

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ МУЗЫКИ ИМЕНИ ГНЕСИНЫХ»

П Р И К А З

Москва

«27» 12 2024 г.

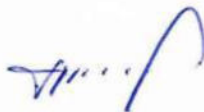
№ 2771

Об утверждении
Концепции воспитательной работы федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российская академия музыки имени Гнесиных»

В соответствии с Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия музыки имени Гнесиных», решением Ученого совета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия музыки имени Гнесиных» (протокол № 7 от 24 декабря 2024 г.) п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию воспитательной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия музыки имени Гнесиных» на 2025-2030 гг.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Ректор



А.С.Рыжинский

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ МУЗЫКИ ИМЕНИ ГНЕСИНЫХ»**

ПРИНЯТО

Ученым Советом
РАМ имени Гнесиных

«24» декабря 2024 г.

**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российская академия музыки имени Гнесиных»
на 2025 – 2030 гг.**

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Нормативная база	4
3. Цели и задачи воспитательной работы	6
4. Характеристика воспитательной среды	8
5. Ценностные ориентиры воспитательной работы	10
6. Принципы воспитательной работы	11
7. Модель воспитательной работы	12
7.1. Модель управления воспитательной работой	12
7.2. Модель выпускника	13
7.3. Модель воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава	13
8. Основные формы, методы и направления организации воспитательной работы	14
8.1. Формы воспитательной работы	15
8.2. Методы воспитательной работы	16
8.3. Направления воспитательной работы	17
8.3.1. Духовно-нравственное воспитание	17
8.3.2. Гражданско-патриотическое воспитание	20
8.3.3. Правовое воспитание	23
8.3.4. Профессиональное воспитание	25
8.3.5. Культурно-эстетическое воспитание	27
8.3.6. Физическое воспитание	30
8.3.7. Формирование здорового образа жизни. Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде	31
8.3.8. Развитие органов студенческого самоуправления	34
8.3.9. Воспитательная работа в студенческом общежитии	38
8.3.10. Социально-психологическая поддержка	39
9. Управление системой воспитательной работы	42
10. Организационная структура воспитательной работы	43

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российская академия музыки имени Гнесиных»
на 2025-2030 гг.

1. ВВЕДЕНИЕ

Концепция воспитательной работы (далее – Концепция) представляет собой документ, содержащий идеи развития воспитательной работы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия музыки имени Гнесиных» (далее – Академия) с учётом традиций и новаций, обусловленных теорией и практикой воспитательной работы в вузах.

Воспитательная работа с обучающимися должна иметь долговременные цели, идеалы и ценности, в тоже время должна быть достаточно гибкой, отвечать насущным требованиям различных этапов демократизации общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущего специалиста как высокообразованного человека. Вместе с тем в данной Концепции уделяется внимание становлению тех качеств личности специалиста, которые могут обеспечить её жизнеспособность и конкурентоспособность в современном обществе и прежде всего – на рынке труда.

Концепция включает в себя принципы организации воспитательной работы, её цели и задачи, основные направления, подходы, формы и методы, используемые при их реализации.

Концепция исходит из того, что воспитательная составляющая в вузе является органической частью системы профессиональной подготовки и направлена на достижение её целей и задач – формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твёрдой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Для достижения этого Концепция предусматривает организацию системы воспитательной работы адекватной сложившимся условиям социализации обучающихся и деятельности Академии.

2. НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», определяющем образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Воспитательная работа в Академии осуществляется на основе руководящих положений и требований, изложенных в следующих нормативно-правовых документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 23.11.2020 № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11.09.2024 № 2501-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610);
- Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества (утв. Президентом РФ 18.12.2010);
- Постановления и другие нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Устав Академии;
- Приказы ректора Академии и решения Ученого совета Академии.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» **воспитание** – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целью воспитательной работы в Академии является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, развития их гражданского самосознания, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Исходя из поставленной цели, основными **задачами** воспитательной работы в Академии являются:

- создание в Академии единой комплексной системы воспитания обучающихся и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодежи;
- сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в российском студенчестве в целом и в Академии в частности, направленных на формирование преемственности поколений обучающихся, воспитание чувства академической солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой профессии;
- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и текущим потребностям обучающихся;
- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей обучающихся, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;

- актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности обучающихся;

- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки обучающихся (в т.ч. совершенствование работы по адаптации обучающихся первокурсников к учебно-воспитательному процессу в Академии);

- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции обучающихся: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

- формирование культуры и этики профессионального общения, повышение уровня культуры безопасного поведения;

- организация досуга и развитие творческого потенциала обучающихся, выявление и поддержка талантливых обучающихся;

- воспитание у обучающихся внутренней потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения обучающихся;

- развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в образовательном процессе и общественной деятельности Академии; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств обучающихся Академии;

- создание в Академии условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского движения;
- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся;
- совершенствование воспитательной и социокультурной деятельности в общежитии Академии;
- организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда Академии представляет собой систему влияний и условий формирования личности обучающихся по данному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитательная среда Академии – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда Академии является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

В конечном итоге воспитательная среда Академии, находясь в системе образовательных сред Академии, формирует необходимые общекультурные компетенции и социально-личностные качества, составляющие модель личности обучающегося.

Социально-личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой Академии:

- гражданственность;
- инициативность;
- коммуникабельность;
- креативность, способность к творчеству;
- лидерство (способность вести за собой других, быть лидером);

- ответственность;
 - патриотизм;
 - профессионализм (способность к непрерывному профессиональному росту);
 - саморазвитие (личностное и профессиональное);
 - самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения);
 - стрессоустойчивость;
 - толерантность;
 - трудолюбие;
 - уверенность в себе;
 - целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций)
- и другие.

Формирование такой компетентностной модели личности обучающегося Академии предполагает следующие **базовые компоненты воспитания:**

– *воспитание духовно-нравственной личности* – это формирование духовности, как фундаментального качества обучающегося Академии, нравственной позицией которого являются честность, порядочность, милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказывать помощь другим, стремление к миру и добрососедству, приобщение к культурно-историческим традициям и ценностям, морально-этическим основам; соблюдение норм нравственного поведения; осознание ценности человеческой жизни, уважение к другому человеку, к его образу мышления, обычаям и верованиям, уважение к человеку труда и старшему поколению;

– *воспитание гражданина и патриота* предполагает формирование патриотических качеств и чувств у обучающихся: любви к Родине, народу, осознание сопричастности со своим Отечеством, гражданской готовности отдать свои профессиональные знания и умения для его дальнейшего развития, почитание национальных символов, святынь и героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального русского народа, природе и окружающей среде, уважение к закону и правопорядку;

– *воспитание самостоятельной и социально-активной личности* – это развитие латерального мышления, формирование высокого уровня самосознания, чести и чувства собственного достоинства, как нравственных регуляторов жизненного и профессионального самоопределения личности;

самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои дела и поступки; гармоничное соединение в жизни обучающегося личностного и коллективного начал; развитие организаторских и коммуникативных способностей, лидерского потенциала, овладение опытом коллегиальной работы, участия в общественных делах и социально-значимых проектах;

– *воспитание творческой личности* нацелено на всестороннее развитие творческих и индивидуальных способностей обучающихся Академии; реализацию потребности обучающихся в самореализации и творческой деятельности; овладение обучающимися креативными формами самовыражения, творческим отношением к миру, людям и себе;

– *воспитание практико-ориентированной личности* направлено на формирование у обучающихся Академии профессиональных компетенций наряду с овладением новейшими технологиями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в текущей экономической и социокультурной ситуации.

5. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Важным организационным фактором воспитательной деятельности является проведение мероприятий, направленных на разъяснение обучающимся Академии важности идеи единства Российского государства, упрочения его позиций и укрепления авторитета в мире, осознания ведущей роли России в межкультурном диалоге Запада и Востока. Академия видит свою миссию в воспитании гражданина и патриота России. Это фундаментальная задача, решению которой должны быть подчинены содержание и деятельность всей системы воспитания.

Серьезная конкуренция на рынке труда требует от выпускников Академии высокого профессионализма. В то же время конкурентоспособность обучающихся должна проявляться не только в качестве знаний, в сформированности практических навыков и умений, но и в твердых принципах этики и морали. Нравственность призвана стать залогом профессионального и жизненного успеха.

Таким образом, Академия ставит задачу подготовки не только специалистов-профессионалов, востребованных на рынке труда, но и культурной элиты России.

6. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная деятельность в Академии реализуется с учетом

следующих принципов:

Принцип гуманизации основан на признании личности обучающегося как самоценности; уважении ее уникальности и своеобразия, защите и охране достоинства и прав; формировании потребности к здоровому образу жизни.

Гуманизация в воспитании предполагает перевод отношений «преподаватель-студент» на уровень субъект-субъектных отношений, предполагающих равенство позиций, принятие суверенности каждой профессиональной деятельности, гармонизацию интересов преподавателя и обучающегося.

Принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этических норм профессионального сообщества, содействие в развитии их профессиональных качеств, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности.

Принцип воспитывающего обучения предполагает использование воспитательного потенциала в содержании изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию и саморазвитию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность.

Принцип системности основан на закономерности, раскрывающей зависимость эффекта воспитания от степени целостности содержания воспитательного процесса. Целостность содержания предполагает наличие системы взаимосвязанных задач, средств, методов, форм организации воспитательной деятельности по различным направлениям.

Принцип полисубъектности реализуется посредством создания условий, стимулирующих участие в воспитательной работе всех структурных подразделений Академии, профессорско-преподавательского состава, высококвалифицированных специалистов в области искусства, литературы, спорта, а также органов государственной власти, государственных учреждений, общественных организаций и т.п.

Принцип демократизации предполагает равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирование системы студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами Академии.

Принцип добровольности предоставляет обучающемуся право выбора разнообразных форм участия во внеучебной научно-исследовательской, культурно-творческой, спортивной деятельности.

Принцип стимулирования построен на моральном и материальном

поощрении обучающихся за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.

Принцип гражданско-патриотического воспитания предполагает создание условий, в которых обучающийся становится соучастником активной общественной жизни, в результате чего воспринимает интересы народа и страны не как абстрактные понятия, а как конкретные индивидуально-личностные идеалы и цели.

Принцип социализации процесса воспитания реализуется посредством вовлечения обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность по ряду направлений, включая традиционные формы взаимопомощи, официальное предоставление услуг, адресную помощь и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

7. МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модель воспитательной работы предполагает организацию жизнедеятельности и рефлексии опыта обучающихся с целью обеспечения их саморазвития и самореализации. Содержание, методы и технологии воспитательной работы определяются воспитательной системой Академии, которая включает в себя:

- воспитание в процессе обучения;
- воспитание в процессе внеучебной деятельности;
- благоприятный стиль отношений и морально-психологический климат;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся относительно модели выпускника;
- сотрудничество Академии с выпускниками.

7.1. Модель управления воспитательной работой

Модель управления воспитательной работой позволяет не только строить управленческую деятельность, разрабатывать структуру управления воспитательным процессом, но и обеспечивать преемственность в управлении воспитательной работой.

Модель управления воспитательной работой Академии состоит из следующих элементов:

- осознание социального заказа на воспитательную работу и его оформление;
- программирование воспитательной работы: Академия – факультет – кафедра и Училище – отдел;

- разработка и выбор методов и технологий воспитательной работы;
- анализ результатов воспитательной работы и разработка на его основе улучшенных вариантов концепции, программ, методов и технологий воспитательной работы.

7.2. Модель выпускника

Модель выпускника Академии воплощает идеальное представление о специалисте, завершившем процесс образования и представляющем собой сформировавшуюся личность, обладающую не только определенными компетенциями, но и необходимыми профессионально и социально-значимыми личностными качествами. Современный выпускник должен:

- разделять ценности, необходимые для жизни в современном демократическом обществе, быть его ответственным гражданином, обладать необходимыми гражданскими и социальными компетенциями;
- уметь трансформировать приобретаемые знания в инновационные технологии;
- знать, как получить доступ к глобальным источникам информации, уметь определить деструктивный характер информации;
- иметь мотивацию к обучению на протяжении всей жизни, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации;
- владеть методологией и аналитическими навыками, знать и уметь применять методы проведения научных исследований;
- обладать коммуникативными способностями, уметь работать в команде, адаптироваться к переменам, способствовать социальной сплоченности.

7.3. Модель воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава

В основе академической системы воспитания находятся две основополагающие методологические посылки.

Первая заключается в идее построения **системы организационной (внутренней) культуры** Академии, определенной как совокупность тех нравственных, мировоззренческих и эстетических ценностей, которые были накоплены всеми поколениями преподавателей и обучающихся за всю историю существования вуза, разделяются всем профессорско-преподавательским сообществом и лежат в основе всех внутривузовских отношений: просветительской роли Академии, ее культурной миссии и миссии хранителя знаний, общечеловеческих ценностей, истории

и традиций.

В системе воспитания организационной культуре отводится концептуальная, связующая роль. Выступая главным критерием и организатором в воспитательном процессе, она объединяет, связывает в единое целое все множество различных отдельных элементов воспитательного процесса (включая различные мероприятия), делая их системой. Кроме того, организационная культура образует устойчивую систему отношений, выполняющую, в частности, функцию коллективной памяти Академии. Она является основой стабильности в непрерывно изменяющемся образовательно-воспитательном пространстве и, прежде всего, именно в этом своем качестве служит главной опорой для построения модели системы воспитания.

Вторая посылка заключается во встраивании в систему внутривузовских отношений по воспитанию **механизма обратных связей на основе специальных диагностических методик социально-педагогического мониторинга**. При этом мониторинг рассматривается как важнейшее необходимое условие развития и повышения эффективности воспитательного процесса в Академии.

8. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания обучающихся реализация воспитательной функции Академии осуществляется в единстве учебной деятельности (непосредственно в учебном процессе и посредством внеучебной воспитательной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы. Такой подход предполагает:

В учебном процессе:

- осуществление воспитания обучающихся в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;
- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе Академии активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, мастер-классы, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов обучающихся;
- воспитание на личном примере преподавателя.

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после аудиторных занятий в различных формах: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино- и видео-фильмов, участие обучающихся в научно исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение концертов кафедр, мастер-классов, встреч со специалистами в области культуры и искусства, общественными деятелями и т.п.

Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики Академии, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеучебная воспитательная деятельность по изучаемым дисциплинам, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

Непосредственно внеучебная воспитательная деятельность реализуется с участием всех подразделений Академии и ведется посредством использования различных форм деятельности через творческое взаимодействие преподавателей и обучающихся на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

С методологической точки зрения воспитательная работа в Академии строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора обучающимися общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами, и способствующих развитию их социально-личностных и профессиональных качеств.

8.1. Формы воспитательной работы

В воспитательном процессе применяются следующие формы организации:

по количеству участников:

– индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, психологические тренинги, консультации, индивидуальная работа с одаренными обучающимися, с обучающимися

«группы риска» и т.п.);

– групповые (работа в творческих коллективах, спортивных командах, кружках, заседания клубов, экскурсии, посещение общественно-значимых мероприятий и т.п.);

– массовые (общеузовские и факультетские мероприятия, концерты, фестивали, конкурсы, олимпиады, праздники, субботники, шествия и т.п.).

по целевой направленности, позиции участников, видам деятельности:

– учебные занятия (проблемные лекции, викторины, семинары, тренинги и т.п.);

– мероприятия (культурно-просветительские, научно-практические, спортивно-массовые; гражданско-патриотические, добровольческие, социологические и т.п.);

– игры (инновационные, имитационные, организационно-деятельностные, организационно-коммуникативные, организационно-мыслительные, «мозговой штурм» и др.).

по времени проведения:

– кратковременные;

– продолжительные;

– традиционные.

по результату воспитательной работы:

– социально-значимый результат;

– информационный обмен;

– выработка решения.

8.2. Методы воспитательной работы

В процессе воспитательной работы применяются следующие методы:

методы формирования сознания:

– беседа;

– диспут;

– внушение;

– инструктаж;

– контроль;

– объяснение;

– пример;

– разъяснение;

– самоконтроль и др.

методы организации деятельности и формирования опыта поведения

- задание;
- общественное мнение;
- педагогическое требование;
- поручение;
- создание воспитывающих ситуаций;
- тренинг и др.

методы мотивации деятельности и поведения:

- одобрение;
- поощрение социальной активности;
- порицание;
- создание ситуаций успеха;
- создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний;
- соревнование и др.

8.3. Направления воспитательной работы

Исходя из общепрофессиональных компетенций, которыми должен овладеть выпускник Академии, определены **основные направления воспитательной работы.**

8.3.1. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания заключается в создании в Академии гуманистически ориентированной, прогнозируемой системы духовно-нравственного воспитания студенчества на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации этой деятельности, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и иных условий для её реализации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию обучающихся направлена на решение следующих **задач:**

- повышение статуса духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе;
- формирование у обучающихся Академии духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание у обучающихся Академии гуманного отношения к окружающим, доброты, милосердия, сострадания, отзывчивости и других этических норм и качеств;

- формирование у обучающихся Академии осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности историческим, духовным и культурным традициям Отечества;

- предупреждение возникновения межнациональных и межконфессиональных конфликтов в студенческой среде;

- распространение среди обучающихся Академии знаний о духовно-нравственных традициях многонационального российского народа;

- формирование у обучающихся Академии представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;

- реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения в Академии;

- развитие различных форм сотрудничества Академии с государственными (федеральными и муниципальными) молодежными организациями, общественными объединениями по вопросам духовно-нравственного воспитания.

Реализация Концепции предполагает создание социально-открытого пространства, в котором каждый преподаватель, работник Академии, а также сами обучающиеся разделяют базовые смыслы морально-этических и духовно-нравственных идеалов и ценностей и готовы к их реализации в различных формах деятельности:

- в содержании и построении учебных занятий;
- в способах организации совместной деятельности в учебной и внеучебной работе, в характере общения и сотрудничества;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности;
- в личном примере жизнедеятельности.

Для организации социально-открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Академии и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех субъектов учебно-воспитательной деятельности (профессорско-преподавательский состав, обучающиеся Академии, структурные подразделения Академии). Применительно к педагогическому коллективу Академии важнейшим воспитательным принципом является нравственный пример преподавателя, руководителя структурного подразделения Академии. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной,

общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, обучающимся, коллегам, Отечеству – все это имеет первостепенное значение для духовно нравственного развития и воспитания обучающихся.

Формы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся:

1. Внедрение этических основ и ценностных ориентиров в учебные программы гуманитарных и других дисциплин.
2. Участие в мероприятиях духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности.
3. Социологические исследования по изучению динамики ценностных ориентаций обучающихся Академии, нравственно-этических позиций, духовных интересов и устремлений выпускников Академии.
4. Подготовка для публикаций материалов/статей по проблемам духовно нравственного воспитания обучающихся Академии.
5. Создание информационных фото- и видеоматериалов в средствах массовой информации, периодических изданиях и социальных сетях для реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся Академии.
6. Организация встреч, бесед, конференций, круглых столов и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры.
7. Изучение основ законодательства РФ о браке, семье, о правах и обязанностях членов семьи, родителей, детей и «Конвенции о правах ребенка»;
8. Привлечение обучающихся Академии к участию в благотворительных акциях по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, ветеранам войны и труда, другим нуждающимся в поддержке лицам.
9. Благотворительные выступления студенческих коллективов Академии в детских домах, домах престарелых, хосписах, библиотеках, школах-интернатах Москвы и Московской области.
10. Реализация проекта «Гнесинский донор» (GnesinDonor), участие обучающихся Академии в Днях донора.
11. Развитие волонтерского движения в Академии. Участие обучающихся Академии в волонтерских мероприятиях и акциях различного уровня.
12. Тематические экскурсии обучающихся в усадьбы, монастыри, храмы, посещение святых и исторических мест Москвы, Подмосковья и ближайших к Москве областей.
13. Посещение Мемориального музея-квартиры Ел. Ф. Гнесиной.

14. Деканские часы «Этика и эстетика поведения и внешнего вида будущего солиста».

Планируемым результатом деятельности по духовно-нравственному воспитанию в Академии является сформированность мировоззрения обучающихся Академии, их духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства.

8.3.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Целью гражданско-патриотического воспитания в Академии является проведение систематической работы, направленной на повышение у обучающихся Академии гражданской ответственности за судьбу страны, реализацию ими своих конституционных прав и обязанностей, повышение уровня знаний о своем культурном, историческом, национальном наследии, формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к своему народу и Отечеству и готовностью к защите его интересов.

