимость применения в скрипичной игре обоих способов в зависимости от конкретных художественных задач.

Плавное и активное начало (атака) звука. Выработка определенного начала звука с первых шагов обучения. Взаимодействие рук в образовании звука. Роль опережающей постановки пальца на струну в возникновении ее ровных колебаний.

Неразрывная связь музыкально-художественного представления со слуховым контролем, ее непрерывность в процессе игры — основа работы над звучанием.

Штрихи (Классификация штрихов, методические рекомендации, способы изучения).

Штрихи как важнейшее средство выразительности. Ясность и яркость звучания штрихов — основной показатель их качества. Классификация штрихов в зависимости от их музыкально-выразительной характеристики и приемов исполнения. (Возможность классификации, исходя из их артикуляционной функции — А. Юрьев.) Ограниченное количество штрихов, нецелесообразность искусственного увеличения их количества (как, например, у О. Шевчика). Необходимость овладения основными штрихами. Некоторое изменение характера штрихов в зависимости от стиля и характера произведения.

Необходимость систематической работы над штрихами (даже при минимальном расходе времени). Постоянное изучение новых и совершенствование выработанных штрихов в процессе обучения скрипача. Работа над соединением различных штрихов. Тщательное изучение разнообразных сочетаний *деташе* и *легато* (в симметричных и несимметричных группировках) как важный фактор в развитии техники смычка. Использование вспомогательных упражнений и этюдов для совершенствования штрихов в процессе изучения художественного материала.

Методы проведения урока по специальности. Психологическая сторона педагогического процесса. Принципы индивидуального подхода к ученику.

Подготовка педагога к уроку. Целесообразность ведения педагогического дневника.

Методика проведения урока. Три основных фазы урока:

- а) проверка выполнения задания;
- б) работа с учеником над изучаемым материалом;
- в) указания педагога, направляющие учащегося на дальнейшую самостоятельную работу.

Умение быстро поставить «диагноз», выявить центральную задачу и сосредоточить на ней усилия — показатель мастерства педагога. Опасность для неопытных педагогов перегрузки ученика замечаниями и «разбросанности» урока.

Два взаимодополняющих способа работы педагога на уроке — показ на инструменте и словесные пояснения. Рельефный показ педагогом отдельных элементов изучаемого материала, а также способов работы над ним и исполнительских приемов. «Положительный» и «отрицательный» показ. Варьирование па уроках последовательности изучаемого материала

(художественные произведения, гаммы, этюды, упражнения, чтение нот с листа и т. д.). Оптимальный темп урока как средство активизации познавательной деятельности учащегося, интереса к учению.

Правомерность различных типов уроков: прослушивание произведений целиком и выявление наиболее существенных недостатков исполнения, концентрация на них внимания ученика; работа над художественной стороной или техническими трудностями произведения; проведение урока в форме образца, направляющего учащегося на дальнейшую самостоятельную работу. Выбор формы урока в зависимости от конкретных задач, стоящих перед педагогом и учащимся. Творческое отношение педагога и ученика к делу — непереносимое условие эффективности урока. Индивидуальный подход к каждому ученику.

Умение четко сформулировать задание. Запись в дневнике ученика задания и важнейших указаний. Высокие требования к домашней работе ученика и соответствие их его возрасту. Вред «натаскивания» и «репетиторства». Составление графика работы: четкая регламентация сроков выполнения определенного объема работы, выступлений на публичных и академических концертах, экзаменах с целью мобилизации ученика на активные занятия.

Использование видеозаписи в целях самоконтроля. Самостоятельное пользование озвученными пособиями.

Система педагогических занятий в классе по специальности. Различные взаимоотношения между студентом и педагогом (4 типа).

В классе по специальности возможны различные системы занятий, в которых складываются различные взаимоотношения педагога и ученика. Четыре основных типа взаимодействия педагога и ученика. Благожелательность и требовательность тона педагога, эмоциональность и краткость словесного общения с учеником. Единство эмоциональных (музыкально-художественных) и рациональных методов воздействия на ученика.

Работа над воплощением художественного содержания произведения.

Формирование художественного идеала, вкуса исполнителя, определенных стилевых тенденций, а также нахождение адекватных замыслу выразительных средств. Создание собственной индивидуальной исполнительской концепции. Методы поиска концепционных решений.

Публичные выступления (проблема эстрадного волнения).

Публичное выступление — итог проделанной работы — важнейшая форма общественной деятельности учащегося. Психологические и физиологические проявления эстрадного волнения. Волнение-подъем, волнение-паника, волнение-апатия. Различные взгляды на причины эстрадного волнения.

Чувство эстрады, возможность его развития. Эстрадное волнение как комплексная проблема, решение которой связано со многими факторами: методом обучения, состоянием исполнительского аппарата (свобода, наличие гибких навыков), нервно- психологическим типом ученика и др.

Необходимость включения в индивидуальный план произведений, предназначенных для публичного показа и для изучения в классе; различная степень их трудности. Создание технического резерва. Недоработка произведения как причина волнения — паники.

Сосредоточенность ученика на стремлении к максимально выразительному исполнению — важнейший фактор преодоления отрицательных проявлений эстрадного волнения.

Подробный анализ выступления ученика. Недопустимость захваливания, резких проявлений недовольства или невнимания. Необходимость отметить сначала положительное в исполнении (подбодрить неудачно выступившего ученика), потом недостатки, наметить дальнейшие задачи в работе. Оценка и ее воспитательная роль.

2.3.3. История развития европейских струнных смычковых инструментов.

Основные вехи многовекового исторического развития европейских струнных смычковых инструментов. Процесс «очеловечивания инструментализма». Обоснование академика Б. Асафьева. Первые изображения и данные о скрипке. Параллельный процесс формирования скрипки в странах Западной и Восточной Европы. Роль струнных смычковых инструментов в народном творчестве Польши, Белоруссии, на Украине. Расцвет и упадок изготовления струнных смычковых инструментов в конце 16 - 17 веках. Эволюция звучания струнных инструментов.

Скрипичные мастера Италии.

Общие сведения о северо-востоке Италии 15-17 веков. Склоны тирольских гор и боснийские леса как географически близкие и оптимальные источники получения дерева для струнных инструментов. Путь распространения изготовления струнных смычковых инструментов в другие города Италии.

Брешианская школа.

Родоначальник – Гаспаро Бертолотти (да Сало). Продолжатели – Франческо Бертолотти, Джованни Паоло Маджини. Малоизвестные мастера школы: Амбрджи, Антиньяти, Будьяни, Ланца, Монтекьяро, Джованни Баттиста Цанетто и др. Основные отличительные особенности инструментов мастеров брешианской школы.

Кремонская школа.

Самая блестящая и значительная из всех итальянских мастеровых школ. Различные направления в эволюции кремонской школы. Особенности лака у мастеров кремонской школы. Представители: семейство Амати, Ф.Руджери, Страдивари, мастера семейства Гальяно, Карло Бергонци, семейство Гваданини, Панормо, семейство Гварнери и др.

Школы Венеции, Милана, Неаполя.

