

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Российская академия музыки имени Гнесиных»

Рабочая программа дисциплины
**Родственный инструмент (труба, корнет,
флюгельгорн)**

Основная профессиональная образовательная программа
«Инструменты эстрадного оркестра»

Направление подготовки
53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство

Профиль
Инструменты эстрадного оркестра

Уровень образования —
Магистратура

Проректор по учебной работе «30» августа 2019 г.	<p>УТВЕРЖДАЮ</p>  (подпись)	<p>С.С. Голубенко</p> (расшифровка подписи)
Нач. учебно-методичес- кого управления «30» августа 2019 г.	<p>СОГЛАСОВАНО</p>  (подпись)	<p>Т.А. Доброскокина</p> (расшифровка подписи)
Декан факультета «30» августа 2019 г..	 (подпись)	<p>В.А. Гроховский</p> (расшифровка подписи)
Заведующий кафедрой «30» августа 2019 г.	 (подпись)	<p>В.К. Тимофеев</p> (расшифровка подписи)

г. Москва 2019

Автор:

Серов К.В., ст.преподаватель кафедры инструментального джазового
исполнительства РАМ им. Гнесиных.

I. Цель и задачи дисциплины

Целью обучения в классе родственного инструмента в магистратуре являются:

- воспитание высококвалифицированных оркестрантов, обладающих необходимыми навыками игры на инструментах эстрадно-джазового оркестра, не являющихся специальным инструментом обучения.
- глубокое изучение эстрадно-джазовой музыки, получение определенного объема практических умений и навыков чтения оркестровых партий и партитур, приобретение теоретических знаний, необходимых для дальнейшего их применения в исполнительской деятельности в качестве руководителя творческого коллектива, а также педагогической практике.

Задачи дисциплины:

- изучение выразительных и технических возможностей профильного инструмента, его роли в ансамблях и биг-бэнде;
- освоение технических приемов игры, развитие начального комплекса навыков игры на профильном инструменте;
- изучение и исполнение несложных музыкальных произведений и оркестровых партий;
- приобретение и развитие практического опыта создания собственных соло на заданные темы, а также собственных версий джазовых «стандартов» на профильном инструменте;
- углубление знаний в области стилей и жанров как академической музыки, так и джаза;
- исполнение художественных музыкальных произведений, специально написанных или переложенных для профильных инструментов.

II. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций:

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">– принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;— основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;
	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">– разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;– уметь видеть образ результата деятельности и планировать

	<p>последовательность шагов для достижения данного результата; — прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; — навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; — планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; — подвергать критическому анализу проделанную работу; — находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками выявления стимулов для саморазвития; — навыками определения реалистических целей профессионального роста.
<p>ОПК-2. Способен воспроизводить музыкальные сочинения, записанные разными видами нотации</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — традиционные знаки музыкальной нотации; — нетрадиционные способы нотации, используемые композиторами XX - XXI вв.;

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно прочитывать нотный текст, создавая условия для адекватной авторскому замыслу интерпретации сочинения; – распознавать знаки нотной записи, включая авторские, отражая при воспроизведении музыкального сочинения предписанные композитором исполнительские нюансы; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – свободным чтением музыкального текста сочинения, записанного традиционными и новейшими методами нотации.
<p>ПКО-1 Способен осуществлять музыкально-исполнительскую деятельность сольно и в составе профессиональных творческих коллективов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологические и физиологические основы функционирования исполнительского аппарата; – современную учебно-методическую и исследовательскую литературу по вопросам музыкально-инструментального искусства; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать композиционные и стилистические особенности исполняемого сочинения; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами звукоизвлечения, видами артикуляции, интонированием, фразировкой.
<p>ПКО-2 Способен овладевать разнообразным по стилистике классическим и современным профессиональным репертуаром, создавая индивидуальную художественную интерпретацию музыкальных произведений</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику различных исполнительских стилей; – разнообразный по стилю профессиональный репертуар; – музыкально-языковые и исполнительские особенности классических и современных произведений; – основные детерминанты интерпретации, принципы формирования профессионального концертного репертуара; – специальную учебно-методическую и исследовательскую литературу по