Для достижения указанной цели в Академии решаются следующие **задачи**:

- формирование социокультурной инфраструктуры Академии для полноценного осуществления мероприятий гражданско-патриотической направленности и содействующей успешной социализации обучающихся;
- создание условий для консолидации усилий административно-управленческого, педагогического, вспомогательного персонала Академии, общественных объединений, представителей бизнеса и культуры в сфере патриотического воспитания обучающихся Академии;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения патриотического воспитания и ответственности за ожидаемые результаты;
- расширение спектра форм, методов и средств педагогического воздействия на обучающихся Академии, необходимых для осуществления государственной политики в области патриотического воспитания;
- формирование системы всероссийских, региональных и вузовских фестивалей, конкурсов, конференций, объединяющих весь спектр нормативно-закрепленной воспитательной работы гражданско-патриотической направленности;
- обеспечение поддержки деятельности молодежных общественных объединений, направленной на реставрацию, восстановление и содержание

памятников истории, культуры и архитектуры, экологических зон, мемориальных комплексов и памятников боевой и трудовой славы народов России;

- содействие укреплению и развитию межнационального согласия, высокой нравственности, воспитание у обучающихся Академии чувства гордости за исторические и современные достижения страны;

- формирование у обучающихся Академии гражданской идентичности, основанной на идее единства многонациональной России, уважения к культуре, традициям и истории всех населяющих ее народов;

- повышение интереса граждан к военной истории Отечества и памятным датам;

- популяризация подвигов героев и видных деятелей русской и российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом;

- пропаганда достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны;

- развитие и активизация взаимодействия с военно- и историко-культурными патриотическими объединениями (клубами);

- формирование у обучающихся Академии интереса к истории Отечества и родного края через краеведческую, исследовательскую и поисковую деятельность.

- расширение знаний обучающихся Академии о достижениях России в области науки, культуры и искусства;

- проведение научно обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России;

- утверждение в общественном сознании социально значимых патриотических и духовно-нравственных ценностей, взглядов, идей, убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому и настоящему России

Формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся:

1. Внедрение элементов гражданско-патриотического воспитания в учебные программы гуманитарных и других дисциплин.

2. Участие обучающихся в гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы,

торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам («Вахта памяти», «Вечера памяти» и т.д.).

3. Проведение и участие в мероприятиях, посвященных памятным датам российской истории, воинской славе и символике российского государства, жизнедеятельности российских учёных, педагогов, деятелей культуры, искусства, производства, достижениям отечественной науки, культуры, искусства, спорта и других сфер.

4. Проведение и участие в мероприятиях по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России.

5. Создание информационных фото- и видеоматериалов в средствах массовой информации, периодических изданиях и социальных сетях для реализации патриотического воспитания обучающихся Академии.

6. Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов на военно-патриотическую тематику в рамках киноклуба GnesinCinema (Студенческий совет).

7. Организация социологических исследований по проблемам сформированности патриотических чувств и гражданских позиций у обучающихся Академии.

8. Организация и проведение героико-патриотических мероприятий в Академии, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., встреч с ветеранами войны и труда.

9. Участие обучающихся в героико-патриотических акциях («Георгиевская ленточка», «Самый длинный день в году» и др.).

10. Организация экскурсий для обучающихся Академии по городу Москве («Узнай столицу», «Москва – город-герой» и др.) и в музеи столицы (Музей Победы, Исторический музей, Музей военной формы и др.).

11. Групповые и индивидуальные беседы по вопросам оценки обучающимися своих гражданских позиций, проблемам, затрагивающим национальные и общечеловеческие ценности.

Планируемыми результатами деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию в Академии являются:

– гражданское становление обучающихся Академии, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству;

– сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма защитника Отечества.

8.3.3. Правовое воспитание

Целью правового воспитания в Академии является подготовка специалиста-профессионала, способного жить и действовать в соответствии с Конституцией РФ, на основе соблюдения различных законодательных актов, конкретных правовых норм, постановлений. Оперативная цель в рассматриваемом контексте заключается в соблюдении прав и обязанностей обучающихся Академии в ходе образовательного процесса, в организации досуга, в общении с другими людьми, с природой, с самим собой.

Эти цели достигаются путем решения **задач**, соответствующих каждому их уровню:

- осознание каждым обучающимся Академии своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны;
- воспитание у обучающихся чувства глубокого уважения к законам Российского государства в условиях проживания на его территории представителей различных наций и народностей, конфессий, традиций, взглядов;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации;
- воспитание у обучающихся потребности в изучении, соблюдении и выполнении закрепленных в законодательстве РФ требований, выражающих взгляды, интересы и волю всего народа;
- приобщение обучающихся Академии к активной правовой деятельности, к участию в управлении государством в рамках своих конституционных прав;
- привлечение и подготовка обучающихся Академии к борьбе с разного рода нарушениями правопорядка, норм поведения в повседневной жизни и деятельности;
- использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности обучающихся Академии в различных сферах, в борьбе с антиобщественными явлениями и проявлениями эстремизма;
- воспитание непримиримости обучающихся Академии ко всем формам нарушений правопорядка.
- профилактика правонарушений среди обучающихся Академии, в т.ч. индивидуальная воспитательная работа с обучающимися из «группы риска»;
- воспитание уважения обучающихся к официальной символике Академии, ее Уставу, правам и обязанностям всех субъектов образовательного

процесса в Академии;

- привлечение обучающихся Академии к активной реализации своих избирательных прав;
- предупреждение правонарушений, совершаемых обучающимися Академии, укрепление трудовой и учебной дисциплины;
- профилактическая работа по предупреждению любых форм экстремистской деятельности.

В практике правового воспитания особого внимания заслуживает вопрос о правонарушениях, совершаемых отдельными обучающимися Академии. Под правонарушением понимаются противоправные деяния, приносящие вред обществу и караемые по закону. Противоправность выражается в отклонении поведения человека от принятых в обществе правовых отношений, предписаний и норм.

Важным элементом работы с обучающимися, совершившими правонарушение, является создание реестра данных о обучающихся «группы риска» для усиления педагогического контроля над ними, а также проведение целенаправленной индивидуальной работы с этими обучающимися, предполагающей их вовлечение в различные виды позитивного досуга, общественную, творческую, спортивную, культурную жизнь Академии.

Формы работы по правовому воспитанию обучающихся:

1. Ознакомление обучающихся с Уставом Академии, правилами внутреннего распорядка для обучающихся, правилами внутреннего распорядка студенческого общежития, другими локальными нормативно правовыми актами Академии.

2. Организация встреч обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов. Разъяснение конституционных прав и обязанностей граждан России, правового статуса обучающегося вуза.