Венецианские школы мастеров виол и лютен. Влияние школ Амати и Страдивари, а также Я.Штайнера и немецких скрипичных мастеров. Представители: Санто Серафин, Доменико Монтаньяна, Ф. Гобетти, Пьетро Гварнери Венецианский. Миланская школа: Гранчино, Тесторе, Ландольфи, Альберти, Борджа, С. Лавацца, Мелони. Неаполитанская школа: семья Гальяно, семья Виначчя и др.

Школы Флоренции, Рима, Болоньи.

Самобытные очертания моделей мастеров Флоренции, Рима, Болоньи. Подражание инструментам Амати и Андреа Гварнери.

Мастера: Дж.Б. Габриели, Гарани, Вентапане, Чиркапа, Постильоне. Римская школа. Ярко выраженное влияние немецкой и австрийской школ скрипичных мастеров. Д. Текклер, М. Платнер. Болонская школа. Ранний и поздний периоды – влияния разных школ. Т. Балестриери, К. Тонони, А. Граньяни, Д. Каппа и др.

Скрипичные мастера стран Западной Европы.

Обзор наиболее известных направлений и школ стран Западной Европы и их представителей.

Французская школа.

История возникновения и развития скрипки. Особенности конструкции и звучания. Мастерские в городах: Лион, Наяси (Лотарингия), Мирекур, Париж. Мастера: Тиффенбруккер (Дуиффопругар), Гельмер, Ф.Лежен, А.Винат, Шарль Мариотт (скрипки по модели Страдивари), семейство Медар, Н.Риноль, Дж.П.Кастаньери и др. Франсуа Пик и Великая французская революция. Николя Люпо – «французский Страдивари». 2 периода работы – до 1805 года и после. Сотрудничество с Л.Шпором. Ученики Люпо – Бернардель, Франсуа Ган. Семейство Вильомов. Особенности подбора дерева, толщины, лак. Ф.Савар и его теория построения скрипок.

Тирольская школа.

Якоб Штайнер, Альбани, семейство Клоцев, Э.Нехт и др. Отличительные особенности подбора дерева, характеристики модели инструментов, лак.

Тема 3.3. Голландская школа.

Сильное влияние итальянских скрипичных мастеров. Особенности грунта и лака (влияние сырого климата страны). Мастера: П. и Г.Борбон (Брюссель), Г.Якобс, П.Якобс (Ромбутс), Амбруаз де Комбль, Я.Бумеестер, Грейбер, М.Меллер, К.Томашовский. Фабрика Кессельс (конец 19 века по настоящее время).

Венская школа.

Особенности сводов и моделей мастеров венской школы. Отличительные особенности подбора дерева, характеристики модели инструментов, лак. Старые венские мастера лютен. Гольмайер, Клинк, Фукс, Крамер, Бартл, Д.Штадльман (основатель школы, работавшей по моделям Штайнера), А.Тир, И.Швейцер, семья Лееб, Ф.Гейссенхоф, М.Фихтль, Н.Савицкий (сотрудничал с Н.Паганини) и др.

Саксонская школа.

2 основные группы саксонских мастеров. Отличительные особенности подбора дерева, характеристики модели инструментов, лак. «Саксонская модель» скрипки. И.Бенце, семья Фиккер, семья Гопф, Фречнер и др. Кустарное производство инструментов в г.Шёнбах. Мастера других городов Германии: Гофман, Бахман, Я.Отто, К.Гримм, Л.Бауш, Освальд Мёккель, А.Рихерс (реставратор), Джузеппе Фиорини. Мастерские 20 века: «Новая Кремона» и «Роберт Бейер» в Берлине.

Английская школа.

Отличительные особенности подбора дерева, характеристики модели инструментов, лак. Мастера: Я.Райман, Т.Уркхарт (шотландец, работавший в Лондоне), Э.Аиртон (работал по моделям Амати и Штайнера), Б.Банкс, Д.Фарбер, Б.Портман, В.Тейлор, Картер, Тобен и сын (ирландцы), В.Гилл и др. Выдающиеся

научные, исследовательские труды, а также монографии видных английских исследователей, коллекционеров.

Скрипичные мастера Пиренеев, Скандинавии, Швейцарии.

Особенности развития инструментария в Испании и Португалии.

Семейство Гильями (Барселона), Х.Контрерас (Гренада). Школы скрипичных мастеров в Копенгагене. Баас, Лунд, Хьёрт, Аагаарт, Гофман. Норвежская комбинация скрипки и виоль д-амур - «феле». Шведские мастера: И.Эберг, М. Пер Крафт, Отто, Бенске, Линдхольм. Мастера Швейцарии: Кавалери, Любино, Деген, Хютш, Зебенхюнер. Массовые инструменты фабрики Ромье и Берней.

Скрипичные мастера Чехии.

Роль Пражской школы в развитии школ скрипичных мастеров в других городах Чехии. Мастера: Б.Меркле, Г.Фауст, Г.Штембергский, Л.Прадтер, Т.Эдлигер, Эберле, Т.Гулинский, Э.Штробл, К.Страд, Й.Гельмер, Ян Кулик, А.Ситт, Ян Дворжак, семейство мастеров Гомолка, Шпинлер и др.

Скрипичные мастера Польши.

Гроблич, Данкварт, М.Добруцкий, Каварский, Глазовский, Богушевский, Грональский, К.М.Савицкий, Кручинский (Варшава) и др.

Русские скрипичные мастера.

Первые данные о скрипке – русский народный инструментарий. Сферы распространения скрипки (Центральная Россия, юг, Поволжье). Документальные упоминания о первых русских исполнителя на скрипке (1626 год).

Гонения на народные музыкальные инструменты в 17 веке. Возвращение скрипки (крепостные оркестры 18 века). И.Хандошкин, И.Вильде (работал в Санкт-Петербурге), Ф.Штейнингер, И.Батов («русский Страдивариус»), И.Краснощеков, С.Горский, Яхонтов, Н.Киттель, Людвиг Отто (сын Георга Отто), Э.Сальзар, Ф.Шпидлен, А.Швальм (Вышнегорский). Отличительные особенности подбора дерева, характеристики модели инструментов, лак. А.Леман – родоначальник новой русской школы скрипичных мастеров. Его труд «Акустика скрипки» (1903год). Мастера других городов (Киев, Одесса, Елабуга). Д.Томашов, М.Скибинский. Е.Витачек – основоположник советской школы скрипичных мастеров. Отличительные особенности подбора дерева, характеристики модели инструментов, лак. Мастерская смычковых инструментов при Московской консерватории. Т.Подгорный, Г.Морозов, Н.Фролов, Я.Косолапов, Л.Горшков, А.Кочергин, Г.Андреев, Н.Дубинин.

Первая государственная школа скрипичных мастеров (1919 – 1924гг.) Д.Яровой.

2.3.4. Развитие исполнительской техники в 20-м веке. Многообразие стилей современного музыкального искусства.