	вопросам исполнительства;
	<i>Уметь:</i> – выявлять и раскрывать художественное содержание музыкального произведения;
	<i>Владеть:</i> – представлениями об особенностях эстетики и поэтики творчества русских и зарубежных композиторов; – навыками слухового контроля звучания нотного текста произведения; – репертуаром, представляющим различные стили музыкального искусства; – профессиональной терминологией.

III. Объем дисциплины, виды учебной деятельности и отчетности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы и включает в себя аудиторную (учебную), самостоятельную работу, а также виды текущей и промежуточной аттестации. Дисциплина ведется в течение 1 и 2-го семестров.

Вид учебной работы	Зачетные единицы	Количество академических часов	Формы контроля (по семестрам)	
			зачет	экзамен
Общая трудоемкость	3	108	-	2
Аудиторные занятия		33		

IV. Содержание дисциплины.

Требования к текущей и промежуточной аттестации

4.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

Необходимая исполнительская практика игры на родственном инструменте обеспечивается за счет дисциплин «Оркестровый класс» и «Джазовый ансамбль».

Выступления студентов на различных концертах и прослушиваниях могут быть учтены кафедрой при выставлении суммарной оценки на экзамене в конце семестра.

I курс. 1 семестр:

- Гаммы мажорные и минорные до 3-х знаков (в прямом движении, терциями, трезвучиями, септаккордами, арпеджио в разных вариантах с вводными тонами).
 - Упражнения и этюды на развитие техники (материал дается в зависимости от технической подготовки студента, см. Нотные приложения).
- Элементарные хроматические и кварто-квинтовые секвенции по пол такта (David Baker – How to play bebop'2 – стр.45). Упражнения на доминантовую септаккордовую гамму (David Baker – How to play bebop'1 – стр.1).

3. Произведения классического репертуара, например - Т.Альбиниони – Концерт Соль Минор (любые две части по выбору) или две прелюдии И.С.Баха (A-Moll (ХТК), D-Moll (из органной Прелюдии и Фуги)).
4. Две соло-импровизации выдающихся исполнителей, например – Fats Navarro – Nostalgia (соло Фэтс Наварро) и Ray Noble – Cherokee (соло Клиффорда Брауна).
4. Две соло-импровизации выдающихся исполнителей, например – Clifford Brown – Joy Spring (соло Клиффорда Брауна) и Horace Silver – Nica's Dream (соло Дональда Берда)

I курс, 2 семестр: 1. Уменьшенный лад ((David Baker – How to play bebop'1 – стр.45).

1а. Упражнения и этюды на развитие техники (материал дается в зависимости от технической подготовки студента, см. Нотные приложения).

2. Секвенции на гармоническую последовательность II-V7 (David Baker – How to play bebop'2 – стр.1). Фразы и цитаты на гармоническую вертикаль мажорного тонического септаккорда ((David Baker – How to play bebop'2 – стр.24).

3. Произведения классического репертуара, например - Я.К.Неруда – Концерт Ми-бемоль Мажор (полностью) или Ж.Б.Арбан – Вариации на тему «Карнавал в Венеции».

4. Две соло-импровизации выдающихся исполнителей, например – John Coltrane – Blue Trane (соло Ли Моргана) и Freddie Hubbard – Up Jumped Spring (соло Фрэдди Хаббарда).

5. Джазовые стандарты (собственные соло-импровизации) – Jamey Aebersold – Play-A-Long, Vol.6 (Charlie Parker), на зачете играется две по выбору.

4.2. Формы текущей и промежуточной аттестаций

Контроль за работой студентов осуществляется в форме академических зачетов, контрольных уроков, выступлений на концертах, участия в различных профессиональных конкурсах и фестивалях.