3. Проведение Дней правовых знаний, бесед, лекций, круглых столов, дискуссий по актуальным вопросам права и правосознания (в том числе по вопросам реализации и защиты избирательных прав и повышению уровня правовой культуры).

4. Организация конкурсов, ролевых и деловых игр, викторин (в том числе в онлайн-формате) по правовым вопросам.

5. Проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры обучающихся Академии.

6. Проведение тематических мероприятий различных форматов (в том числе лекционных и семинарских занятий) по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, национализма и экстремизма в студенческой среде.

7. Проведение анонимных анкетирований среди обучающихся по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

8. Создание и размещение наглядных агитационных материалов (в том числе в онлайн-формате) по проблемам правового воспитания.

9. Организация индивидуальной и групповой работы с иностранными обучающимися, обучающимися в Академии, направленной на их интеграцию в студенческий социум и обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

10. Организация профилактической работы деканов, кураторов отделов (СПО) с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Планируемыми результатами деятельности по правовому воспитанию в Академии являются:

- сформированная совокупность правовых представлений, знаний, ценностей и навыков поведения обучающихся, и умение руководствоваться ими в процессе принятия решений в реальной жизни;

- сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве.

8.3.4. Профессиональное воспитание

Целью профессионального воспитания является формирование у обучающихся Академии творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, осознания выпускниками Академии необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения, стремление к повышению профессионального уровня на протяжении всей жизни.

Работа по профессиональному воспитанию направлена на решение следующих **задач**:

- адаптация студентов-первокурсников к образовательной среде Академии;

- воспитание у обучающихся Академии осознанного отношения к профессиональным ценностям и установкам, способности их самостоятельной интерпретации и принятия;

- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, в том числе укрепление чувства ответственности (личной и коллективной) за результат выполнения учебно-производственных заданий;

– обеспечение единства в формировании профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся Академии, организация их погружения в профессиональную среду как посредством аудиторных занятий, так и с помощью внеаудиторных форм воспитательной работы по изучаемым дисциплинам, осуществление теоретической и практической связи изучаемых дисциплин;

– формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями, которые необходимы на современном рынке труда (устойчивость к изменениям, способность самостоятельного решения профессиональной задачи, формирование позиции «деятеля» и т.п.);

– формирование устойчивого интереса к обучению и мотивации к самосовершенствованию и повышению профессионального уровня.

Формы работы по профессиональному воспитанию обучающихся:

1. Обеспечение условий для максимального и всестороннего профессионального самовыражения обучающихся Академии в учебном и внеучебном процессах.

2. Стимулирование взаимодействия преподавателей и обучающихся в различных видах совместной деятельности.

3. Организация работы с обучающимися первого курса по адаптации образовательной среде Академии:

– издание методического буклета «Памятка первокурснику» по вопросам организации учебы, досуга, правил поведения в Академии и общежитии;

– проведение «Дня знаний» и «Посвящения в студенты»;

– организация факультетских собраний с первокурсниками («Введение в специальность»), торжественное вручение студенческих билетов и зачетных книжек;

– проведение встреч первокурсников профессиональной направленности;

– организация посещения Мемориального музея-квартиры Ел.Ф. Гнесиной;

– проведение анкетирования среди первокурсников по проблемам социализации и адаптации к студенческой жизни.

4. Развитие научно-исследовательского потенциала обучающихся по получаемым специальностям, направлениям подготовки и изучаемым дисциплинам.

5. Проведение тематических вечеров, конкурсов, викторин, деловых

и ролевых игр профессиональной направленности.

6. Организация встреч (в соответствии с профилем факультетов) с работодателями.

7. Подготовка и проведение концертов, мастер-классов и других мероприятий по кафедрам, факультетам и отделам (СПО).

8. Организация и проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам (в соответствии со специальностями и направлениями подготовки).

9. Подготовка и проведение Дней открытых дверей Академии.

10. Встречи с ведущими учёными и почётными профессорами Академии и других вузов.

11. Участие обучающихся в выездных профориентационных встречах и концертах для выпускников музыкальных школ, колледжей и училищ.

12. Проведение встреч с выпускниками, создание реестра данных о выпускниках, достигших особых успехов в своей профессиональной деятельности, расширение спектра мероприятий с участием выпускников Академии.

Планируемым результатом деятельности по профессиональному воспитанию в Академии является сформированность у обучающихся ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики.

8.3.5. Культурно-эстетическое воспитание (развитие творческого потенциала обучающихся)

Культурно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании общепрофессиональных и общекультурных компетенций обучающихся и направлено на привитие общей культуры будущим специалистам. Уровень культуры определяется приобщенностью обучающихся к культурному наследию, этическим нормам, моделям поведения в обществе, степенью развитости индивидуальных, творческих способностей. Общекультурная подготовка обучающихся представляет собой процесс, в котором единство содержания, форм, средств, методов обучения и воспитания способствует формированию общей и профессиональной культуры обучающихся, привитию им культурных потребностей и интересов, совершенствованию вербальных и невербальных средств общения, развитию культурного самосознания.

Целью культурно-эстетического воспитания является формирование творческой личности, способной внести творческий элемент в свою теоретическую и практическую деятельность, а также в межличностное

общение, организацию позитивного досуга. Реализация данной цели связана с решением целого комплекса **задач**:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Академии;
- раскрытие творческих способностей обучающихся, содействие им в овладении креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы обучающихся;
- оказание помощи обучающемуся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;
- изучение талантов, способностей и интересов обучающихся, активное вовлечение их в работу творческих коллективов Академии;
- приобщение обучающихся к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;
- повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- осуществление морального и материального стимулирования активных участников творческих объединений Академии;
- поиск новых, активных форм организации позитивного досуга обучающихся;
- формирование, сохранение и приумножение традиций Академии, воспитывающих у обучающихся чувство единения, сопричастности с делами вуза, осознание значимости и социального статуса обучающегося и выпускника Академии;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений и т.п.;
- участие в городских, областных, межрегиональных, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п.;
- привлечение обучающихся, преподавателей и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежития, территории, к созданию эстетического облика Академии, в том числе и в Интернет-среде.

Формы работы по культурно-эстетическому воспитанию и развитию творческого потенциала обучающихся:

1. Организация праздничного мероприятия, посвященного Дню знаний

и церемонии торжественного посвящения первокурсников в обучающихся Академии.

2. Встречи руководителей творческих коллективов, председателя Студенческого совета Академии с первокурсниками для привлечения их в творческие коллективы, общественные организации.

3. Организация культурно-досуговых мероприятий, посещение музеев, выставок, экспозиций, театров, концертов.

4. Организация встреч, мастер-классов с деятелями культуры, искусства.

5. Проведение выездных концертов в библиотеках, музеях, культурных центрах, в домах престарелых, онкологических центрах.

6. Организация работы клуба любителей кино (киноклуб Gnesin Cinema).

7. Проведение заседаний Литературного кружка.

8. Организация литературного вечера, посвященного Всемирному Дню поэзии.