Обзор основных направлений музыки 20-го века. Поздний романтизм, импрессионизм, Модернизм в музыке. Новые течения: французские композиторы «шести», экспрессионизм, неоклассицизм, неофольклоризм, рождение джазовой музыки, музыкальный авангард, неоромантизм и минимализм. Развитие и усложнение гармонии, ритма. Вопросы соотношения формы и содержания в 20-м веке. Новые технические приёмы игры. Новое отношение к звуку, звуковые краски.

Поздний романтизм в музыкальном искусстве начала 20-го века.

Главной задачей раздела является изучение особенностей музыкального языка в произведениях выдающихся композиторов первой трети 20-го века. Сочетание теоретического разбора сочинений с исполнительским воплощением некоторых произведений. Изучение музыкального языка С. Рахманинова, А. Скрябина, А. Гречанинова, Р.Штрауса, Г.Малера и др. Кроме теоретического изучения возможная форма занятий разбор, чтение с листа новых сочинений и публичное выступление, прослушивание записей выдающихся исполнителей.

Виолончель в творчестве русского композитора Николая Мясковского.

Задача темы в изучении выдающегося творческого наследия композитора в жанре виолончельного концерта и сонаты для виолончели и фортепиано. Стиль и музыкальный язык композитора, симфоническое мышление, мастерство построения музыкальной формы. Изучение выдающихся исполнительских редакций и исполнений сочинений Мясковского. Редакции М.Ростроповича. Прослушивание аудиозаписей и разбор выбранных произведений на инструменте.

Импрессионизм в музыке и новые приемы игры, новое отношение к звуку, звуковые краски.

Предметом изучения является музыкальный язык импрессионизма, выдающегося явления в искусстве, развившегося на рубеже 19-го и 20-го веков, которое оказало огромное влияние на развитие всей музыкальной культуры 20-го века. Творчество Дебюсси и Равеля как расцвет музыкального импрессионизма. Изучение камерно-инструментальных сочинений Дебюсси и Равеля. Теоретический разбор и (возможное) исполнение в классе перед студентами сонаты Равеля для скрипки и виолончели.

Модернизм в музыке.

Новые течения: французские композиторы «шести», Экспрессионизм (А. Шёнберг и нововенская школа), Неоклассицизм (П. Хиндемит, И.Стравинский). Неофольклоризм (Б.Барток), рождение джазовой музыки, музыкальный авангард, неоромантизм и минимализм. Изучение музыкального языка выдающихся произведений европейских композиторов 20-го века. Сочетание теории с практикой исполнения. Работа с методической литературой, разбор исполнительских редакций.

Стилевые особенности в произведениях Б. Бриттена. Редакции М. Ростроповича.

Изучение богатейшего камерно-инструментального наследия английского композитора Б.Бриттена. Роль М.Ростроповича в развитии современной исполнительской техники. Сотворчество композитора и исполнителя.

Музыкальный язык С. Прокофьева.

Редакция М. Ростроповича Симфонии-концерта для виолончели с оркестром. Изучение методической литературы посвященной творчеству Прокофьева. Возможно исполнение студентами произведений Прокофьева.

Влияние музыкального языка Прокофьева на развитие музыки 20-го века.

Изучение новых технических приёмов (итриховых и аппликатурных) в произведениях Д. Шостаковича.

Музыкальный язык Д. Шостаковича. Редакции М. Ростроповича. Концерты для виолончели с оркестром. Соната для виолончели и фортепиано. Соната для

альта и фортепиано в переложении Д.Шафрана. Прослушивание записей, Изучение методической литературы по теме.

О. Мессиа́н и его роль в развитии современного музыкального искусства.

Обзор камерно - инструментальных произведений композитора, особенности музыкального языка и стиля и влияние творчества композитора на развитие мирового музыкального искусства на рубеже 20-го и 21-го веков. Прослушивание записей, Изучение методической литературы.

Атональная музыка – «додекафония» и появление новых музыкально-технических приёмов.

Изучение основ музыкального языка камерно - инструментальных произведений композиторов «Нововенской школы»: Шенберга, Веберна, Берга. Разбор и исполнение сочинений Веберна для виолончели и фортепиано. Влияние «Нововенской школы» на развитие музыки 20-го века. Отказ от тональности. Появление новых музыкально – технических приемов.

Расцвет в Европе искусства музыкального авангарда.

Изучение камерно – инструментальных произведений Я. Ксенакиса, Булеза и др. Музыкальный язык и вопросы стиля. Изучение и исполнение произведений современных композиторов этого направления.

«Музыкальный авангард» в России.

Изучение особенностей стиля сочинений Э. Денисова и А. Шнитке.

Эстетические взгляды на искусство Денисова и Шнитке. Камерно - инструментальные сочинения Э. Денисова и А. Шнитке. Исполнительский анализ партитуры виолончельного концерта Э. Денисова.

Стиль и новые приемы в произведениях С. Губайдуллиной.

Изучение богатейшего камерно-инструментального творчества композитора. Обсуждение вопросов развития музыкальных направлений будущего. На рубеже 20-го и 21-го веков – поиск новых выразительных, художественных и технических средств и новых путей развития музыкального искусства.

Стилистические и технические особенности в произведениях композиторов, пишущих для кино.

Композиторы Н. Рота, Корнгольд, В. Дашкевич и др. и новые направления в музыкальном искусстве. Влияние художественного языка кино на развитие музыкального языка в 20-м веке. Разбор произведений.

Изучение стилового многообразия музыки рубежа 20-го и 21-го веков.

Музыкальный язык современников. Разнообразные стили молодых композиторов 21-го века. Композиторы Каспаров, Капырин, Вустин, Подгайц, Артемьев, Викторова, Пайбердин и др. Разбор на инструменте и исполнение произведения написанного после 2000 года.

Академическая музыка в джазовом стиле в России.

Сочетание джазового стиля с академической формой. Камерно – инструментальное творчество Н.Капустина и А.Розенблата. Особенности музыкального языка. Ритмические и стилистические трудности в произведениях композиторов «третьего направления».

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

а) основная литература:

1. Цыгин Г. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника: учебник для СПО М., 2018
2. Учебное пособие (РГК имени С.В. Рахманинова) Музыкант-исполнитель в пространстве мировой культуры: образование, творчество управление карьерой Ростов-на-Дону, 2011
3. Учебное пособие (Издательство «Прометей») Музыкальная педагогика и исполнительство. Проблемы, суждения, мнения Москва, 2016
4. Сборник статей (СГК имени Л.В. Собинова) Струнно-смычковые исполнительство и педагогика: история, традиции, современное состояние, перспективы Саратов, 2014
5. Шлыкова Е. История исполнительского искусства: учебно-методический комплекс Ростов-на-Дону, 2017
6. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции Исполнительское искусство и педагогика: история, теория, практика Саратов, 2015
7. Андриевская И. Методика обучения игре на инструменте: учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 53.03.02 (073100.62) «Музыкально-инструментальное искусство», профиль «Оркестровые струнные инструменты» Кемерово, 2015
8. Баренбойм Л. Музыкальная педагогика и исполнительство Санкт-Петербург, 2018
9. Безбородова Л. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербург, 2014
10. Гаврилова Е. Вопросы музыкальной педагогики: учебное пособие Омск, 2014

