

Эссе Огановой Марии Артемовны

на тему «Образование будущего: трудности и перспективы»

Современный мир меняется с огромной скоростью, многое из того, что стало для нас повседневностью, еще несколько лет назад казалось невозможным. Разумеется, научно-технический прогресс оказывает значительное влияние на общество и личность: трансформируется не только мир вокруг, но и мы сами. Для системы образования, как и любой системы, необходим четкий план, и это становится вызовом – необходимо не только идти в ногу со временем, но и готовить «человека будущего». Как это возможно? Мне хотелось бы представить свое видение, основанное на личном опыте, а также анализе различных информационных ресурсов.

Во-первых, следует поговорить о цифровом образовании. Насколько плотно требуется внедрять технологии в систему и насколько они уже влияют на нее? Сегодня практически каждый ребенок неразлучен со смартфоном – такой карманный ПК в доли секунды дает доступ ко всей информации мира, что, разумеется, вносит свои правки. Ученые-философы разных стран еще в 20-м веке выделили понятие «клиповой культуры» (англ. «clip culture») и «клипового мышления» - особенности современного усвоения информации характеризуются яркостью, обрывочностью, разрозненностью, зачастую алогичностью воспринимаемых образов, а также проблемами с долговременной концентрацией. Безусловно, образованию будущего, особенно школьному, требуется работать с этим новым типом психики: занятия должны обращаться к ассоциативному мышлению, быть интерактивными, насыщенными визуальным контентом.

Кроме того, наблюдаются изменения в способностях к запоминанию у современных учащихся. Это явление можно назвать довольно закономерным – теперь нет необходимости накапливать знания, все они под рукой в любой момент. На мой взгляд, с этим стоит скорее смириться, чем бороться: вместо информации к запоминанию, например, давать ученику информацию для анализа, делать акцент на причинно-следственных связях.

Помимо всего прочего, остро встает вопрос дистанционного образования. Эта форма получает все большее распространение и популярность, все больше учебных заведений реализуют такие программы обучения, все больше онлайн-платформ предлагают свои услуги. Это особенно актуально, учитывая то, что непрерывное образование становится неотъемлемой чертой

высококвалифицированного специалиста. Для такой формы обучения необходимы самодисциплина и высокий уровень мотивации, поэтому она отлично подходит для получения дополнительного образования уже сформировавшимися личностями, обладающими достаточным пониманием своих целей и ответственности. Маловероятно, что дистанционная форма обучения применима к среднему образованию: во-первых, сомнительно, что учащиеся этой ступени в достаточной мере обладают вышеуказанными качествами, а во-вторых, такой вариант не развивает коммуникативные навыки и, в отличие от той же школы, не сможет работать инструментом социализации.

Второй аспект, который бы мне хотелось осветить - то, к чему готовит своих «подопечных» образование, смотрящее в завтрашний день. Не вызывает сомнений, что рынок труда также динамично меняется. Образование в значительной степени перестает быть социальным лифтом, сегодня важен не столько диплом, сколько умения и способности. Карьерный рост в наши дни не обязательно предполагает необходимость «дослужиться» до хорошей должности и зарплаты, усердие больше не синоним слова успех, множество примеров успешных людей – новаторы в своей области, узкие специалисты, занявшие нишу. Появляется тенденция к «горизонтальной иерархии», где специалист не ступенька за ступенькой идет к главенствующему положению в компании, а становится лучшим среди равных, благодаря этому получая самые «вкусные» предложения. Кроме всего вышеперечисленного, многие профессии теряют свою актуальность, уступая место новым сферам деятельности. Как отмечает директор по направлению "Кадры и образование" АНО "Цифровая экономика" Андрей Сельский, на рынке наблюдается огромный дефицит IT-специалистов, можно говорить, что на сегодняшний день это самая востребованная профессия. «Айтишников» привлекают даже компании, ранее в них не заинтересованные, а крупные корпорации открывают собственные курсы, обучая кадры «с нуля». «В случае необходимости масштабной трансформации и перехода к цифровой экономике на уровне страны, сложившихся рыночных механизмов недостаточно, важна поддержка государства для структурной перестройки рынка труда. Поэтому фундаментально нехватка профессионалов в IT-отрасли достаточно велика: консенсусно она оценивается примерно в 1 миллион человек, при том, что вся IT-отрасль в России примерно 1 миллион человек и составляет", - сообщил Андрей Сельский в кулуарах конференции "Цифровая индустрия промышленной России" (ЦИПР-2019) порталу РБК+. В связи с этим нельзя не предположить, что образование будущего будет делать значительный упор на именно на цифровую сферу, с ранних лет обучая программистов, системных аналитиков и даже киберспортсменов.

Впрочем, далеко не каждому интересны области, связанные с современными технологиями, при этом предсказать перспективы других направлений представляется довольно сложным. В связи с этим я предлагаю обращать внимание не столько на профессии, сколько на профессиональные качества, необходимые обществу сегодня и, скорее всего, в дальнейшем. Педагог-психолог Людмила Петрановская выделяет так называемые «Четыре К»: коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление. Это те навыки и способности, которые требует от нас мир сегодняшней и будущей.

Хотела бы кратко указать, как я вижу воплощение этих принципов в школьном обучении:

Коммуникация: меньшее вмешательство взрослых в микроклимат детского и подросткового общения, большее количество внеклассных мероприятий (разумеется, урегулированных с основной программой);

Кооперация: большее количество заданий в группах, совместных проектных работ. При этом необходимо делать акцент не на том, «кто у кого списал», а на том, как складываются отношения внутри группы, на роли каждого участника процесса: лидер, критик, исполнитель, в конце концов, создатель общего настроения;

Креативность: свобода учащихся в собственном взгляде на материал, поощрение и поддержка инициатив;

Критическое мышление: задания на оперативный поиск информации в интернете на уроке. Это поможет детям научиться лучше и быстрее структурировать информацию, отличать нужные данные от «фейков», выражать собственную позицию после рассмотрения нескольких источников.

В заключение хотела бы отметить, что, на мой взгляд, любая система образования должна быть уже немного «образованием будущего», ведь в нашем быстро меняющемся мире очень сложно дать ребенку и молодому человеку именно то, что гарантированно пригодится ему по окончании обучения, зато можно указать ему направление, воспитать страсть, живость, увлеченность. Я считаю, именно это и должно стать миссией педагога сегодня, и тогда вопрос образования будущего будет казаться значительно менее проблемным. Из сегодняшнего дня в завтрашний может шагнуть только система, готовая вступать в диалог с современным миром и учиться в нем ориентироваться.