9. Организация новогоднего утренника для детей преподавателей и сотрудников Академии.

10. Проведение масленичной недели в Академии «Гнесинская Масленица».

11. Подготовка и проведение акций, приуроченных к 23 февраля и 8 марта.

12. Организация и проведение «Гнесинского бала».

13. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне.

14. Проведение «круглых столов» в студенческих группах, на факультетах и в общежитии по проблемам преодоления сквернословия и ненормативной лексики в студенческой среде.

Планируемым результатом культурно-эстетического воспитания является сформированность у обучающихся ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза.

8.3.6. Физическое воспитание

Целью физического воспитания в Академии является формирование физической культуры личности.

Физическое воспитание обучающихся предполагают решение следующих **задач**:

– укрепление здоровья средствами физической культуры, формирование потребности в поддержании высокого уровня физической

и умственной работоспособности, самоорганизации здорового образа жизни;

- освоение обучающимися теоретических знаний, спортивно-прикладных умений и навыков;

- повышение уровня физической подготовленности обучающихся;

- совершенствование психомоторных способностей, обеспечивающих высокую производительность профессионально-технических действий обучающихся;

- создание у обучающихся системного комплекса знаний (теоретических сведений и практических навыков) для реализации их потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании во время образовательного процесса и в быту и рациональной организации свободного времени с творческим освоением всех ценностей физической культуры;

- создание условий для полной реализации творческих способностей обучающихся;

- нравственное, эстетическое, духовное и физическое развитие обучающихся в ходе образовательного процесса, организованного на основе современных общенаучных и специальных технологий в области теории, методики и практики физической культуры и спорта.

Формы работы по физическому воспитанию обучающихся Академии:

1. Физическое воспитание в рамках учебных занятий по физической культуре (теоретические занятия – лекции, методические практикумы, консультации, собеседования и практические занятия – практикумы, консультации, зачетные соревнования, контрольные тестирования, соревнования по общефизической подготовке и избранному виду спорта).

2. Организация самостоятельных занятий физической культурой и спортом в командах учебных групп, курсов, факультетов, а также в сборных командах Академии по различным видам спорта.

3. Проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время.

4. Участие обучающихся в межвузовских спортивных, туристических и других оздоровительных мероприятиях.

5. Проведение встреч со знаменитыми спортсменами, мастерами спорта.

В качестве **планируемого результата** физического воспитания обучающихся выступает физическая культура будущего специалиста, представляющая собой достигнутый им уровень физического развития, а также способность использовать приобретенные в процессе физического воспитания и самовоспитания знания, умения, навыки, физические

и эмоционально-волевые качества для поддержания физического и психического здоровья, высокой трудоспособности и адаптации в обществе.

8.3.7. Формирование здорового образа жизни.

Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде

Специальная профилактическая работа в Академии представляет собой, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения обучающихся.

Профилактическая работа должна органически встраиваться как в учебный процесс, так и во внеучебные мероприятия, проводимые в Академии. Включенность обучающихся в работу различных коллективов Академии (творческих и социальных), реализация его способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск девиантного поведения и вредных привычек. Важно учесть, что из всех субъектов воспитательного процесса обучающиеся-первокурсники наиболее подвержены риску вовлечения в различные виды саморазрушающего поведения, поэтому их необходимо выделить в особую целевую группу.

Цели профилактической работы:

- формирование у обучающихся культуры ведения здорового и безопасного образа жизни;
- создание условий для самореализации обучающихся в социально значимых сферах деятельности (учебной, научной, общественной, творческой, спортивной, досуговой и т.п.);
- формирование у обучающихся умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальной группы, и осознания ответственности за саморазрушающее поведение.

Основные задачи профилактической работы:

- формирование в студенческой среде ценностей здорового образа жизни, направленных на искоренение социально опасных привычек;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди обучающихся;
- мониторинг потребления обучающимися наркотических и психоактивных веществ;

- организация индивидуальной работы с обучающимися «группы риска» и оказания им комплексной социально-психологической помощи;
- развитие в Академии студенческого волонтерского движения по профилактике саморазрушающих видов поведения (наркомании, табакокурения, потребления алкоголя);
- совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения обучающихся;
- приобщение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- совершенствование форм организации досуга обучающихся;
- создание и улучшение условий для реализации творческого и социального потенциала обучающихся, вовлечение их в деятельность творческих коллективов, клубов, объединений, в движение КВН, волонтерское и экологическое движения.

Принципы профилактической деятельности:

- комплексность – привлечение к проведению профилактической работы специалистов различного профиля (социологов, медиков, юристов, представителей правоохранительных органов, молодежных и общественных организаций);
- системность – единство учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной и воспитательной деятельности;
- приоритет первичной профилактики – упор на превентивную работу со здоровыми молодыми людьми, не подверженными саморазрушающим видам поведения;
- обратная связь – мониторинг текущей ситуации с потреблением алкоголя, наркотических средств и табакокурением в студенческой среде, оценка эффективности проводимых профилактических мероприятий, исследование динамических характеристик распространенности саморазрушающих видов поведения среди обучающихся;
- индивидуальная работа – учет индивидуальных особенностей, склонностей, способностей обучающихся с целью их интеграции в студенческую жизнь Академии, адресное оказание необходимой социально-психологической поддержки.

Формы работы по профилактике саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде:

1. Выявление обучающихся, относящихся к «группе риска», склонных

к саморазрушающим видам поведения и совершению асоциальных поступков, организация индивидуальной работы с ними.

2. Систематический анализ профилактической работы деканатов, кураторов отделов со обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

3. Организация встреч обучающихся со специалистами различного профиля (социологами, врачами-наркологами, венерологами, юристами, представителями правоохранительных органов, молодежных и общественных организаций и др.) по проблемам табакокурения, потребления алкоголя, наркотических средств, ВИЧ-инфицирования, СПИДа, туберкулеза и других социально-опасных заболеваний.

4. Организация консультативного приема педагога-психолога, врача-нарколога для несовершеннолетних, замеченных в употреблении наркотических веществ, алкоголя и других обучающихся из «группы риска».

5. Организация взаимодействия со всеми органами и учреждениями системы профилактики с целью выявления и проведения профилактической работы с лицами, потребляющими алкоголь и наркотики, а также осуществляющими другие асоциальные действия.

6. Проведение профилактических мероприятий в Международный день борьбы с наркоманией, Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом, Международный день отказа от курения и т.п.

7. Проведение бесед, круглых столов о вреде табакокурения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркотических веществ, о важности физического и психического здоровья обучающихся.

8. Проведение конкурсов социальной рекламы (стенгазет, плакатов, видеороликов, слоганов и т.п.) антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной направленности.

9. Размещение в Академии и студенческом общежитии стендов с информацией антинаркотического, антиалкогольного и антитабачного содержания, телефонами доверия Главного управления по контролю за оборотом наркотиков.

10. Проведение анкетирования по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании.