б) дополнительная литература

1. Исполнительское искусство и педагогика: история, теория, практика: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (16–18 мая 2013) [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. — Электрон. дан. — Саратов : СГК им. Л.В. Собинова, 2014

2. Лебедев А.Е. Теория исполнительского искусства: учебно-методическое пособие по курсу Теория исполнительского искусства инструментальное исполнительство [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Саратов : СГК им. Л.В. Собинова, 2015
3. Струнно-смычковое исполнительство и педагогика: история, традиции, современное состояние, перспективы: сборник статей — Саратов : СГК им. Л.В. Собинова, 2014
4. Шапинская Е.Н. Философия музыки в новом ключе: музыка как проблемное поле человеческого бытия [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : "Согласие", 2017
5. Скребков, С.С. Художественные принципы музыкальных стилей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.С. Скребков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2018

в) примерные списки педагогического репертуара

Примерный репертуарный список (виолончель)

Арутюнян А. – Концерт
 Бах – Шесть сюит для виолончели соло
 Беринский – «Семисвечие» для виолончели соло
 Бриттен – Три сюиты для виолончели соло
 Вайнберг – Соната для виолончели соло
 Вайнберг – 24 прелюдии для виолончели соло
 Васкс – «Книга» для виолончели соло
 Вустин – Сюита для виолончели соло
 Гагнидзе – Монолог для виолончели соло
 Губайдуллина – 10 прелюдий для виолончели соло
 Изай – Соната для виолончели соло
 Кнайфель – Lamento для виолончели соло
 Кодаи – Соната для виолончели соло
 Леман – 10 монодий для виолончели соло
 Оннегер – Подуана для виолончели соло
 Осокин – Соната для виолончели соло
 Пендерецкий – Каприччио для виолончели соло
 Регер – Три сюиты для виолончели соло
 Сешне – Шесть пьес для виолончели соло
 Тищенко – Сонаты для виолончели соло (соч.18,76)
 Хачатурян – А. Соната-фантазия для виолончели соло
 Хенце – Серенада для виолончели соло
 Худоян – Соната для виолончели соло
 Чайковский Б. – Сюита для виолончели соло

Щедрин – Русские напевы для виолончели соло

Сонаты и сюиты для виолончели и фортепиано

Ариости – Соната
Базелер – Французская сюита
Бреваль – Соната
Бриттен – Соната c-dur
Боккерини – 32 сонаты
Валентини 12 сонат
Вандини – 2 сонаты
Вебер – Соната
Галеотти Соната d-moll
Геднель – Сонаты g-moll, F-dur
Гайдн – Соната
Джемениани – 6 соната
Кассадо – Соната
Леман – Соната в старинном стиле
Локателли – Соната
Нардини – Соната
Нин – Испанская сюита
Стравинский – Итальянская сюита
Тессарини – Соната
Де Фалья – Испанская сюита
Франкёр – Соната

Концерты, баллады, концертные фантазии для виолончели

Бабаджаниян – Концерт
Бах Ф.Э. – Концерт
Барток – Рапсодия №1
Бриттен – Симфония для виолончели с оркестром
Боккерини – 12 концертов
Вивальди – 4 концерта
Владигеров – Концертная фантазия
Гайдн – Концерты C-dur, D-dur
Голубев – Концерт
Глиэр – Концерт
Дворжак – Концерт
Дюпор – концерт e-moll
Давыдов – Концерты № 1-4, Концертное аллегро
Золотарёв – Концерт
Кабалевский – концерты №1,2
Казадзюс – концерт c-moll в стиле И.Х.Баха
Лало – Концерт

Мартину – Концерт №1
Мийо – концерт
Мясковский – Концерт
Онеггер – Концерт
Прокофьев – Симфония-концерт, Концертино, Баллада
Пиатти – Концерт
Сен-Санс – Концерт №1
Хиндемит – Концерт
Тартини – Концерты
Хренников – Концерты №1,2
Хачатурян А. – Концерт
Цинцадзе – Концерт
Чайковский Б. – Концерт
Шнитке – Концерт
Шостакович – Концерты №1,2
Элгар – Концерт
Юрьян – Концерт

Камерные сонаты для виолончели

Барбер – Соната
Бах И.С – Три сонаты
Бетховен – Пять сонат
Волков – Соната-диптих
Бриттен – Соната
Брамс – Сонаты e-moll, F-dur
Буцко – Соната
Вайнберг – Соната
Гагнидзе – Соната
Гречанинов – Соната
Григ – Соната
Дебюсси – Соната
Денисов – Соната
Кабалевский – Соната
Капп – Соната-фантазия
Левитин – Соната
Мясковский – Две сонаты
Мендельсон – Сонаты
Мартину – Три сонаты
Мирзоян – Соната
Прокофьев – Соната
Пуленк – Соната
Рахманинов – Соната
Сидельников – Соната
Хиндемит – Сонаты
Хачатурян К. – Соната
Чайковский Б. – Соната

Щебалин В. – Соната
Шопен – Соната
Штарус Р. – Соната
Шостакович – Соната
Шнитке – Две сонаты
Шуберт – Соната

Вариации для виолончели

Бетховен – Три цикла вариаций
Корелли – Фолия
Мендельсон – Вариации
Мартину – Вариации на словацкую тему
Мартину – Вариации на тему Россини
Маре – Фолия
Респиги – Тема с вариациями
Чайковский П. – Вариации на тему Рококо

Произведения малой формы для виолончели

Абасов – Поэма
Акименко – Интермеццо
Аленев – Романс, Гавот, Тарантелла, Серенада
Альбенис – Малагуэнья, Кордова, Астурия
Брамс – Три интермеццо, пять пьес
Бах И.С. – Ария, ариозо, адажио, сицилиана
Бах-Гуно – Аве Мария
Боккерини – Рондо, Меунэт
Брандуков – Пьесы для виолончели
Беринский – Менюга для виолончели соло
Берио – Речитатив для виолончели соло
Вайнберг – Фантазия
Вилькомирский – Поэма
Веберн – Три пьесы
Вебер – Адажио и Рондо
Вивальди – Адажио
Голубев – Концертная Ария
Гренжер – Пять скандинавских пьес
Глазунов – Пьесы
Гедике – Импровизация
Гендель – Ария, Ларгетто, Ларго
Глиэр – Пьесы
Глюк – Мелодия
Гранадос – Интермеццо, Испанские танцы №1,2, Тонадиллы
Деплан – Интрада
Дебюсси – Лунный свет, Менестрели, Арабески
Денисов – Три пьесы