Сроки проведения зачетов по родственному инструменту определены учебным планом с первого по второй семестр.

По окончании каждого семестра преподаватель выставляет итоговую оценку успеваемости студента на основании данных промежуточного академического зачета. Выступления студентов на различных концертах и прослушиваниях могут быть зачтены кафедрой при выставлении суммарной оценки на экзамене в конце семестра.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическая литература

а) основная литература

1. Ильмер, Ж.А. Модель развития техники исполнения джазового репертуара в классе специального саксофона / Ж.А. Ильмер // Концепт. — 2015. — № 9. — С. 1-10. — ISSN 2304-120X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297266>
2. Чугунов, Ю.Н. Эволюция гармонического языка джаза. Джазовые мелодии для гармонизации : учебное пособие / Ю.Н. Чугунов. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-1714-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58173>

б) Дополнительная литература:

1. Бриль, И.М. Практический курс джазовой импровизации для фортепиано : учебное пособие / И.М. Бриль. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-3698-9. — Текст : электронный //

- Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119199>
2. Верменич, Ю.Т. Джаз. История. Стили. Мастера : энциклопедия / Ю.Т. Верменич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2011. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-0768-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2052>
 3. Абдуллин Э.Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта. — СПб.: Издательство «Лань», «Планета музыки», 2014. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/50691/#2>

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде и библиотечным фондам Академии, включающим современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, в том числе электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека онлайн», www.biblioclub.ru, «ЭБС ЮРАЙТ», www.biblio-online.ru, ЭБС «Издательство Лань», www.e.lanbook.com. Во время самостоятельной работы обучающиеся обеспечены доступом к сети «Интернет» (через читальный зал библиотеки и бесплатную беспроводную сеть Wi-Fi, действующую на территории Академии).

Помещение, где проводятся индивидуальные занятия должно быть оборудовано следующими музыкальными инструментами и электрической аппаратурой:

1. Рояль или пианино (клавишный синтезатор)
 2. Полностью укомплектованная ударная установка (малый барабан, том-альт, том-бас, большой барабан, стойка для малого барабана, две стойки под тарелки, машина для хай-хета с тарелками, две тарелки - ведущая и вспомогательная, педаль для большого барабана).
 3. Два комбо-усилителя:
 - а) для включения контрабаса (бас гитары) мощностью не менее 100вт.
 - в) для включения электрогитары, клавишных инструментов и аппаратуры для воспроизведения CD и DVD.
 4. Проигрыватель DVD (CD).
 5. Телевизор с экраном не менее 21 см. по диагонали для показа фрагментов записанных на DVD концертных выступлений и мастер-классов выдающихся исполнителей.
 6. Стационарный компьютер укомплектованный: двумя режущими CD ROM, специальными музыкальными программами для обработки музыкального материала и записи нотного текста, принтер + сканнер для печати и ксерокопирования, монитором с экраном не менее 19".
- Примечание:* в классе должен быть выход в интернет.
7. Электрический метроном.
 8. Пульты для нот (складные) не менее четырёх штук.
 9. Шкаф железный (с кодовым замком) для хранения CD, DVD, нотного материала, инструментов и других профессиональных аксессуаров.
 10. Письменный стол с выдвижными, закрывающимися на замок, ящиками.
 11. Компьютерное кресло для преподавателя и четыре стандартных стула.

Методические указания для студентов

1. Краткие методические рекомендации

Условием успешного освоения материала является получение необходимого знания в процессе общения с педагогом и отработка полученных навыков в самостоятельной работе.

Методические указания для преподавателя

Главной методической установкой для педагога является систематичность лекционных и практических занятий, наличие в предлагаемых к обсуждению темах и вопросах как учебной (закрепляющей знания) цели, так и творческой (развивающей полученные знания) установки. Музыкальный материал должен быть интересен для студентов и посилен для восприятия и исследования.