11. Организация и проведение мероприятий (бесед, диспутов, круглых столов, викторин и т.п.) по профилактике наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекции, потребления алкоголя и пропаганде здорового образа жизни.

12. Проведение родительских собраний профилактической направленности с выступлениями педагога-психолога, врача нарколога, представителей правоохранительных органов.

13. Проведение психологических тренингов как методов профилактики асоциального поведения обучающихся.

14. Разработка методических рекомендаций по профилактике наркомании и других видов саморазрушающего поведения в студенческой среде (для деканов и кураторов отделов).

15. Проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий и т.д.

Планируемыми результатами реализации данной работы, консолидирующей усилия всех структурных подразделений Академии, занимающихся учебной, внеучебной, спортивно и досуговой деятельностью с обучающимися, следует считать создание в Академии здоровьесберегающего пространства, сформированность у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, развитие способности к транслированию и расширению собственного опыта по сохранению физического и психического здоровья в самостоятельной профессиональной деятельности.

8.3.8. Развитие органов студенческого самоуправления

Целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов обучающихся Академии, развитие их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала обучающихся Академии.

Высшим органом студенческого самоуправления в Академии является Студенческий совет Академии.

Основные задачи деятельности студенческого самоуправления:

- привлечение обучающихся к участию в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом творческих, научных и профессиональных интересов обучающихся;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления Академии, студенческим объединениям в решении образовательных, творческих и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;

- содействие органам управления Академии в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса (учебной и внеучебной деятельности), реализации государственной молодежной политики;

- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу и патриотического отношения к духу и традициям Академии;

- проведение работы, направленной на стимулирование и развитие студенческого самоуправления в Академии, повышение инициативности и вовлеченности обучающихся в деятельность Совета;

- консолидация деятельности обучающихся и их объединений для участия в различных конкурсах и выдвижения проектов на получение грантов;

- информирование обучающихся о деятельности Академии;

- формирование единого информационного пространства и механизмов эффективного донесения информации до обучающихся;

- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей между различными образовательными организациями;

- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

- консолидация обучающихся для решения социальных задач посредством формирования и поддержки студенческих объединений, повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;

- содействие Академии в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава, Правил внутреннего распорядка для обучающихся, Правил внутреннего распорядка (Правил проживания) студенческого общежития Академии и иных локальных нормативных актов Академии по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- изучение мнения обучающихся по вопросам управления Академии и обработка полученных данных;

- участие в разработке, обсуждении и согласовании проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся в Академии;

- защита прав и законных интересов обучающихся Академии;

- анализ состояния образовательного процесса, а также разработка и внесение предложений по повышению качества его организации с учетом творческих, научных и профессиональных интересов обучающихся;

- реализация общественно значимых молодежных инициатив и повышение вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления посредством разработки, реализации и поддержки студенческих проектов;

- развитие и укрепление сотрудничества между обучающимися, образовательными организациями и студенческими общественными объединениями посредством участия в мероприятиях различного уровня и реализации совместных проектов.

Исходя из основных целей и задач, основными **направлениями** деятельности органов студенческого самоуправления Академии являются:

- разработка основных направлений деятельности Студенческого совета Академии и других объединений обучающихся;

- формирование студенческого актива Академии;

- поиск и включение в общественную работу социально-активных обучающихся;

- представление и защита прав и интересов обучающихся;

- содействие органам управления Академии в проводимых мероприятиях и в вопросах жизнедеятельности Академии;

- развитие творческих инициатив обучающихся в учебной, научной, творческой, общественной жизни Академии;

- мониторинг студенческой среды, анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;

- организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;

- совершенствование форм организации досуга и отдыха обучающихся;

- организация социально значимой общественной деятельности обучающихся, развитие студенческого волонтерского движения;

- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивных секций и групп;

- участие в решении социальных, бытовых и других проблем обучающихся;

- разработка и реализация собственных социально значимых программ и проектов;

- выработка предложений по оказанию морального поощрения

и материальной помощи обучающимся;

- содействие органам управления Академии в поддержке студенческих семей;
- участие в распределении мест в общежитии;
- организация студенческих клубов и объединений, отражающих интересы обучающихся Академии;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления других вузов.

Принципами деятельности органов студенческого самоуправления являются:

1. Рассмотрение студенческого самоуправления как одного из важных компонентов воспитательной деятельности и молодежной политики Академии.

2. Разнообразие форм студенческого самоуправления различного уровня.

- принцип взаимопонимания, сотрудничества и автономии во взаимоотношении с органами управления Академии;
- принцип равноправия, уважения интересов, достоинства и мнения каждого участника студенческих общественных объединений;
- принцип самостоятельности, выборности и добровольности участия в деятельности органов студенческого самоуправления;
- принцип гласности, демократизма и учета общественного мнения в работе органов студенческого самоуправления;
- принцип коллегиальности в принятии решений;
- принцип единства прав и обязанностей в деятельности студенческого самоуправления;
- принцип личной и коллективной ответственности за работу органов студенческого самоуправления;
- принцип периодической отчетности о проводимой работе перед обучающимися Академии.

Формы деятельности органов студенческого самоуправления:

1. Организация работы Студенческого совета Академии.
2. Ежегодное проведение Конференции обучающихся, формирование состава Студенческого совета, планирование его деятельности.
3. Организация деятельности клубных объединений Студенческого совета.
4. Привлечение обучающихся в творческие коллективы, спортивные секции, клубные объединения Академии.

5. Организация мероприятий, конкурсов, посвященных Международному Дню студента и Дню российского студенчества.
6. Участие в организации и проведении Дней открытых дверей.
7. Организация работы студенческого волонтерского движения.
8. Участие обучающихся в городских экологических акциях.
9. Участие обучающихся в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными общественными организациями.
10. Участие студенческого актива Академии в гражданско-патриотических акциях и мероприятиях.
11. Подготовка и проведение Конференции по выборам председателя Студенческого совета Академии (раз в два года).

Планируемым результатом деятельности органов студенческого самоуправления является сформированность у обучающихся сознательного и ответственного отношения к учебной и внеучебной деятельности, формирование у них активной гражданской позиции, направленной на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

8.3.9. Воспитательная работа в студенческом общежитии

Важное значение в системе социально-воспитательной работы с обучающимися имеет организация воспитательной деятельности в студенческом общежитии Академии как по линии руководителей отделов, деканатов и кафедр, так и со стороны органов студенческого самоуправления. Данная работа регламентируется соответствующей локальной нормативной документацией, а также соответствует Плану воспитательной работы и мероприятий в сфере молодежной политики для обучающихся Академии, составляемому на учебный год.

Формы социально-воспитательной работы с обучающимися, проживающими в студенческом общежитии:

1. Проведение кафедрами Академии в течение учебного года мероприятий, направленных на формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.
2. Организация деканатами различных собраний, встреч, мероприятий профессиональной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, культурно-досуговой направленности.
3. Организация культурно-массовых мероприятий, акций (конкурс на лучшую комнату, этаж общежития и т.п.).
4. Проведение Студенческим советом Академии рейдов по проверке санитарного состояния комнат, помещений общего пользования общежития,

соблюдения обучающимися правил проживания в общежитии.