Дворжак – Рондо, Лесная тишь
Жоливе – Ноктюрн
Ибер – Пьесы
Ипполитов-Иванов – Романс
Калистратов – Пять пьес
Кодаи – Каприччио для виолончели соло, Адажио
Копленд – Вальс, Празднество
Крейн – Поэма
Куперен – Пастораль
Кассадо – Токката в стиле Фрескобальди, Танец зелёного дьявола
Леман – Две пьесы
Лобанов – Семь пьес
Марчелло – Адажио
Моцарт – Ларгетто
Мендельсон – Песни без слов
Пейко – Концертная фантазия, концертное аллегро
Поппер – Прялка, Охота, Танец эльфов, Бабочка, Венгерская рапсодия
Прокофьев – Адажио, Вальс
Пьяццолла – Большое танго
Пярт – Fratres
Рахманинов – Вокализ, прелюдии, Мелодия
Раков – Поэма, Юмореска, Вальс, Канцонетта, 9 пьес
Равель – Павана, Хабанера, Малагуэнья
Ростропович – Юмореска
Стравинский – Русская песня
Сук – Мелодия
Сметана – Воспоминания, Полонез
Смирнов – Элегия для виолончели соло
Сенаие – Аллегро спиритозо
Скрябин – Прелюдия
Стамиц – Адажио, Аллегро
Такахаша – Камень для виолончель соло
Тортелье – Спираль, Три маленькие пьесы
Франкёр – Сицилиана, Ригодон
Де Фалья – Танец огня
Форе – Элегия, Сицилиана, Пробуждение, Жалоба, Бабочка
Цинцадзе – Пять пьес, 24 прелюдии, Грузинские напевы
Чайковский П. – Пеццо каприччиозо, Ноктюрн, Романс, Размышление, Мелодия, Юмореска, Анданте Кантабиле
Чалаев – 4 лакские песни
Шопен-Глазунов – 2 этюда
Шуберт – Аве Мария, Аллегретто Грациозо
Шопен – Интродукция и Полонез, Нотюрны, Вальсы, Мазурки
Щедрин – В подражание Альбенису, Кадриль
Шимановский – Песнь Роксаны
Шостакович – Адажио, Вальс
Шапорин – Романс, Вокализ, Вальс, Ария, Скерцо

Шуман – Пять пьес в народном стиле, Адажио аллегро, Три пьесы-фантазии
Яначек – Престо, Сказка

Произведения для контрабаса соло

Бич Мачел – Сюита для контрабаса соло
Васкс – Соната для контрабаса соло
Драгонетти Д. – 12 вальсов для контрабаса соло
Иенч В. – Соната для контрабаса соло
Левитин Ю. – Соната для контрабаса соло
Парадовский С. – Три каприччио для контрабаса соло
Табакон Э. – «Мотивы» (для контрабаса соло)
Фриба Г. – Сюита в старинном стиле для контрабаса соло
Хауго-Ахо – Каденция
Шлег Л. – Соната для контрабаса соло
Эгиссон А. Пьеса в старинном стиле
Эллис Д. – Соната для контрабаса соло

Сонаты для контрабаса и фортепиано

Аарне – Соната для контрабаса и фортепиано
Вальцель Л. – Соната-бурлеска для контрабаса и фортепиано
Журбин Ф. – Соната для контрабаса и фортепиано
Зайцев Г. – Соната для контрабаса и фортепиано
Кац В. – Соната для контрабаса и фортепиано
Кобляков А. – Соната для контрабаса
Кубкович Л. – Соната для контрабаса и фортепиано (Памяти О.Бадиллы)
Магиденко О. – Соната для контрабаса и фортепиано
Медин Н. – Соната для контрабаса и фортепиано
Мишек А. – Соната №1 для контрабаса и фортепиано
Монтаг В. – Соната для контрабаса и фортепиано
Наседкин А. – Соната для контрабаса и фортепиано
Подгайц Е. – Соната для контрабаса и фортепиано
Прото Ф. – Соната 1963 для контрабаса и фортепиано
Радович Р. – Соната для контрабаса и фортепиано
Фукс Р. – Соната для контрабаса и фортепиано
Хиндемит П. – Соната для контрабаса и фортепиано
Черноиваненко П. – Соната для контрабаса и фортепиано

Концерты для контрабаса

Абриани К. – Концерт
Богатырёв А. – Концерт
Боттезини Д. – Концерт h-moll
Боттезини Д. – Концерт Fis-dur
Ванхаль Я. – Концерт (редакция Штрайхера)
Галкин А. – Концерт
Диттерсдорф К. – Концерт E-dur, Концерт Es-dur

Драгонетти Д. – Концерт
Жванецкая И. – Концерт
Иванов К. – Концерт
Капуцци А. – Концерт
Конюс Э. – Концерт
Кохаут К. – Концерт
Кусевицкий С. – Концерт
Лансен С. – Концерт
Мортари В. – Концерт
Нанни Э. – Концерт
Парадовский С. – Концерт
Пихль В. – Концерт
Прото Ф. – Концерт №1
Прото Ф. – Концерт №2, Концерт №3
Симандль Ф. – Концерт
Табаков Э. – Концерт
Тубин Э. – Концерт
Фонтен Ф. – Концерт
Франсе Ф. – Концерт
Хертль Ф. – Концерт
Хенце Х. – Концерт
Хофмайстер Ф. – Концерт №1, Концерт №2, Концерт №3
Чайковский А. – Симфония – концерт
Черноиваненко П. – Концерт
Шпергер И. – Концерт A-dur
Штейн Е. – Концертштюк
Шторх И. – Концерт
Эшпай А. – Концерт

*Сюиты, вариации, фантазии
и другие сочинения крупной формы для контрабаса*

Ангерер П. – «Глорианио» для контрабаса и фортепиано
Биго Э. – Каприччио для контрабаса и фортепиано
Боррис Ф. – «Диалог» для контрабаса и фортепиано
Боттезини Д. – «Концертное аллегро в стиле Мендельсона»
Вариации – На тему из оперы Паизиэлло «Прекрасная мельничиха»
Вариации – На тему «Венецианский карнавал»
Фантазии - «Сомнамбула»
 «Чужестранка»
 «Лючия»
 «Пуритане»
 «Черрито»
 «Беатриче Тенда»
 «Лукреция Борджи»
 «Севильский цирюльник»
 «Норма»

Збинден Ж. – «Посвящение Баху»
Пейко Н. – Концертная фантазия
Прото Ф. – «Кармен – фантазия»
Рота Н. – Концертный дивертисмент
Санкей С. – «Кармен – сюита»
Турнемир Ш. – Речитатив и аллегро для контрабаса и фортепиано
Хауто - Ахо Т. – Рабсодия
Шаин Ш. – Песня серенада и финал для контрабаса и фортепиано

Произведения малой формы для контрабаса

Александров Ан. – Дифирамбическая канцона
Боттезини Д. – Аллегретто капричозо
Боттезини Д. – Интродукция и гавот
Боттезини Д. – «Старый Робин Грэй»
Боттезини Д. – Тарантелла
Боттезини Д. – Элегия №1, №2, №3
Глиэр Р. – Прелюдия
Глиэр Р. – Скерцо
Глиэр Р. – Интермеццо
Глиэр Р. – Тарантелла
Гейзель – Рондо
Голованов И. «Старый телеграф»
Ельский – «Танец смерти»
Кац В. – Размышление и скерцо
Кусевицкий С. – «Анданте»
Кусевицкий С. – «Грустная песенка»
Кусевицкий С. – «Вальс миниатюра»
Кусевицкий С. – «Юмореска»
Маденский – «Мечты»
Монтаг Л. – «Экстрим»
Мурашко Л. – Рондо
Хёртль – 4 пьесы
Чечётко С. – «Таврокатапсия»
Шилов М. – «Снежки белые»
Эгилссон А. – «Пророчество Сибиллы»