5. Информационное сопровождение (размещение и обновление необходимой информации на стендах в общежитии).

8.3.10. Социально-психологическая поддержка

Социальная поддержка обучающихся представляет собой комплекс мер, направленных на улучшение качества жизни и социального самочувствия обучающихся Академии. Данное направление деятельности опирается на соответствующую материальную базу Академии и включает ряд направлений и форм работы:

1. Оказание медицинской помощи обучающимся, проведение санитарно-профилактических мероприятий.

2. Организация диспансеризации и оздоровительной работы с обучающимися; осуществление профилактических медицинских осмотров обучающихся, их вакцинации, оказание первой медицинской помощи обучающимся.

3. Организация Дней здоровья, Дней донора.

4. Обеспечение комфортного проживания иногородних обучающихся в общежитии Академии, создание и поддержание в нем соответствующих санитарно-гигиенических и бытовых условий.

5. Обеспечение обучающихся необходимым питанием (в том числе горячим) посредством организации работы в Академии столовой (буфета).

6. Организация работы столовой (буфета) в общежитии Академии.

7. Организация работы комиссии общественного контроля, проведение рейдов по проверке санитарно-гигиенического состояния столовых, буфетов, качества приготовления пищи, обоснованности цен.

8. Формирование базы данных обучающихся, имеющих детей, обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся-инвалидах для определения мер их социальной поддержки.

9. Представление лучших обучающихся к именованным стипендиям различного уровня (Президента РФ, Правительства РФ и др.).

10. Назначение ежемесячных социальных стипендий для обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

11. Осуществление мер морального и материального поощрения обучающихся за особые успехи в учебе, научно-исследовательской, общественной и творческой деятельности (Благодарности, Почетные грамоты, памятные подарки и т.п.).

12. Реализация различных мер социальной поддержки молодых семей

(семей из числа обучающихся и молодых преподавателей Академии) посредством системы Единого окна.

Социальная поддержка обучающихся предполагает систематическую работу по укреплению материально-технической базы Академии, студенческого общежития, Здравпункта и пунктов питания (столовых/буфетов).

Психологическая поддержка обучающихся является составной частью учебно-воспитательного процесса и направлена на содействие адаптации обучающихся к образовательному процессу в Академии посредством оказания им различной социально-психологической помощи.

Психологическая поддержка обучающихся осуществляется посредством решения следующих **задач**:

- создание и поддержание в Академии условий, способствующих эффективному взаимодействию всех участников учебно-воспитательного процесса;

- содействие полноценному профессиональному, интеллектуальному, личностному развитию обучающихся с учетом их возрастных, социальных и психологических особенностей; формирование у обучающихся способностей к самовоспитанию, саморазвитию и самокоррекции;

- создание условий, способствующих успешной адаптации обучающихся младших курсов к учебному и внеучебному процессам в Академии, обучающихся-выпускников – к условиям современного рынка труда;

- развитие у обучающихся навыков позитивной коммуникации и бесконфликтного поведения, направленных на создание благоприятного психологического климата в академических группах и в студенческом общежитии Академии;

- раннее выявление и оказание своевременной психологической помощи социально-незащищённым категориям обучающихся и обучающимся, нуждающимся в психологической поддержке;

- профилактика и преодоление отклонений в поведении обучающихся и их личностном развитии, содействие в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни;

- укрепление информационно-методических и функциональных связей с высококвалифицированными специалистами для оказания необходимой социально-психологической помощи обучающимся;

- использование, разработка и применение различных методов

и средств психодиагностики развития личности, осуществление методического обеспечения социально-психологической деятельности в Академии;

- исследование проблем употребления обучающимися психоактивных веществ, использования других форм саморазрушающего поведения с целью разработки рекомендаций по преодолению обучающимися разных видов зависимостей и девиаций;

- обеспечение системы психолого-педагогического консультирования деканов, заведующих кафедрами, кураторов отделов, преподавателей и родителей (законных представителей) обучающихся;

- установление контактов (при необходимости) с медицинскими учреждениями, правоохранительными органами, и другими структурами, деятельность которых направлена на профилактику потребления психоактивных веществ и борьбу с асоциальными проявлениями в молодёжной среде;

- организация стипендиального обеспечения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные **формы** социально-психологической поддержки обучающихся:

Диагностическая работа:

- изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально значимых качеств и социальной зрелости обучающихся;

- проведение психолого-педагогической диагностики готовности студентов-первокурсников к образовательному процессу и жизнедеятельности в Академии (в т.ч. в общежитии Академии);

- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации обучающихся;

- выявление внутригруппового статуса и социальной роли обучающихся;

- организация различных видов социально-педагогической деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Профилактическая работа (поддержка):

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, кураторов по программам среднего профессионального образования, Здравпункта Академии и других работников Академии;

- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся и работника Академии, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- оказание социально-психологической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Консультационная работа:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;
- психологические консультации и тренинги с обучающимися по широкому кругу вопросов, связанных с обучением, развитием, личностным самоопределением, профессиональным выбором, взаимоотношениями с родителями и т.д.

Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики с учетом особенностей личности обучающихся;
- участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы, оценке их эффективности;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление.

9. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная система Академии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Академии, реализуемая во взаимодействии преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Академии в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив Академии как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Академии является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Академии выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в Академии за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Академии на учебный год, включая План воспитательной работы на учебный год;
- непосредственная организация воспитательной работы в Академии;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Академии (в том числе посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Академии);
- регулирование воспитательной работы в Академии.

10. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для осуществления воспитательной работы Академия располагает следующими возможностями и ресурсами:

- специализированными структурными подразделениями с соответствующими штатными расписаниями и специалистами (отдел социально-воспитательной работы; отдел по реализации стратегических проектов, практики и карьеры; кафедра социально-гуманитарных дисциплин; пресс-центр и другие структурные подразделения, положения которых предусматривают воспитательную деятельность с обучающимися Академии, а также общественные объединения Академии);
- помещениями и оборудованием для организации и проведения культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- финансовыми средствами из бюджетных и внебюджетных источников в составе общей сметы Академии.

Вопросы стратегического характера и приоритеты воспитательной деятельности в Академии определяет ректор и Учёный совет Академии. Координацию воспитательной работы в Академии осуществляет первый проректор, контролируя организацию воспитательной деятельности факультетов и кафедр Академии, осуществляя подготовку научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию воспитательной деятельности, формируя план воспитательной работы

и участвуя в организации мероприятий социально-воспитательной направленности.

Структурным подразделением, непосредственно осуществляющим функции по реализации основных направлений социальной, воспитательной, культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, волонтерской деятельности и молодежной политики Академии в соответствии с государственной политикой в области образования и воспитания молодежи, является отдел социально-воспитательной работы, действующий на основании соответствующего Положения.