Дуэты для контрабаса

Боттезини Д. – Большой дуэт для двух контрабасов №1
Боттезини Д. – «Страсти любви» для двух контрабасов
Боттезини Д. – Большой концертный дуэт для скрипки и контрабаса
Боттезини Д. – Дуэт для кларнета и контрабаса
Боттезини Д. – «Концертный дуэт» на тему оперы «Пуритане» для виолончели и контрабаса
Боттезини Д. – «Большой дуэт» для альты и контрабаса
Вальцель – Пять богателей для альты и контрабаса

Диттерсдорф К. – «Концертная симфония» для контрабаса и альты с оркестром
Медин Н. – Концертная серенада для альты и контрабаса с оркестром
Руссель – Дуэт для фагота и контрабаса

Сочинения для солирующего контрабаса и других инструментов

Гёрнер – Дуэт для кларнета и фагота с облигатным контрабасом (Pizz)
Моцарт В. – Ария для баса и контрабаса
Хофмайстер Ф.А. – Квартет (с солирующим контрабасом) №1–4

Переложения для контрабаса Пьесы для контрабаса и фортепиано

Блок В. – Маленькая поэма на удмурдские темы
Златев-Черкин Г. – Севдана
Прокофьев С. – Андантино
Прокофьев С. – Колыбельная
Прокофьев С. – Ария
Прокофьев С. – Марш
Прокофьев С. – Ларгетто
Прокофьев С. – Адажио
Разоренов С. – Прелюдия
Разоренов С. – Этюд
Скрябин А. – Прелюдия
Скрябин А. – Этюд
Хачатурян А. – Андантино

Раздел 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУР ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества освоения изученного материала обучающимися должна включать текущую и промежуточную аттестацию обучающихся. В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, коллоквиумы, музыкальные викторины, академические концерты, прослушивания, технические зачеты. Формами промежуточного контроля выступают зачёты и экзамены, которые могут проходить в форме технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ и пр. Образовательными организациями должны быть разработаны оценочные средства (фонды оценочных средств) промежуточной аттестации, включающие список оцениваемых компетенций вместе с индикаторами достижения компетенций, критерии оценивания компетенций, шкалу оценивания, типовые задания (список вопросов, контрольные работы, тесты или иные виды заданий), методику

проведения промежуточной аттестации. Оценочные средства (фонды оценочных средств) разрабатываются и утверждаются вузом. Они призваны обеспечивать оценку качества универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, прохождения практики должны учитываться все виды связей между включенными в рабочие программы дисциплин, программ практик знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

3.2. Компетентностная модель выпускника образовательной программы «Виолончель и контрабас»

Выпускник образовательной программы «Виолончель и контрабас» должен продемонстрировать:

– знание: общих законов развития музыкального искусства: видов, форм, направлений и стилей, исторических этапов в развитии национальных музыкальных культур, художественно-стилевых и национально-стилевых направлений в области музыкального искусства от древности до начала XXI века; композиторского творчества в культурно-эстетическом и историческом контексте; направлений и стилей зарубежной и отечественной музыки XX-XXI веков, техник композиторского письма XX-XXI веков, творчества зарубежных и отечественных композиторов XX-XXI веков, основных направления массовой музыкальной культуры XX-XXI веков; классической и современной гармонии, разновидностей полифонической техники, истории и теории музыкальных форм, научных трудов, посвященных истории и теории музыки, особенностей развития музыкальных жанров; технологических и физиологических основ функционирования исполнительского аппарата, принципов работы с различными видами фактуры, средств достижения выразительности звучания музыкального инструмента, специальной учебно-методической и исследовательской литературы по вопросам музыкально-инструментального искусства, значительного инструментального репертуара;

– умение: излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории музыкального искусства, инструментальному исполнительству; рассматривать музыкальное произведение или музыкально-историческое событие в динамике исторического, художественного и социально-культурного процессов; пользоваться справочной литературой, применять теоретические знания при анализе

музыкальных произведений или других феноменов музыкальной культуры; осуществлять на высоком художественном и техническом уровне музыкально-исполнительскую деятельность, а также репетиционную работу;

– владение: профессиональной лексикой, профессиональным понятийным аппаратом в области истории, теории музыки и инструментально-исполнительского искусства, методами и навыками критического анализа музыкальных произведений и событий; исполнительской техникой и методикой репетиционной работы; развитой способностью к чувственно-художественному восприятию мира, к образному мышлению; навыками педагогической деятельности; сценическим артистизмом.

Примеры фондов оценочных средств

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ «ВИОЛОНЧЕЛЬ И КОНТРАБАС»

I. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологию общения, методы развития личности и коллектива; - этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом; - механизмы психологического воздействия музыки на исполнителей и слушателей;
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом; - понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации;
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели; - навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива; - системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками;

<p style="text-align: center;">ОПК-2</p> <p>Способен воспроизводить музыкальные сочинения, записанные традиционными видами нотации</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмы результативной самостоятельной работы над музыкальным произведением; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитывать нотный текст во всех его деталях и на основе этого создавать собственную интерпретацию музыкального произведения; - распознавать знаки нотной записи, отражая при воспроизведении музыкального сочинения предписанные композитором исполнительские нюансы; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком исполнительского анализа музыкального произведения; - свободным чтением музыкального текста сочинения, записанного традиционными методами нотации;
<p style="text-align: center;">ОПК-3</p> <p>Способен планировать учебный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные системы и методы в области музыкальной педагогики, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различные системы и методы музыкальной педагогики; - приемы психической регуляции поведения и деятельности в процессе обучения музыке; - принципы разработки методических материалов; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - находить эффективные пути для решения педагогических задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о сфере музыкального образования, сущности музыкально-педагогического процесса, способах построения творческого взаимодействия с учениками.
<p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p>Способен осуществлять музыкально-исполнительскую деятельность сольно и в составе ансамблей и (или) оркестров</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологические и физиологические основы функционирования исполнительского аппарата; - принципы работы с различными видами фактуры; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать композиционные и стилистические особенности исполняемого сочинения;

	<i>Владеть:</i> - приёмами звукоизвлечения, видами артикуляции, интонированием, фразировкой;
ПК-3 Способен проводить репетиционную сольную, репетиционно ансамблевую и (или) концертмейстерскую и (или) репетиционную оркестровую работу	<i>Знать:</i> - методику сольной, ансамблевой и (или) концертмейстерской и (или) оркестровой репетиционной работы; - средства достижения выразительности звучания музыкального инструмента;
	<i>Уметь:</i> - планировать и вести сольный, ансамблевый и (или) концертмейстерский и (или) оркестровый репетиционный процесс; - совершенствовать и развивать собственные исполнительские навыки.
	<i>Владеть:</i> - навыком отбора наиболее эффективных методов, форм и видов сольной, ансамблевой и(или) концертмейстерской и (или) оркестровой репетиционной работы, профессиональной терминологией

II. Критерии оценивания формирования компетенций

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий
<i>Знать:</i> - психологию общения, методы развития личности и коллектива; - этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом; - механизмы психологического воздействия музыки на исполнителей и слушателей;	<i>Знает</i> самые общие методы общения и этические нормы взаимодействия в коллективе в процессе профессиональной работы, но не способен применить их на практике.	<i>Знает</i> самые общие методы общения и этические нормы взаимодействия в коллективе в процессе профессиональной работы, но способен применить их на практике в недостаточной степени.	<i>Знает</i> психологию общения, методы развития личности и коллектива, этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом и частично применяет их на практике.	<i>Знает</i> психологию общения, методы развития личности и коллектива, этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом и эффективно применяет их на практике.
<i>Уметь:</i> - работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с	<i>Не умеет</i> работать индивидуально и с группой, взаимодействовать с коллективом, определить свою роль в коллективе в решении	<i>Умеет</i> работать индивидуально, понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, но не	<i>Умеет</i> работать индивидуально и с группой, взаимодействовать с коллективом, понимать свою роль в коллективе в решении	<i>Умеет</i> в должной мере работать индивидуально, понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, понимать свою роль

коллективом; - понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации;	поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать своё поведение в команде в зависимости от ситуации.	способен предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать своё поведение в команде.	поставленных задач, предвидеть результаты личных действий и пытаться варьировать своё поведение в команде.	в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать своё поведение в команде в зависимости от ситуации.
<i>Владеть:</i> - навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели; - навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива; - системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия с учениками;	<i>Не владеет</i> навыком самостоятельного составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели, навыком эффективного взаимодействия с коллективом.	<i>Владеет</i> частично навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели, навыком эффективного взаимодействия с коллективом.	<i>Владеет</i> навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели, навыком эффективного взаимодействия с коллективом и требует коррекции своих действий руководителем.	<i>Владеет</i> в должной мере навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели, навыком эффективного взаимодействия с коллективом.

ОПК-2. Способен воспроизводить музыкальные сочинения, записанные традиционными видами нотации

Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий
<i>Знать:</i> - приёмы результативной самостоятельной работы над музыкальным произведением;	<i>Знает</i> отдельные приёмы самостоятельной работы над ансамблевым музыкальным произведением, но не состоянии добиться с их помощью необходимого технического и музыкального результата.	<i>Знает</i> основные приёмы самостоятельной работы над ансамблевым музыкальным произведением, но без руководителя не в состоянии эффективно решить необходимые задачи при его разучивании.	<i>Знает</i> приёмы самостоятельной работы над ансамблевым музыкальным произведением и способен добиваться с их помощью необходимого технического и музыкального результата.	<i>Знает</i> приёмы результативной самостоятельной работы над музыкальным произведением и способен добиваться с их помощью творческого результата.
<i>Уметь:</i> - прочитывать нотный текст во всех его деталях и на основе этого создавать собственную интерпретацию музыкального произведения; - распознавать знаки нотной записи, отражая при	<i>Не умеет</i> прочитывать нотный текст во всех его деталях и распознавать знаки нотной записи и отражать при воспроизведении музыкального сочинения предписанные композитором исполнительские	<i>Умеет</i> прочитывать нотный текст в основном и на основе этого прочтения создавать интерпретацию музыкального произведения; - в достаточной мере распознавать знаки нотной	<i>Умеет</i> - достаточно подробно прочитывать нотный текст и на основе этого создавать интерпретацию музыкального произведения, соответствующую композиторскому замыслу; - распознавать	<i>Умеет</i> детально и творчески прочитывать нотный текст во всех его деталях и на основе этого создавать собственную интерпретацию музыкального произведения; - распознавать знаки

воспроизведении музыкального сочинения предписанные композитором исполнительские нюансы;	нюансы.	записи произведения.	знаки нотной записи, отражая при воспроизведении музыкального сочинения предписанные композитором исполнительские нюансы.	нотной записи, отражая при воспроизведении музыкального сочинения предписанные композитором исполнительские нюансы.
<i>Владеть:</i> - навыком исполнительского анализа музыкального произведения; - свободным чтением музыкального текста сочинения, записанного традиционными методами нотации;	<i>Не владеет</i> навыком исполнительского анализа музыкального произведения; свободным чтением музыкального текста сочинения, записанного традиционными методами нотации.	<i>Владеет</i> незначительным объемом профессиональных навыков исполнительского анализа музыкального произведения; текст сочинения, записанного традиционными методами нотации читает с затруднением.	<i>Владеет</i> навыками исполнительского анализа музыкального произведения и достаточно свободно читает музыкальный текст, записанный традиционными методами нотации.	<i>Владеет</i> в полной мере навыками исполнительского анализа музыкального произведения и свободного чтения музыкального текста, записанного традиционными методами нотации.

ОПК-3. Способен планировать учебный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные системы и методы в области музыкальной педагогики, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач

Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий
<i>Знать:</i> - различные системы и методы музыкальной педагогики; - приемы психической регуляции поведения и деятельности в процессе обучения музыке; - принципы разработки методических материалов;	<i>Знает</i> различные системы и методы музыкальной педагогики, принципы разработки методических материалов, но не способен грамотно применить их на практике.	<i>Знает</i> различные системы и методы музыкальной педагогики, принципы разработки методических материалов, но не в состоянии эффективно применить необходимые задачи.	<i>Знает</i> различные системы и методы музыкальной педагогики, принципы разработки методических материалов.	<i>Знает</i> различные системы и методы музыкальной педагогики, принципы разработки методических материалов. и способен добиваться их с помощью творческого результата.
<i>Уметь:</i> - реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений; - создавать педагогически целесообразную и психологически	<i>Не умеет</i> грамотно реализовать образовательный процесс, находить эффективные пути для решения педагогических задач.	<i>Умеет</i> частично реализовать образовательный процесс, находить эффективные пути для решения педагогических задач.	<i>Умеет</i> реализовать образовательный процесс, находить эффективные пути для решения педагогических задач, но не достаточно грамотно.	<i>Умеет</i> в должной мере реализовать образовательный процесс, находить эффективные пути для решения педагогических задач.

безопасную образовательную среду; - находить эффективные пути для решения педагогических задач;				
<i>Владеть:</i> - системой знаний о сфере музыкального образования, сущности музыкально-педагогического процесса, способах построения творческого взаимодействия с учениками.	<i>Не владеет</i> системой знаний о сфере музыкального образования, сущности музыкально-педагогического процесса, способах построения творческого взаимодействия с учениками.	<i>Владеет</i> частично системой знаний о сфере музыкального образования, сущности музыкально-педагогического процесса, способах построения творческого взаимодействия с учениками.	<i>Владеет</i> системой знаний о сфере музыкального образования, сущности музыкально-педагогического процесса, способах построения творческого взаимодействия с учениками, но не достаточно эффективно.	<i>Владеет</i> системой знаний о сфере музыкального образования, сущности музыкально-педагогического процесса, способах построения творческого взаимодействия с учениками.

ПК-1. Способен осуществлять музыкально-исполнительскую деятельность сольно и в составе ансамблей и (или) оркестров

Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий
<i>Знать:</i> - основные технологические и физиологические основы функционирования исполнительского аппарата; - принципы работы с различными видами фактуры;	<i>Не знает</i> Имеет минимальные знания об основных технологических и физиологических основах функционирования исполнительского аппарата и о принципах работы с различными видами фактуры;	<i>Знает</i> основные технологические и физиологические основы функционирования исполнительского аппарата и принципы работы с различными видами фактуры; способен в минимальном объеме применить эти знания при работе над музыкальным произведением.	<i>Знает</i> основные технологические и физиологические основы функционирования исполнительского аппарата и принципы работы с различными видами фактуры; способен применить эти знания при работе над музыкальным произведением.	<i>Знает</i> основные технологические и физиологические основы функционирования исполнительского аппарата и принципы работы с различными видами фактуры; способен применить эти знания с целью творческого раскрытия содержания музыкального произведения.
<i>Уметь:</i> - передавать композиционные и стилистические особенности исполняемого сочинения;	<i>Не умеет</i> анализировать и передавать композиционные и стилистические особенности исполняемого произведения;	<i>Умеет</i> анализировать и передавать лишь отдельные композиционные и стилистические особенности исполняемого произведения, однако испытывает трудности с целостным их восприятием в рамках	<i>Умеет</i> передавать основные композиционные и стилистические особенности исполняемого произведения, однако испытывает трудности с их воплощением при исполнении музыкального произведения целиком.	<i>Умеет</i> передавать композиционные и стилистические особенности исполняемого произведения, создавая в рамках ансамбля целостное музыкальное произведение.

		исполняемого музыкального произведения.		
<i>Владеть:</i> - приёмами звукоизвлечения, видами артикуляции, интонированием, фразировкой.	<i>Не владеет</i> в должной мере приёмами звукоизвлечения, видами артикуляции, интонированием, фразировкой.	<i>Владеет</i> незначительным объемом приёмов звукоизвлечения, видами артикуляции, интонированием, фразировкой, не позволяющим раскрыть художественное содержание музыкального произведения.	<i>Владеет</i> ограниченным объемом приёмов звукоизвлечения, видами артикуляции, интонированием, фразировкой, позволяющим раскрыть лишь частично содержание музыкального произведения.	<i>Владеет</i> значительным объемом приёмов звукоизвлечения, видами артикуляции, интонированием, фразировкой, позволяющим в полной мере раскрыть содержание музыкального произведения, его драматургию и эмоциональный характер.

ПК – 2. Способен проводить репетиционную сольную, репетиционно ансамблевую и (или) концертмейстерскую и (или) репетиционную оркестровую работу

Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенции			
	Нулевой	Пороговый	Средний	Высокий
<i>Знать:</i> - методику сольной, ансамблевой и (или) концертмейстерской и (или) оркестровой репетиционной работы; - средства достижения выразительности звучания музыкального инструмента;	<i>Не знает</i> методику концертмейстерской репетиционной работы; не в состоянии сформулировать перечень средств достижения выразительности звучания музыкального инструмента.	<i>Знает</i> методику концертмейстерской репетиционной работы в незначительном объеме; о средствах достижения выразительности звучания музыкального инструмента имеет самое общее представление.	<i>Знает</i> методику концертмейстерской репетиционной работы в общих чертах; знает основные средства достижения выразительности звучания музыкального инструмента.	<i>Знает</i> методику концертмейстерской репетиционной работы на основе собственной практики; знает средства достижения выразительности звучания музыкального инструмента в объеме, достаточном для проведения результативной репетиционной работы.

<p><i>Уметь:</i> - планировать и вести сольный, ансамблевый и (или) концертмейстерский и (или) оркестровый репетиционный процесс; - совершенствовать и развивать собственные исполнительские навыки.</p>	<p><i>Не умеет</i> планировать и вести концертмейстерский репетиционный процесс; совершенствовать и развивать собственные исполнительские навыки умеет в недостаточной степени.</p>	<p><i>Умеет</i> планировать и вести концертмейстерский репетиционный процесс только под руководством педагога или партнёра-солиста; умеет в недостаточном объёме совершенствовать и развивать собственные исполнительские навыки.</p>	<p><i>Умеет</i> планировать и вести концертмейстерский репетиционный процесс в общих чертах; умеет совершенствовать и развивать собственные исполнительские навыки.</p>	<p><i>Умеет</i> планировать и результативно вести репетиционный процесс; умеет эффективно совершенствовать и развивать собственные исполнительские навыки.</p>
<p><i>Владеть:</i> - навыком отбора наиболее эффективных методов, форм и видов сольной, ансамблевой и(или) концертмейстерской и (или) оркестровой репетиционной работы, профессиональной терминологией.</p>	<p><i>Не владеет</i> навыком отбора наиболее эффективных методов, форм и видов концертмейстерской репетиционной работы, в ограниченном объёме владеет профессиональной терминологией</p>	<p><i>Владеет</i> недостаточно навыком отбора наиболее эффективных методов, форм и видов концертмейстерской репетиционной работы, в ограниченном объёме владеет профессиональной терминологией</p>	<p><i>Владеет</i> навыком отбора наиболее эффективных методов, форм и видов концертмейстерской репетиционной работы, владеет профессиональной терминологией, но испытывает затруднения при использовании сложных профессиональных понятий.</p>	<p><i>Владеет</i> в полной мере навыком отбора наиболее эффективных методов, форм и видов концертмейстерской репетиционной работы, владеет в полной мере профессиональной терминологией</p>

III. Шкала оценивания:

85 – 100	Отлично
71 – 84	Хорошо
50 – 70	Удовлетворительно
0 – 49	Неудовлетворительно

IV. Типовые задания.

Перечень теоретических вопросов

- Музыка XVII - первой половины XVIII века;
- Западноевропейская музыка второй половины XVIII – начала XIX века; - музыка западноевропейских романтиков XIX века;
- Русская музыка XIX – начала XX века;
- Основные направления музыки XX века;
- Развитие исполнительской техники в XX-м веке. Многообразие стилей современного музыкального искусства;
- Поздний романтизм, импрессионизм, модернизм в музыке;
- Исполнительская техника в XX веке;
- Отечественная и зарубежная музыка XX века;
- Виолончель в творчестве русских композиторов;

10. Атональная музыка – «додекафония» и появление новых музыкально-технических приёмов;
11. Изучение стилового многообразия музыки рубежа XX и XXI веков;
12. История развития европейских струнных смычковых инструментов (Скрипичные мастера Италии; Брешианская школа; Кремонская школа; Школы Венеции, Милана, Неаполя; Школы Флоренции, Рима, Болоньи; Скрипичные мастера стран Западной Европы; Французская школа);
13. Скрипичные мастера стран Западной Европы;
14. Музыкальный слух (виды музыкального слуха, внутренние слуховые представления).